



# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEMESTRE:  
OCTAVO

SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO  
DOCENTE II

CLAVE: LEB845

## BIENVENIDA

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) le da la más cordial Bienvenida a esta experiencia formativa de la Licenciatura en Educación Básica (LEB), en la que se resaltarán la importancia del aprendizaje independiente, colaborativo y autónomo, mediante sesiones síncronas y asíncronas. Su propósito es fortalecer saberes y habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.

En la UPV hemos iniciado el tránsito académico y formativo hacia un nuevo hacer y ser educativo sustentado en el principio de *aprender en el aprender*, el incentivo de la curiosidad, el cultivo del pensamiento participativo, el arte de la colaboración, el gozo estético, la actitud pedagógica emprendedora, así como la comprensión de la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la convivencia con el ambiente y la naturaleza.

**¡Éxito en este camino de generación y apropiación de conocimientos!**

## OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los recursos intelectuales y metodológicos de las y los aprendientes para recuperar, analizar e integrar las evidencias teóricas y empíricas derivadas de sus prácticas investigativas en contextos escolares, promoviendo la reflexión crítica sobre la importancia de la formación inicial docente.

# MAPA ESQUEMÁTICO

---



## DESCRIPCIÓN GENERAL

---

El Seminario de Análisis del Trabajo Docente II tiene como propósito principal la conclusión de un documento académico que integra un proyecto de intervención educativa. Dicho documento se produce a partir de las herramientas metodológicas adquiridas en Análisis del Trabajo Docente I y de la articulación entre el análisis de la función docente y la investigación. Con ello, se evidencia el desarrollo profesional de las y los aprendientes a través de la aplicación de enfoques teóricos y metodológicos que partes de la problematización del trabajo docente en el aula.



Esta experiencia formativa da continuidad al desarrollo de habilidades de investigación construidas a lo largo de las experiencias formativas del Campo Integrador: desde Introducción a la Observación del Trabajo Docente I y II hasta Observación y Práctica Reflexiva I, II, III y IV, así como de Seminario de Análisis del Trabajo Docente I.


Con las habilidades y saberes construidos en el Seminario de Análisis del Trabajo Docente I, las y los aprendientes cuentan con elementos teórico-metodológicos para determinar el tipo y diseño de la investigación a partir del análisis del trabajo docente. A su vez, los temas desarrollados en Seminario de Análisis del Trabajo Docente II, permiten analizar la información, valorar los alcances del proyecto de intervención educativa y comprender que la evaluación no se limita al aprendizaje dentro del aula, sino a los impactos del propio proyecto.

Como antecedente inmediato, se retoman las nociones adquiridas en el primer seminario: los tipos de investigación (experimental y no experimental), los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, el desarrollo de la perspectiva teórica, los alcances de la investigación, el planteamiento de un problema, los objetivos, las hipótesis (cuando existan supuestos), las dimensiones de análisis y los elementos formales de un trabajo de investigación educativa orientado a generar una intervención educativa que atienda una problemática escolar.

Con ello, el Seminario de Análisis del Trabajo Docente II busca mejorar la propuesta de intervención educativa, relacionarla con las teorías vigentes para la creación de proyectos educativos, aplicarla en un contexto real y generar instrumentos de evaluación pertinentes (no sólo la evaluación dentro del aula). Asimismo, promueve la reflexión sobre la práctica docente del aprendiente.

Este seminario se desarrolla a partir de las premisas básicas del *Horizonte Educativo. Hacia una pedagogía de la autoorganización* (UPV, 2016), que enfatiza:

-  El desarrollo de una educación que insta a la autonomía de las personas para aprender en el aprender, desde la curiosidad, la creatividad y la evaluación.
-  En el trabajo colaborativo como dinámica relacional para el aprendizaje de saberes científicos, humanísticos y artísticos.

 En la construcción de una ciudadanía planetaria con sentido social, comunitario y solidario.

La finalidad del seminario es concluir un trabajo de investigación educativa que permita identificar una intervención que atienda una problemática dentro del aula. Para ello, se recuperan los saberes y habilidades que fueron desarrolladas en las experiencias formativas de Introducción a la Observación del Trabajo Docente I y II; en Observación y Practica Reflexiva I, II, III y IV; así como Análisis del Trabajo Docente I.

Este trabajo se concibe como base para la elaboración de un texto académico que –en su momento– podrá convertirse en un punto de partida para el documento recepcional. Se recomienda su conclusión durante los últimos semestres de estudios, al cursar las experiencias formativas relacionadas con la titulación.

El documento final de este seminario debe contener:

**Capítulo IV. Propuesta de intervención educativa.** Cuyas características implican la presentación de la propuesta, relación con la teoría, propósitos, metas, planeación de las etapas.

**Capítulo V. Resultados de la aplicación de la propuesta.** Incluye la reconstrucción de la experiencia, contraste entre lo planeado y lo realizado, análisis y valoración de los resultados obtenidos, la relación teoría-práctica, análisis y valoración de los factores que intervinieron en el desarrollo de la propuesta, análisis del impacto de la aplicación de la propuesta, análisis y valoración de la metodología de la investigación y de la empleada en el diseño y aplicación de la propuesta y las conclusiones.

**Capítulo VI. Mi Práctica Docente Hoy.** Expone cómo la realización de este proyecto contribuyó en el proceso de formación de la o el aprendiente, así como en su actual y futuro desempeño como docente.

**Bibliografía y otras fuentes de información.** Listado de fuentes citadas en el documento académico como libros, páginas web, revistas especializadas, periódicos, u otros documentos. Todo ello debe consignarse en orden alfabético de acuerdo con las normas del modelo APA 7ª edición.

**Anexos.** Agregar al documento, materiales que puedan ser de utilidad a los lectores para la mejor comprensión del trabajo: cuestionarios utilizados, ejemplos de transcripciones de entrevistas, cuadros o gráficas, fotografías, grabaciones de audio y video, entre otros. Se debe considerar el rotular cada anexo con pies de página o información referenciada en el cuerpo del trabajo, con el fin de ayudar a la comprensión.

# MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

1º SEMESTRE	HT/HTI	2º SEMESTRE	HT/HTI	3º SEMESTRE	HT/HTI	4º SEMESTRE	HT/HTI	5º SEMESTRE	HT/HTI	6º SEMESTRE	HT/HTI	7º SEMESTRE	HT/HTI	8º SEMESTRE	HT/HTI	
COMPUTACIÓN BÁSICA LEB101	25/71 C 6	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO LEB207	25/71 C 6	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE LEB313	25/71 C 6	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN LEB419	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA LEB525	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEB631	25/71 C 6	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL LEB737	25/71 C 6	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II LEB843	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN MULTIMODAL LEB102	25/71 C 6	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE LEB208	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES LEB314	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB420	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS LEB526	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB632	25/71 C 6	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB738	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA LEB844	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I LEB103	25/231 C 16	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II LEB209	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I LEB315	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II LEB421	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III LEB527	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV LEB633	25/231 C 16	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I LEB739	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II LEB845	25/231 C 16	
LENGUA EXTRANJERA I LEB104	25/71 C 6	LENGUA EXTRANJERA II LEB210	25/71 C 6	CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB316	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB422	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA LEB528	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB634	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA I LEB740	25/71 C 6	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS LEB846	25/71 C 6	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO LEB105	25/71 C 6	SER DOCENTE: UN CAMBIO DE PARADIGMA LEB211	25/71 C 6	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE LEB317	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES LEB423	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA LEB529	25/71 C 6	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB635	25/71 C 6	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO LEB741	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA II LEB847	25/71 C 6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN LEB106	25/71 C 6	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB212	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DINAMIZANTES LEB318	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS LEB424	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA LEB530	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES LEB636	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I LEB742	25/231 C 16	GESTIÓN ESCOLAR LEB848	25/71 C 6	
SUBTOTAL DE CRÉDITOS	46		46		46		46		46		46		46		TOTAL DE CRÉDITOS	368
SUBTOTAL DE HORAS	736		736		736		736		736		736		736		TOTAL DE HORAS	5888

	SABER BÁSICO		SABER DISCIPLINARIO
	SABER PEDAGÓGICO		
	GESTIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA		INTEGRADOR

\*C CRÉDITOS TOMADOS DEL SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SATCA.2007).

\*HT AQUELLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL FACILITADOR DE APRENDIZAJE (HORAS TEÓRICAS (DOCENTE))











\*HTI ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA Y ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

# PERFIL DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO PARA ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA




---

Los mediadores pedagógicos (MP) que impartirán la experiencia formativa (EF) Seminario de Análisis del Trabajo Docente I, de la Licenciatura en Educación Básica deberán contar con:

## Perfil general:

-  Grado académico de licenciatura como mínimo (titulado).
-  Experiencia en el campo de conocimiento y otros estudios que le respalden (formación continua o posgrado).
-  Formación académica en el área disciplinaria que corresponda a la EF bajo su responsabilidad.
-  Experiencia en la docencia en el nivel superior (mínimo 1 año).
-  Conocimiento del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica.
-  Cultura pedagógica amplia.
-  Habilidades docentes: comunicativas, digitales y colaborativas.
-  Comprensión de la problemática educativa en sus diferentes niveles.
-  Conocimiento del *Horizonte Educativo de la Pedagogía de la Autoorganización*.
-  Conocimientos de los Planes y Programas de Estudio Nacionales de Educación Básica (2011, 2017, NEM).

## Perfil para la experiencia formativa:

-  Licenciatura en Educación, Pedagogía, Psicología, Sociología, Antropología u otra disciplina afín.
-  Experiencia probada en asesoría y dirección de trabajos recepcionales o de investigación socioeducativa.
-  Experiencia probada en el conocimiento y desarrollo de la investigación social o educativa, con dominio de:
  - Metodologías cualitativas.
  - Uso de técnicas para la búsqueda de información como: entrevista, observación, cuestionarios, grupos focales, entre otras.
  - Estrategias para el análisis de datos cualitativos.
  - Amplio manejo de *software* para la investigación social y el desarrollo de documentos académicos.

- 👤 Experiencia en el campo de conocimiento y otros estudios que le respalden (formación continua o posgrado).
- 👤 Conocimientos del plan y programas de estudio nacionales de educación básica.

## PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

De acuerdo con el documento *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar* (USICAMM, 2022) los docentes de educación básica deben contar con un perfil que garantice un desempeño profesional eficaz.

*Se espera que estos perfiles, dominios, criterios e indicadores representen lo más valioso de las funciones docentes, técnico docente, directiva y de supervisión escolar, a la vez que den cuenta de un desempeño posible de llevar a cabo en las escuelas de Educación Básica en México de excelencia, dirigido al logro de los propósitos educativos con todos los alumnos en un marco de equidad, inclusión e interculturalidad (SEP, 2019, p. 6).*

El perfil docente se integra por cuatro dominios, criterios e indicadores que señalan los aspectos fundamentales del desempeño profesional. Se propone que el mediador pedagógico de la LEB reúna estas características, cualidades y aptitudes para impartir la experiencia formativa:

### DOMINIOS, CRITERIOS E INDICADORES DEL PERFIL DOCENTE

Una maestra, un maestro que:	
I	Asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos, y legales de la educación básica.
II	Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
II	Construye ambientes favorables para el aprendizaje y participación de todas las niñas, los niños y adolescentes.
IV	Participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.

# SUGERENCIAS PARA EL MEDIADOR PEDAGÓGICO

---

El mediador pedagógico, en uso de su libertad de cátedra, puede utilizar la estrategia de mediación pedagógica que considere pertinente, actual y potenciadora de aprendizajes, pero sin modificar ninguno de los objetivos o contenidos del seminario, a menos que cuente con autorización oficial emitida por la Dirección Académica de la UPV. En cuanto a las actividades y referencias bibliográficas, podrán ser reformadas o innovadas cuando, de acuerdo con las características de los contenidos de la experiencia formativa, de los aprendientes, el contexto y las condiciones.

Las siguientes sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

## 1. Preparación y planificación:

- 🔊 Familiarización con el contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.
- 🔊 Planificación detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo tiempos estimados para cada actividad.

## 2. Creación de ambientes de aprendizajes colaborativos:

- 🔊 Dinámicas de grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
- 🔊 Espacios de discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.

## 3. Uso de tecnologías educativas:

- 🔊 Plataformas de aprendizaje: Emplear plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
- 🔊 Herramientas interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.

#### **4. Fomento de la reflexión crítica:**

- 🔊 Diarios reflexivos: Animar a los aprendientes a elaborar diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.
- 🔊 Preguntas abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.

#### **5. Evaluación continua y retroalimentación:**

- 🔊 Evaluaciones formativas: Implementar este tipo de evaluaciones a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
- 🔊 Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y las actividades de los aprendientes.

#### **6. Integración de teoría y práctica:**

- 🔊 Ejemplos prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
- 🔊 Observación y prácticas en contextos reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos educativos reales.

#### **7. Consideración de la diversidad e inclusión:**

- 🔊 Atención a diferentes estilos de aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
- 🔊 Inclusión de perspectivas diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.

#### **8. Desarrollo profesional continuo:**

- 🔊 Actualización permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- 🔊 Colaboración con colegas (academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

# ACREDITACIÓN

---

La calificación máxima de esta experiencia formativa es de 10 al cumplir con todos los aspectos descritos en el apartado de criterios de evaluación por actividad, en tiempo y forma.

La calificación mínima es de 6. Es menester señalar que se promueve con número, con calificación que va del 6 al 10, en donde 5 es calificación reprobatoria.

# EVALUACIÓN

---

La evaluación se concibe como un elemento potenciador que articula los procesos de aprendizaje y se integra de manera natural en las estrategias de enseñanza. Se asume como una herramienta para la mejora continua, cuya finalidad es promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017, p. 147). La información recabada debe servir no solo para fines administrativos del MP, sino, sobre todo, para que las y los aprendientes identifiquen su progreso, regulen su autoorganización y fortalezcan su capacidad para *aprender en el aprender*, valorando incluso el aprendizaje derivado del error.

Durante el desarrollo de esta experiencia educativa (EF) el mediador, establecerá las técnicas e instrumentos de evaluación que considere pertinentes de acuerdo con las características de la propia EF, así como de las condiciones grupales y contextuales, que permitan fomentar en los aprendientes, el enfoque de sus propios procesos de aprendizaje autónomo. La evaluación diagnóstica nos permitirá tener acercamientos iniciales y antecedentes, para conocer otras características particulares, contextuales y los saberes previos de nuestros aprendientes. La evaluación sumativa (durante el proceso) y la formativa (para el aprendizaje), serán una excelente oportunidad para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de forma sistémica y organizada. En varios momentos la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son de vital importancia para el desarrollo de la ética, autorreconocimiento, socialización, vinculación al interior del grupo, desarrollo motivacional, entre otros, también permiten bajar los índices de estrés que causa las ponderaciones numerales o la aplicación de exámenes objetivos.

El propósito debe ser acompañar al aprendiente en el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, operativas y perceptivas, eliminando cualquier tipo de actividad que no esté relacionada con el objetivo de la EF, tales como: papeleos administrativos, entrega de oficios, autorizaciones oficiales, exámenes diagnósticos, acuerdos, etc., los relacionados con asistencia, puntualidad y permanencia en la clase, así como las participaciones en eventos no relacionados con la EF. La propuesta de

evaluación se enfocará en el alcance de los objetivos, considerando también la evolución de sus procesos, así como, en los avances logrados por iniciativa propia.

Será de vital importancia acompañar dicha propuesta con retroalimentaciones o devoluciones argumentadas y concretas, buscando en todo momento no demeritar lo realizado y sin caer en excesos de halagos, mencionando qué se hizo y qué se dejó de hacer, encausando el contenido hacia lo solicitado mediante recomendaciones de autogestión de aprendizaje, pero sin involucramiento de valoraciones. Se debe tener equilibrio entre la evidencia de aprendizaje que se solicita y el proceso de retroalimentación para que la actividad pueda ser cumplida en tiempo y forma, sin demérito de su propósito para no detener el aprendizaje.





La propuesta de evaluación debe acompañarse con la planeación general al inicio del ciclo escolar, con firma de autorización por el (la) director (a) del Centro Regional. También se deberá presentar a los aprendientes en la primera sesión para su ponderación, diálogo y toma de acuerdos, después de lo cual se les solicitará su firma de conformidad.

Para una mejor orientación sobre procesos de evaluación, se recomienda inicialmente, leer el documento adjunto: Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP-INEE-Grupo Magro Editores.






# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---















## Cualitativos:

-  Participación individual y colectiva, no solo reflexiva, sino basada en el aprender con todos y de todos.
-  Presentación del producto atendiendo a la innovación, la propuesta transformadora, el cambio de paradigmas, modificaciones actitudinales, manejo de contenidos con ejemplos, desarrollo de ideas y dominio del tema con un criterio reflexivo.
-  Fomento del uso de tecnologías para presentar de forma innovadora el contenido de una actividad o producto.
-  Desarrollo de ideas, reflexiones y puntos de vista analíticos

## Cuantitativos:

-  Tiempo de entrega del producto.
-  Cumplimiento de criterios determinados en la semana.
-  Contenido del producto.
-  Ortografía y sintaxis.
-  Manejo de referencias bibliográficas en formato APA.

## Gama de posibles actividades para elaborar productos de aprendizaje:

-  Análisis de recursos virtuales (revistas, videos, bibliotecas, museos, etc.)
-  Estudios de caso (experiencias personales o a través de YOUTUBE)
-  Recursos gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas infografías, cuadros comparativos, entre otros)
-  Presentación de productos a través de videos cortos (podcast)
-  Conferencias
-  Ensayos
-  Debates
-  Foros
-  Proyectos de innovación
-  Escritos reflexivos
-  Reporte de investigaciones
-  Propuestas de mejora
-  Elaboración de materiales didácticos
-  Uso de tutoriales didácticos

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
<b>Unidad I. La intervención educativa: planeación e implementación del proyecto</b>	<b>Actividad 1.</b> Presentación y Encuadre.	<b>Actividad 2.</b> Causas del problema educativo analizado.
	<b>Actividad 3.</b> Análisis de la alternativa para la propuesta de intervención educativa.	<b>Actividad 4.</b> Planeación de las etapas de la propuesta de intervención educativa: Cronograma
	<b>Actividad 5.</b> Implementación propuesta de intervención educativa.	<b>Actividad 6.</b> Revisión de la implementación de la propuesta de intervención educativa.
<b>Unidad II. Evaluación de la intervención educativa: resultados</b>	<b>Actividad 7.</b> Relación con la teoría de la propuesta de intervención educativa.	<b>Actividad 8.</b> Reconstrucción de la experiencia.
	<b>Actividad 9.</b> Valoración del impacto sobre la implementación de la intervención educativa.	<b>Actividad 10.</b> Análisis y valoración de los factores que intervinieron en el desarrollo de la intervención educativa.
	<b>Actividad 11.</b> Instrumentos para medir y conocer el impacto de la intervención educativa.	<b>Actividad 12.</b> Análisis y valoración de los resultados obtenidos en la intervención educativa.
	<b>Actividad 13.</b> Sugerencias de ajustes de la propuesta de intervención educativa original.	<b>Actividad 14.</b> Conclusiones sobre la intervención educativa.
<b>Unidad III. Reflexión sobre práctica docente hoy</b>	<b>Actividad 15.</b> Reflexión de conocimientos y habilidades desarrollados en el trayecto formativo, para la implementación de la intervención educativa - Revisión	<b>Actividad 16.</b> Integración de la intervención educativa: a) Problemática, b) Metodología, c) Propuesta, d) Evaluación y e) Mi práctica docente hoy.
	<b>Actividad 17.</b> Resultados de la implementación de la intervención educativa: Presentación	

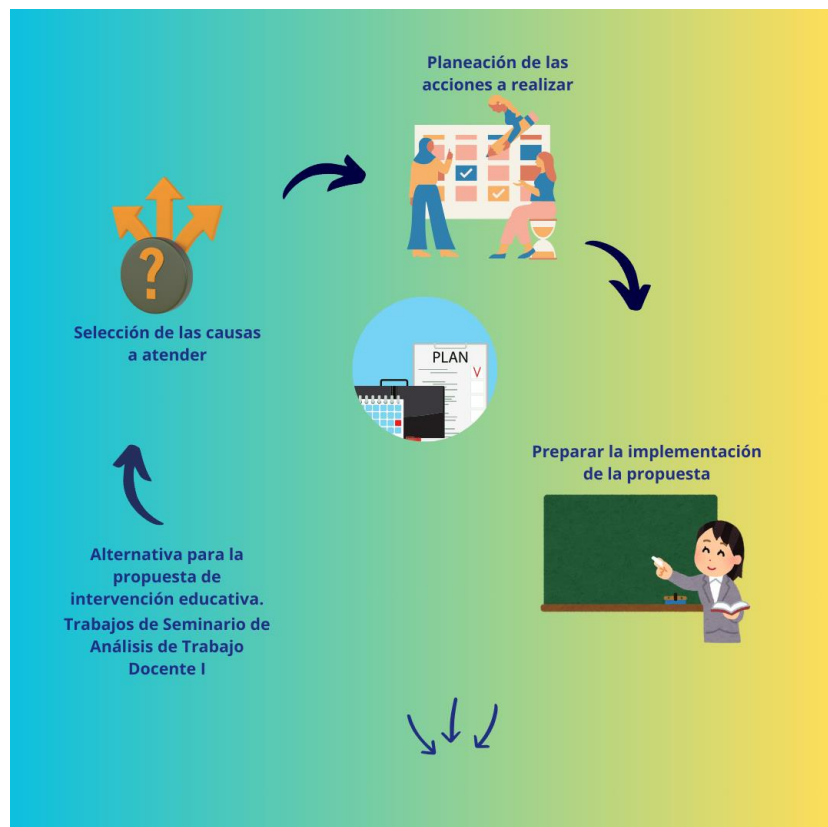
# UNIDAD 1

## La intervención educativa: planeación e implementación del proyecto

### OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICO

- Recuperar del Seminario de Análisis del Trabajo Docente I el problema y la metodología, a fin de fortalecer en el aprendiente sus habilidades de análisis, planeación y resolución de problemas educativos identificados en el aula, a través del diseño, implementación y evaluación de una propuesta de intervención educativa basada en la revisión de las causas y consecuencias.
- Analizar de manera crítica su desempeño docente, recuperando sus experiencias durante las Jornadas de Observación y Práctica Reflexiva, así como sus habilidades y saberes de las experiencias formativas de cada uno de los campos de la LEB, con el propósito de fortalecer sus conocimientos para distinguir retos de su formación y sistematizar, analizar, y construir un proyecto de investigación que les permita identificar un problema en el aula y proyectar alternativas de solución.

### MAPA ESQUEMÁTICO



## DESCRIPCIÓN GENERAL

---

Esta primera unidad cuenta con actividades diseñadas para guiar a los aprendientes en el análisis, diseño, implementación y evaluación de una intervención educativa contextualizada. Inician con una presentación y encuadre que les permite conocer la estructura del trabajo, seguido de la revisión de las causas del problema educativo identificado, promoviendo un análisis crítico que facilite la construcción de soluciones viables. Posteriormente, se lleva a cabo la exploración de alternativas para la propuesta de intervención, fomentando la integración de conocimientos teóricos y habilidades prácticas en la toma de decisiones fundamentadas. Una vez seleccionada la mejor opción, se diseña un cronograma estratégico que organiza de manera lógica y secuencial las acciones, recursos y tiempos requeridos para su ejecución.

La fase de implementación permite a los aprendientes aplicar sus estrategias en un contexto real, evaluando su viabilidad y recopilando evidencias sobre su impacto en la resolución del problema educativo. Posteriormente, se lleva a cabo una revisión crítica de la intervención, en la que se identifican logros, áreas de oportunidad y factores que influyeron en su desarrollo, con el propósito de fortalecer la mejora continua de futuras acciones educativas. A través de este proceso, se busca que los aprendientes consoliden competencias en planeación y evaluación de proyectos de intervención educativa, promoviendo un ejercicio reflexivo y fundamentado de la práctica docente. Con ello, se favorece una formación integral orientada a la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en distintos contextos educativos.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE I

---

	<b>TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)</b>	<b>APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)</b>
<b>I. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO</b>	1. Presentación y encuadre.	2. Retomar las causas del problema educativo analizado.
	3. Análisis de la alternativa para la propuesta de intervención educativa.	4. Planeación de las etapas de la propuesta de intervención educativa: Cronograma
	5. Implementación propuesta de intervención educativa.	6. Revisión de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

# ACTIVIDAD 1 SÍNCRONA

---


## Presentación y encuadre

### PROPÓSITO



Conocer la estructura de la experiencia formativa y los elementos necesarios para desarrollar el proyecto de intervención educativa para su implementación, mediante las herramientas tecnológicas que se consideren pertinentes.


### PROCESO


#### Inicio:


-  Organizar que las y los aprendientes realicen una presentación breve, lo mismo hará el mediador pedagógico (MP). La presentación incluirá:
- Nombre completo
  - Lugar de residencia
  - Gustos
  - Pasatiempos
  - Lo que esperan de la experiencia formativa
  - A qué se comprometen
  - Lo que esperan del MP y sus compañeros


#### Desarrollo:


-  Enfatizar al grupo sobre el uso de herramientas digitales, verificar con cuál han estado trabajando y proponer mejorar el uso de éstas durante la experiencia formativa para las sesiones, la entrega de productos de aprendizaje, así como para interactuar con ellos. Entre los más comunes pueden ser: WhatsApp, Classroom, Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook, Skype, webinar, correo electrónico, o cualquier otra forma de comunicación que permita el contacto fluido con los aprendientes.
-  Realizar la presentación de la experiencia formativa. Indicando todos los componentes de encuadre, se sugiere elaborar y apoyarse en diapositivas que puedan incorporarse como material de consulta, y dar tiempo para que los aprendientes conozcan los alcances y acuerdos pedagógicos con los que se conducirá la experiencia formativa.


 Iniciar con el objetivo general con el fin de propiciar un diálogo sobre el impacto que deberá lograr en la formación académica de los aprendientes.

 Presentar al grupo el programa de la experiencia formativa Seminario de Análisis del Trabajo Docente II, cuyo objetivo principal es concluir un documento académico que contiene el proyecto, apoyándose en la presentación general, haciendo énfasis en los aspectos relacionados con las habilidades a desarrollar, el producto de investigación, y el proceso y criterios de evaluación de la experiencia formativa.

 Comentar estos componentes del programa y resolver las dudas que presenten los aprendientes, sobre todo con el trabajo final y el proceso y criterios de evaluación.


 Explicar la forma de trabajo tanto de las actividades presenciales (síncronas), como las de aprendizaje autónomo (asíncronas), y resaltar los insumos de ambas actividades.

 Generar el acuerdo pedagógico para su entrega a la Dirección del Centro Regional.

 Solicitar a las y los aprendientes que retomen el trabajo final de Seminario de Análisis del Trabajo Docente I, y respondan por escrito a las siguientes preguntas:


- ¿Cómo te ayudó la metodología para identificar los problemas a atender dentro del aula?
- ¿Cuál crees que sea el mayor reto para realizar e implementar el proyecto de intervención educativa?

Nota: Las respuestas deben ser de máximo media cuartilla cada una, para incorporarlas al portafolio de evidencias como producto de la primera sesión.

 Comentar con las y los aprendientes estas expectativas, para generar los compromisos necesarios tanto del mediador pedagógico como de las y los aprendientes en la generación de su proyecto de investigación, destacando la importancia de estos procesos en su futura labor docente.

#### **Cierre:**

 Acordar las actividades a realizar para la Actividad 2 asíncrona.

 Revisar el escrito, tanto en términos de contenido como de ortografía y redacción.

 Proporcionar la forma, fecha y medio para enviar producto de aprendizaje.

# ACTIVIDAD 2 ASÍNCRONA


## Causas del problema educativo analizado

### PROPÓSITO



Recuperar las causas del problema educativo identificado en el Seminario de Análisis del Trabajo Docente I, analizarlas de manera crítica, considerando el contexto que lo influye. La finalidad es que las y los aprendientes desarrollen habilidades para diseñar las acciones contextualizadas y efectivas que integren la propuesta de intervención educativa, apoyados en los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis.

### PROCESO



#### Inicio:

-  Realizar la lectura del Capítulo 2, del documento:
  - FONDEP. Ministerio de Educación. (2011). Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica. Cap.2 Documento digital. Disponible en: [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)
  - Retomar el análisis de los instrumentos de recolección de datos y rectificar causas y consecuencias del problema focalizado. Para las causas se pregunta: ¿Qué originó el problema? Para identificar los efectos, formularemos esta pregunta: ¿Qué produce u ocasiona el problema?
  - Revisar el árbol de problemas, a partir de las preguntas anteriores.

#### Desarrollo:

-  Analizar el listado de capacidades internas y las oportunidades externas para enfrentar un determinado inconveniente en la escuela donde se presenta el problema educativo encontrado (esto se puede tomar desde el contexto que se ha desarrollado desde primer semestre). Ver Actividad 14A de Seminario de Análisis del Trabajo Docente I.
-  Analizar y seleccionar (de conformidad al tiempo de aplicación y al contexto) las causas que se podrán atender. Este punto es el eslabón para iniciar la planeación del proyecto de intervención educativa. Realizar un listado de las causas a atender.

#### Cierre:

-  Revisar el escrito, atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 3 SÍNCRONA

## Análisis de la alternativa para la propuesta de intervención educativa

### PROPÓSITO

Analizar de manera crítica y fundamentada diversas alternativas de solución a las causas de la problemática detectada en el aula, a fin de seleccionar la opción más viable para la elaboración de una propuesta de intervención educativa que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, a través de la integración de los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y enfoques innovadores.

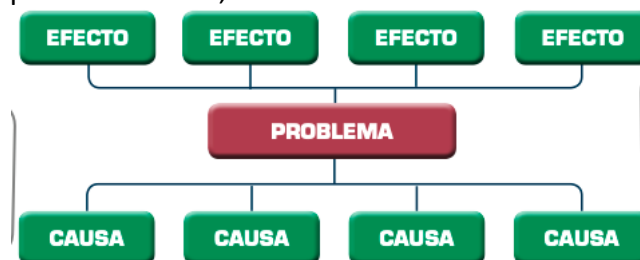
### PROCESO

#### Inicio:

- 🔊 El mediador pedagógico presenta (con la herramienta que considere pertinente) la información sobre la planeación de proyectos. El énfasis de esta actividad del mediador se verá reflejada en hacer una clara distinción entre la planeación operativa (dentro del aula, la cual se realiza en el día a día) y la planeación de un proyecto (con temporalidad y resultados esperados más amplios).
- 🔊 Retomar la lectura realizada al Capítulo 2 del documento:
  - FONDEP. Ministerio de Educación. (2011). *Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica*. Documento digital. Disponible en: [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

#### Desarrollo:

- 🔊 Con la herramienta de árbol de problemas, identificar cuáles son las causas que se pueden atender, de acuerdo con el contexto:




- 🔊 Recuperar el listado de capacidades internas y las oportunidades externas para enfrentar el problema educativo encontrado en el aula (esto se puede tomar desde el contexto que se ha desarrollado desde el primer semestre).
- 🔊 Desarrollar un cuadro con el problema priorizado y los enunciados que muestran la mirada para resolución del problema. Ejemplo:


Problema priorizado	Enunciados que muestran la mirada para resolución del problema
Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” muestran dificultades en la redacción de diferentes tipos de textos.	Estudiantes han superado sus dificultades para elaborar textos funcionales.
	Estudiantes con asesoramiento pedagógico desarrollan el proceso de escritura.
	Los estudiantes del 3° grado de primaria resumen los textos que leen.
	Los estudiantes del 3° grado de primaria editan sus textos narrativos, descriptivos y funcionales.
	Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” redactan diferentes tipos de textos y los socializan a través del periódico escolar.

Fuente: Ejemplo tomado de la Guía recomendada, p. 33

 Revisar la tabla de contenido, ortografía y redacción.

**Cierre:**

 Solicitar a los estudiantes que incorporen el escrito en el portafolio de evidencias digital.

 Presentar las acciones a realizar para la siguiente actividad:

- Iniciar el proceso de planeación e implementación de la estrategia .

# ACTIVIDAD 4 ASÍNCRONA

## Planeación de las etapas de la propuesta de intervención educativa: cronograma

### PROPÓSITO

Analizar la(s) alternativa(s) de solución planteada(s) para el diseño de un plan estratégico que contemple las etapas clave de la propuesta de intervención educativa, mediante la elaboración de un cronograma que organice de manera lógica y secuencial las acciones, recursos y tiempos necesarios. Con esto se pretende que las y los aprendientes desarrollen habilidades de planeación, promoviendo una ejecución eficiente y ordenada de las estrategias propuestas para atender el problema educativo identificado en el aula.

### PROCESO

#### Inicio:



Retomar el documento:

- FONDEP. Ministerio de Educación. (2011). *Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica*. Cap.2 Documento digital. Disponible en: [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

#### Desarrollo:



Por cada causa, elaborar una definición de resultados a atender:

Causa (encontrada en el árbol de problemas)	Resultado a atender:
Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" tiene dificultades para redactar textos.	Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" redactan diferentes tipos de textos y los socializan a través del periódico escolar.

Fuente: Ejemplo tomado de la Guía recomendada, p. 37

- Una recomendación para redactar los resultados es atender con preguntas:  
¿Quiénes? (se refiere a los beneficiados)  
R. Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres"  
¿Qué? (son las capacidades o habilidades por desarrollar)  
R. Redactan diferentes tipos de textos  
¿Cómo? se describe(n) la(s) estrategia(s) principales del proyecto.  
R. Los socializan a través del periódico escolar
- Realizar esta tabla con cada una de las causas (que se puedan atender de acuerdo con lo que el contexto permita realizar).




Por cada resultado, desarrollar las actividades a realizar con las metas, ejemplo:

Resultado a atender:	Actividades:	Metas
Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" redactan diferentes tipos de textos y los socializan a través del periódico escolar.	Realización de campañas de recolección de cuentos, mitos y leyendas.	2 campañas
	Realización de talleres de redacción de cuentos, mitos y leyendas de su contexto cultural recopilados por ellos y en un ambiente de libertad	2 Talleres
	Publicación del texto "Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo".	1 publicación

Fuente: Ejemplo tomado y ajustado de la Guía recomendada, p. 40

- Realizar esta tabla con cada uno de los resultados planteados (que se puedan atender de acuerdo con lo que el contexto permita realizar).



 Una vez planeadas las actividades y metas, corresponde determinar el cronograma. Se recomienda hacer un proyecto atendiendo a los tiempos que las escuelas permitan aplicar (días, semana, mes).

- Ejemplo de cronograma:

Actividades:	Metas	Mes 1			
		S. 1	S.2	S.3	S.4
Realización de campañas de recolección de cuentos, mitos y leyendas.	2 campañas	x		x	
Realización de talleres de redacción de cuentos, mitos y leyendas de su contexto cultural recopilados por ellos y en un ambiente de libertad	2 talleres		x		x
Publicación del texto "Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo".	1 publicación				x

Fuente: Ejemplo tomado y ajustado de la Guía recomendada, p. 43

#### Cierre:

-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 5 SÍNCRONA



## Implementación propuesta de intervención educativa

### PROPÓSITO





Implementar la propuesta de intervención educativa en un contexto real, con la finalidad de desarrollar competencias prácticas, reflexivas y críticas que les permitan ajustar, mejorar y validar su propuesta con base en la experiencia y los resultados obtenidos.

### PROCESO




#### Inicio:

-  Retomar el cronograma realizado en la Actividad 4.
-  Retomar el documento:
  - FONDEP. Ministerio de Educación. (2011). *Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica*. Cap.2 Documento digital. Disponible en: [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

#### Desarrollo:

-  El MP presentará (con la herramienta que considere pertinente) la información sobre la implementación de la propuesta de intervención educativa.
-  El MP organizará por equipos, seleccionará uno de los cronogramas, para ejemplificar la planeación de las actividades y con ello los aprendientes estén en condiciones de iniciar el desarrollo de su proyecto de intervención.
-  En colectivo seleccionará un cronograma para analizarlo. Las siguientes preguntas pueden servir de guía para el análisis de las actividades planteadas.:
  - ¿Cuáles son los elementos que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el proyecto?
  - ¿Qué actividades serán más complicadas de atender? Explica las razones.
  - En el entorno escolar ¿qué personas pueden apoyar al desarrollo del proyecto?
-  Redactar un texto, de una cuartilla que explique lo anterior.

#### Cierre:

-  Revisar el escrito de contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.
-  Presentar las acciones a realizar para la Actividad 6A:

# ACTIVIDAD 6 ASÍNCRONA


## Revisión de la implementación de la propuesta de intervención educativa

### PROPÓSITO


Analizar críticamente el desarrollo y los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta de intervención educativa, identificando logros, áreas de oportunidad y factores que influyeron en su ejecución. Con la finalidad de consolidar aprendizajes que permitan ajustar y mejorar futuras intervenciones educativas, fortaleciendo su práctica docente y su capacidad para tomar decisiones informadas en contextos educativos reales.

### PROCESO




#### Inicio:

-  En lo individual, se recomienda reflexionar sobre los factores que influyeron positiva o negativamente en la ejecución de la propuesta del proyecto de intervención.
  - Revisar las acciones planteadas durante la implementación de la propuesta de intervención, así como los resultados.
  - Identificar los logros alcanzados (qué se cumplió) y las áreas de mejora (qué faltó hacer).
  - Revisar productos, registros, o datos obtenidos durante la implementación (observaciones, evaluaciones formativas por cada actividad, entrevistas, entre otros).

#### Desarrollo:

-  Redactar en cuatro cuartillas:
  - Los aprendizajes derivados del análisis, destacando los aspectos más relevantes de la implementación.
  - Formular recomendaciones para futuras intervenciones educativas.
  - Hallazgos, conclusiones y sugerencias de ajustes para la propuesta.

#### Cierre:

-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.
-  Para la siguiente sesión, leer los textos:

- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido para el libro del*

*docente. Primer grado. Págs. 64-82; 23 y 24.*

[http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1707417888527](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1707417888527). NOTA: identificar las Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacion\\_preescolar\\_primaria\\_secundaria\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf)

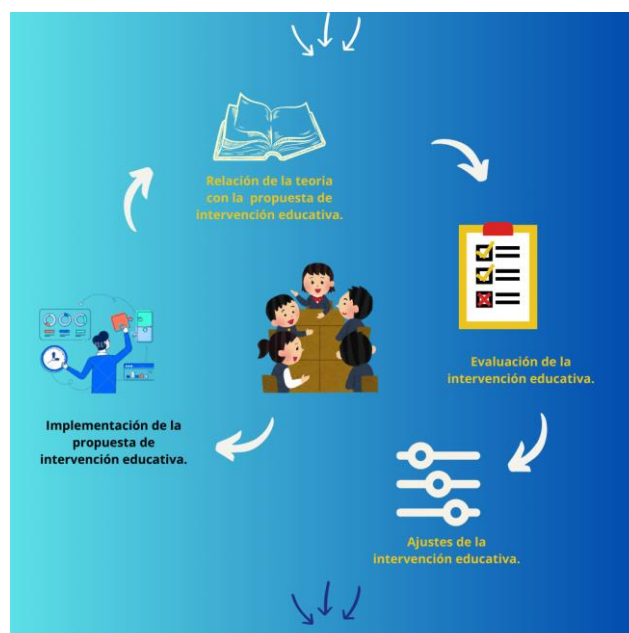
## UNIDAD 2

### Evaluación de la de intervención educativa: resultados

## OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

- 👤 Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para diseñar, implementar y evaluar críticamente una propuesta de intervención educativa, fortaleciendo su capacidad de análisis, reflexión y mejora continua en el contexto escolar a partir del análisis del quehacer docente.
- 👤 Relacionar la propuesta de intervención educativa con los fundamentos teóricos que sustentan su diseño, para identificar su relevancia en el contexto de la educación básica, su pertinencia e identificar los aprendizajes derivados de su implementación, recuperando la investigación documental previamente elaborada.
- 👤 Evaluar el impacto de la propuesta de intervención educativa mediante el análisis de los factores internos y externos que influyeron en su desarrollo, así como las herramientas necesarias que permitan identificar sus resultados, con la finalidad de darle validez.
- 👤 Analizar y valorar los resultados obtenidos en la intervención educativa, para proponer los ajustes necesarios y formular conclusiones que destaquen su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo profesional de los involucrados, mediante el análisis reflexivo y la contrastación con la teoría.

## MAPA ESQUEMÁTICO



## DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta unidad se pretende guiar a las y los aprendientes en un proceso integral de análisis, diseño, implementación y evaluación de una intervención educativa. Inician con la identificación de fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta, garantizando su pertinencia y solidez académica. Posteriormente, los aprendientes reflexionan sobre la experiencia vivida durante la implementación, identificando aprendizajes, desafíos y áreas de mejora. En esta etapa, también se valora el impacto de la intervención en los estudiantes, docentes y el entorno escolar de educación básica, analizando tanto los logros como las oportunidades de optimización.

Para fortalecer la práctica docente, se realiza un análisis de los factores internos y externos que influyeron en la intervención, lo que posibilita mejorar futuras propuestas de intervención educativa. Además, se diseñan y aplican instrumentos de evaluación que permitan medir el impacto de la intervención bajo criterios de eficacia. Con base en los resultados obtenidos, los aprendientes formulan ajustes a su propuesta original, asegurando su mejora continua. Finalmente, se sintetizan las conclusiones del proceso, reflexionando críticamente sobre su efectividad y contribución al aprendizaje, promoviendo así el desarrollo de proyectos educativos más sólidos y sostenibles, en el futuro desempeño como docentes frente a grupo de educación básica.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE II

UNIDAD 2	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Actividad asincrónica)
<b>II. EVALUACIÓN DE LA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: RESULTADOS</b>	7. Relación con la teoría de la propuesta de intervención educativa.	8. Reconstrucción de la experiencia.
	9. Valoración del impacto sobre la implementación de la intervención educativa.	10. Análisis y valoración de los factores que intervinieron en el desarrollo de la intervención educativa.
	11. Instrumentos para medir y conocer el impacto de la intervención educativa.	12. Análisis y valoración de los resultados obtenidos en la intervención educativa.
	13. Sugerencias de ajustes de la propuesta de intervención educativa original.	14. Conclusiones sobre la intervención educativa.

# ACTIVIDAD 7 SÍNCRONA

## Relación con la teoría de la propuesta de intervención educativa

### PROPÓSITO

Analizar los vínculos entre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de intervención educativa, con el fin de garantizar su pertinencia, solidez académica y coherencia con las necesidades identificadas en el contexto escolar, mediante la revisión reflexiva de la investigación documental y las metodologías sugeridas.

### PROCESO

#### Inicio:

- 👤 Recuperar los textos leídos para atender las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. (SEP, 2022).

#### Desarrollo:

- 👤 El MP presentará (con el medio que considere necesario) la relación entre la teoría y la práctica educativa, destacando cómo la fundamentación teórica fortalece el proyecto de la intervención educativa.
- 👤 Los aprendientes identificarán de las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos los siguientes elementos:
  - La problemática abordada.
  - La metodología elegida.
  - Los momentos / fases / etapas correspondientes a cada metodología.
- 👤 En plenaria contestar:
  - ¿Por qué es importante que un proyecto de intervención educativa esté respaldado por teoría?
  - ¿Qué ajustes podrían hacer para fortalecer el vínculo teórico?
  - ¿Cuáles fueron las prácticas favorables observadas en los trabajos? destacando la importancia de integrar teoría y práctica
- 👤 Redactar en dos cuartillas la importancia del vínculo entre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de intervención educativa

#### Cierre:

- 👤 Presentar las actividades a realizar para la Actividad 8A:
- 👤 Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
- 👤 Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 8 ASÍNCRONA







---

## RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### PROPÓSITO

Reflexionar y analizar críticamente la experiencia vivida durante la implementación de la propuesta de intervención educativa en el aula, examinando detalladamente lo que ocurrió durante la aplicación, identificando aprendizajes, fortalezas, desafíos y áreas de mejora, con el fin de fortalecer su papel como futuros docentes y promover la mejora continua en el contexto educativo.

### PROCESO:

-  Retomar el proyecto de intervención educativa en el aula y contestar:
  - ¿Qué desafíos principales enfrentaste durante la implementación?
  - ¿Qué momentos consideras que fueron más exitosos?
  - ¿Qué aprendiste de tu rol como docente en formación en la LEB en este proceso?
-  Redactar las conclusiones (no como cuestionario) en una cuartilla.
-  Identificar los siguientes elementos:
  - ¿Qué factores contribuyeron al éxito o fracaso de la propuesta?
  - ¿Cómo influyeron las decisiones tomadas durante la implementación?
  - ¿Qué habilidades docentes fortaleciste durante el proceso?
-  Redactar las conclusiones (no como cuestionario) en una cuartilla.
-  Revisar el escrito de contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 9 SÍNCRONA

## Valoración del impacto sobre la implementación de la intervención educativa

### PROPÓSITO


Analizar el impacto generado por la implementación de la intervención educativa en los estudiantes, docentes y el entorno escolar, identificando logros, áreas de mejora y la contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de fortalecer la práctica docente y promover proyectos educativos más efectivos y sostenibles.

### PROCESO

#### Inicio:

 Recuperar el texto redactado en la actividad anterior.


#### Desarrollo:

 El MP presentará (con la herramienta que considere pertinente) la información sobre cómo analizar el impacto generado por la implementación de la intervención educativa en el aula. Se recomienda mencionar los elementos: impacto, cambios, mejora.




 En plenaria, responder:

- ¿Qué evidencias tienes del impacto de tu intervención educativa?
- ¿Cómo contribuyó la intervención educativa al aprendizaje o al cambio en el entorno escolar (dentro del aula)?
- ¿Qué factores facilitaron o limitaron el impacto?
- ¿Qué cambios se observaron en los estudiantes (académicos, sociales, emocionales, entre otros)?
- ¿Qué impacto tuvo en la práctica docente y en las relaciones entre los actores educativos?
- ¿En qué medida se alcanzaron los objetivos de la propuesta?

Se recomienda ejemplificar algunos casos.

 Redactar en dos cuartillas las ideas que se encontraron en este ejercicio de diálogo.

#### Cierre:

-  Presentar las actividades a realizar para la Actividad 10A.
-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 10 ASÍNCRONA


## Análisis y valoración de los factores que intervinieron en el desarrollo de la intervención educativa

### PROPÓSITO


Identifique los factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de la intervención educativa, con el análisis exhaustivo y crítico de los resultados, con el fin de comprender cómo estos elementos impactaron los resultados obtenidos y de qué manera pueden aprovecharse o mitigarse en futuros proyectos educativos dentro del aula.

### PROCESO


#### Inicio:

 Identifica factores internos o externos del entorno áulico que influyeron en el desarrollo de la intervención educativa. Las siguientes preguntas pueden servir de guía:


- ¿Qué elementos facilitaron la implementación de tu propuesta?
- ¿Qué obstáculos enfrentaste y por qué?

 Redactar una cuartilla donde se detallen las ideas que derivaron de las respuestas anteriores.


#### Desarrollo:

 Responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué estrategias podrían implementarse para minimizar los factores negativos en futuras intervenciones?
- ¿Qué aprendizajes sobre tu rol como docente obtuviste al realizar este análisis?

 Redactar una cuartilla donde se detallen las ideas que derivaron de las respuestas anteriores.

#### Cierre:

 Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.

 Leer para la siguiente actividad:

- Covarrubias Pizarro, P. y Marín Uribe, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 206-237.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000300206](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300206)

- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación*

del Profesorado, 6(1-2). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>

- Garza Vizcaya, E. L. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807-816.
- González Soto, A. (2011). Evaluación para la mejora de los centros docentes (Cap. 3). <https://ia801602.us.archive.org/7/items/gonzalez-soto-a.-evaluacion-para-la-mejora-de-los-centros-docentes/Gonza%CC%81lez%20Soto%2CA.%20Evaluacio%CC%81n%20para%20la%20mejora%20de%20los%20centros%20docentes.pdf>

 Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 11 SÍNCRONA

## Instrumentos para medir y conocer el impacto de la intervención educativa

### PROPÓSITO

Diseñar instrumentos de evaluación adecuados para medir y analizar el impacto de la intervención educativa implementada, considerando el criterio de eficacia (resultados), para desarrollar habilidades para la construcción, aplicación e interpretación de herramientas de evaluación, con ello generar datos objetivos que sustenten la efectividad de la propuesta y promover la toma de decisiones fundamentadas para la mejora continua del entorno educativo.

### PROCESO:

#### Inicio:

- 👤 Retomar el análisis de la lectura de los textos solicitados en la Actividad 10 A.

#### Desarrollo:

- 👤 El mediador pedagógico presentará, con el medio que considere pertinente, información sobre el concepto de eficacia como criterio clave para evaluar los resultados de una intervención educativa, destacando su importancia en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda comentar que la evaluación de una intervención educativa puede tener evaluación en otros sentidos: pertinencia, coherencia o relevancia.

- 👤 Diseñar instrumentos que permitan medir el grado de cumplimiento de los objetivos de la intervención y su impacto en el problema educativo abordado. Ejemplo:

En la unidad II de este curso, se colocaron ejemplos de acciones y actividades a realizar, así como la programación de estos:

Resultado a atender	Actividades:	Metas	Mes 1			
			S. 1	S.2	S.3	S.4
Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" redactan diferentes tipos de textos y los socializan a través del periódico escolar.	Realización de campañas de recolección de cuentos, mitos y leyendas.	2 campañas	x		x	
	Realización de talleres de redacción de cuentos, mitos y leyendas de su contexto cultural recopilados por ellos y en un ambiente de libertad					

	Publicación del texto "Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo".					
--	---	--	--	--	--	--

La tabla anterior muestra la orientación para elaborar el resultado esperado:

**Resultado esperado 1:**

Los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres" redactan diferentes tipos de textos y los socializan a través del periódico escolar.

**Indicador 1.1.**

80% de padres de familia participan en campañas de recolección de cuentos, mitos y leyendas

**Indicador 1.2.**

100% de alumnos reciben taller de redacción de cuentos, mitos y leyendas de su contexto cultural recopilados por ellos y en un ambiente de libertad.

**Indicador 1.3.**

90% de alumnos participan en la publicación del texto "Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo".

**Medio de verificación 1.1.1**


Lista de asistencia y donación de los padres de familia

**Medio de verificación 1.2.1**


Lista de asistencia de alumnos al taller

**Medio de verificación 1.3.1**

Lista de textos elaborados en "Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo" elaborados por los alumnos

 Redactar los indicadores para de la intervención educativa, destacando la importancia de conocer el resultado correspondiente.

**Cierre:**

 Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.

 Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 12 ASÍNCRONA

## Análisis y valoración de los resultados obtenidos en la intervención educativa

### PROPÓSITO

Realizar una valoración de los resultados obtenidos durante la implementación de la intervención educativa, de manera crítica utilizando los instrumentos de evaluación propuestos, identificando logros, áreas de mejora y factores que influyeron en su eficacia con la finalidad de desarrollar habilidades para interpretar los resultados de la intervención educativa, reflexionar sobre el impacto de las estrategias aplicadas y formular conclusiones fundamentadas que contribuyan a la mejora continua de propuestas educativas en el aula.


### PROCESO

#### Inicio:


 Recuperar los indicadores de la actividad anterior:

- Revisar los objetivos planteados en el proyecto de intervención educativa, para hacer un contraste de lo realizado contra lo que se logró. El fin es identificar que el criterio de eficacia mide el grado en que los resultados de la intervención educativa cumplen con los objetivos establecidos.


#### Desarrollo:

 Revisar las evaluaciones aplicadas (diagnóstica y formativa, en función de que la evaluación sumativa corresponde al docente frente a grupo a fin del ciclo escolar):



- Estos instrumentos ayudarán a la revisión para el análisis del proyecto de intervención educativa.
- Se recomienda analizar: resultados obtenidos (diario de campo, registro de observación, evaluaciones, entre otros); factores contextuales (recursos utilizados, tiempo disponible, participación de los alumnos del grupo, entre otros involucrados).

 Contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida se cumplieron los objetivos planteados en el proyecto de intervención educativa?
- ¿Qué factores favorecieron los resultados de la intervención educativa?
- ¿Qué aspectos limitaron la eficacia de la intervención educativa?
- ¿Qué recomendaciones se podrían realizar para mejorar los resultados en futuras intervenciones?

 Redactar a manera de reporte final las respuestas a los cuestionamientos anteriores y otros que vayan surgiendo.

**Cierre:**

-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al Portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 13 SÍNCRONA



## Sugerencias de ajustes de la propuesta de intervención educativa.

### PROPÓSITO




Desarrollar las habilidades para analizar críticamente los resultados obtenidos en una intervención educativa, identificando áreas de mejora y formulando sugerencias de ajustes que potencien sus resultados, garantizando así el cumplimiento de los objetivos planteados y el fortalecimiento del impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el entorno del estudiante de educación básica.

### PROCESO:




#### Inicio:

-  Recuperar los resultados de la actividad anterior.
-  El MP presentará (con la herramienta que considere pertinente) elementos para identificar el análisis crítico y reflexivo para identificar posibles ajustes al proyecto de intervención educativa.

#### Desarrollo:

-  En plenaria, explicar los objetivos alcanzados:
  - Mencionar los factores que influyeron para lograrlo.
  - Hacer recuento de qué ajustes se realizaron en el momento para llevarlos a cabo.
-  En plenaria, retomar los objetivos o las actividades no realizadas:
  - Como aprendiente de la LEB ¿cuáles son las sugerencias para llevarlos a cabo?
  - ¿Qué situaciones limitaron las actividades o los objetivos?
  - ¿Cuál sería la justificación para modificar la propuesta para alcanzar los objetivos?
  - ¿Cuál es el sentido de analizar los resultados de la intervención educativa?
-  Redactar en dos cuartillas, un informe de los objetivos o las actividades no realizadas y explicar a detalle las posibles alternativas de solución ante las limitantes encontradas. Esta redacción inicia con las reflexiones de la actividad anterior.

#### Cierre:

-  Presentar las actividades a realizar para la Actividad 14 A
-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorpora al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 14 ASÍNCRONA

---


## Conclusiones sobre la intervención educativa

### PROPÓSITO


Fomentar la capacidad de sintetizar los aprendizajes obtenidos durante la intervención educativa, reflexionando críticamente sobre los resultados alcanzados y valorando su eficacia en relación con los objetivos planteados, para generar conclusiones fundamentadas que contribuyan a la mejora de futuras intervenciones educativas en preescolar o primaria.


### PROCESO

#### Inicio:

-  Recuperar y revisar la Actividad 13s y retomar el análisis de la intervención educativa.



#### Desarrollo:

-  Las conclusiones de una intervención educativa en el aula son la síntesis final que refleja los logros, aprendizajes y oportunidades de mejora de la intervención educativa. Por lo que es importante señalar que es prioritario destacar su papel en la evaluación del cumplimiento de los objetivos planteados y en la mejora de las prácticas docentes.

-  Redactar de forma sintética:

- Los objetivos planteados y cómo se lograron.
- Retomar los referentes teóricos y contrastar con las actividades desarrolladas.
- Mencionar, en caso de tenerlos, nuevos temas para desarrollar en el aula o nuevas intervenciones para atender.

#### Cierre:

-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorpora al portafolio de evidencias digital.

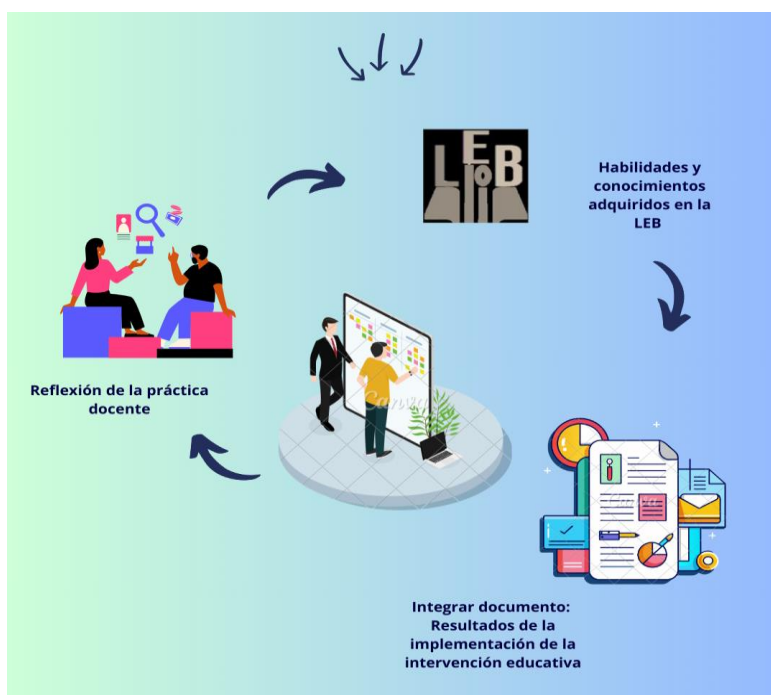
## UNIDAD III

### Reflexión sobre práctica docente hoy

## OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

- Consolidar las habilidades y conocimientos adquiridos en la LEB, mediante el análisis de los elementos teóricos y metodológicos aplicados en la intervención educativa para identificar áreas de mejora, así como las estrategias innovadoras que permitan responder a los retos y demandas de la educación básica en la actualidad, promoviendo un desarrollo profesional continuo y comprometido con la excelencia educativa.
- Identificar las áreas de mejora de la práctica docente a lo largo del trayecto formativo de la LEB, a través de la reflexión y de la evidencia recabada en la implementación de la intervención educativa, con el fin de mejorar los futuros proyectos de intervención educativa y atender de mejor manera las necesidades educativas.
- Integrar los elementos fundamentales de la intervención educativa, considerando la problemática identificada, la metodología aplicada, la propuesta desarrollada y los resultados obtenidos para fortalecer la capacidad de autorreflexión y mejora continua con el fin de enriquecer la práctica docente.

## MAPA ESQUEMÁTICO



## DESCRIPCIÓN GENERAL

---

En esta última unidad se pretende consolidar los aprendizajes adquiridos durante la formación inicial docente en la LEB, enfocándose en la reflexión crítica y la integración de conocimientos. Se realiza una revisión de los conocimientos y habilidades desarrollados, analizando su aplicación en el diseño, implementación y evaluación de la intervención educativa. Este ejercicio de reflexión metacognitiva promueve el autoanálisis y la mejora continua de la práctica docente. Además, se busca integrar todos los elementos de la intervención educativa en un documento escrito con metodología de indagación educativa, asegurando que puedan vincular la teoría con la práctica en el contexto de la educación básica.

Finalmente, se propone que se realice una exposición, en un espacio colectivo, de los resultados de su intervención, promoviendo el intercambio de experiencias y la retroalimentación constructiva entre ellos. Este ejercicio de presentación fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación académica y la capacidad para compartir aprendizajes de manera clara y efectiva. A lo largo de estas actividades, se refuerzan los saberes y habilidades profesionales de los aprendientes, consolidando su capacidad para enfrentar los retos del aula y contribuir al desarrollo de proyectos educativos más efectivos y sostenibles.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE III

---

	<b>TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)</b>	<b>APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)</b>
<b>REFLEXIÓN SOBRE PRÁCTICA DOCENTE HOY</b>	Actividad 15. Reflexión de conocimientos y habilidades desarrollados en el trayecto formativo, para la implementación de la intervención educativa - Revisión.	Actividad 16. Integración de la intervención educativa: a) Problemática, b) Metodología, c) Propuesta, d) Evaluación y e) Mi práctica docente hoy.
	Actividad 17. Resultados de la implementación de la intervención educativa: Presentación.	

# ACTIVIDAD 15 SÍNCRONA

**Reflexión de conocimientos y habilidades desarrollados en el trayecto formativo, para la implementación de la intervención educativa - revisión.**

## PROPÓSITO


Reflexionar sobre los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la formación en la LEB, valorando su aplicación en el diseño, implementación y evaluación de la intervención educativa, con el objeto de identificar sus avances, retos y áreas de oportunidad, promoviendo una visión integral de su desarrollo profesional y fortaleciendo su capacidad para la mejora continua en su práctica educativa.


## PROCESO

### Inicio:


 Retomar el proyecto de intervención educativa.


### Desarrollo:

 El MP presentará (con la herramienta que considere pertinente) elementos para identificar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la formación inicial docente en la LEB.

 Dividir el grupo en equipos de trabajo, de acuerdo con nivel educativo analizado (preescolar o primaria). En caso de que los equipos sean grandes, se recomienda hacer una subdivisión por temáticas realizadas. Por equipo, analizar y reflexionar sobre algunos cuestionamientos que pueden servir de guía:




- ¿Qué conocimientos adquiridos en la LEB fueron clave en la implementación de la intervención educativa?
- ¿Cómo apoyó la relación de los cinco campos integradores de la LEB (básico, pedagógico, saber disciplinar, gestión e intervención y el integrador)
- ¿Cuáles fueron las experiencias formativas que ayudaron al análisis, diseño e implementación de la intervención educativa?
- ¿Qué habilidades desarrolladas facilitaron el proceso?
- ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los resolvieron?
- ¿Cuáles fueron las habilidades fortalecidas (planeación, análisis, comunicación, liderazgo, etc.)?

 Explicar en plenaria, dar respuesta a las preguntas, generando un relato por cada equipo.

 A partir de las reflexiones grupales, redactar el texto que dará la mirada al apartado “Mi práctica reflexiva hoy”, se recomienda atender entre 5 y 8

cuartillas, donde se reflejen todos los aprendizajes desde primer semestre.

**Cierre:**

-  Presentar las actividades a realizar para la Actividad 16 A
-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# ACTIVIDAD 16 ASÍNCRONA

**Integración de la intervención educativa: a) problemática, b) metodología, c) propuesta, d) evaluación y e) mi práctica docente hoy.**


## PROPÓSITO

Integrar en un texto de acuerdo con el proceso metodológico correspondiente, con los elementos que se trabajaron a lo largo de la experiencia formativa que den cuenta de la apropiación de los saberes y habilidades académicas, así como del manejo del plan y programas vigentes fundamentales para atender y dar solución a las necesidades y problemáticas que surgen en los contextos escolares.

## PROCESO:

 Integrar el texto a partir de la siguiente estructura:

Apartado	Observación
Presentación	Datos generales del aprendiente
Capítulo I. La problemática	Este esquema fue analizado y desarrollado en el Seminario de Análisis de la Práctica Docente I (séptimo semestre). Se recomienda revisar y actualizar el contenido, de conformidad a la retroalimentación del mediador pedagógico.
El contexto	
La comunidad	
La institución escolar	
El grupo escolar	
Definición del problema y pregunta de investigación	
Saberes relacionados con la problemática (marco teórico)	
Capítulo II. La metodología	
Enfoque (alcance, objetivos de la investigación y justificación)	
Justificación	
Instrumentos de recolección de datos	Este apartado es el que se desarrolló en el Seminario de Análisis de la Práctica Docente II (octavo semestre).
Técnicas de análisis y valoración de la información	
Capítulo III. La propuesta de intervención educativa	
Presentación de la propuesta	
Relación con la teoría	
Propósitos/objetivos de la propuesta de intervención	
Metas	
Planeación de las etapas	
Propuesta de evaluación del proyecto	
Capítulo IV. Mi práctica reflexiva hoy	
Bibliografía	
Anexos	

 Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.

 Incorporar al portafolio de evidencias digital, como trabajo final.

# ACTIVIDAD 17 SÍNCRONA

---


## Resultados de la implementación de la intervención educativa: presentación.

### PROPÓSITO


Presentar al colectivo los resultados de la Implementación de la intervención educativa que se desarrolló en Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, mediante un foro, con la finalidad de intercambiar experiencias y retroalimentar constructivamente el documento de cada uno de los aprendientes que contribuya a la mejora y fortalecimiento de sus competencias docentes.

### PROCESO



#### Inicio:

-  Determinar la dinámica del foro de presentación del trabajo final

#### Desarrollo:

-  Que los aprendientes muestren en un tiempo razonable (por los medios que consideren pertinentes) los resultados de la indagación educativa desarrollada en Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II. Se recomienda un máximo de 15 minutos por aprendiente; esto se puede ajustar de acuerdo con el número de aprendientes.
-  El mediador pedagógico realizará una retroalimentación en lo general de las exposiciones.

#### Cierre:

-  Revisar el escrito atendiendo al contenido, ortografía y redacción.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital.

# BIBLIOGRAFÍA

- Bertely Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* (Colección Maestros y enseñanza, núm. 6). Paidós.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto*.
- \_\_\_\_\_. (2023a). *¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular: Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos*.
- \_\_\_\_\_. (2023b). *¡Aprendamos en comunidad! El trabajo con, desde y para la comunidad*.
- \_\_\_\_\_. (2023c). *¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: Puente hacia la planeación de aula*.
- Covarrubias Pizarro, P. y Marín Uribe, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 206-237.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000300206](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300206)
- FONDEP-Ministerio de Educación. (2011). *Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica*. [https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(1-2). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- Garza Vizcaya, E. L. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807-816.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- González Soto, A. (2011). Evaluación para la mejora de los centros docentes (Cap. 3). <https://ia801602.us.archive.org/7/items/gonzalez-soto-a.-evaluacion-para-la-mejora-de-los-centros-docentes/Gonza%CC%81lez%20Soto%2CA.%20Evaluacio%CC%81n%20para%20la%20mejora%20de%20los%20centros%20docentes.pdf>
- Martínez Rizo, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo: Una introducción metodológica*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Porlán, R. y Martín, R. (1999). El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones. En R. Porlán (Ed.), *El diario del profesor: Un recurso para la investigación en el aula*.

- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP-INEE-Grupo Magro Editores.
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: Alcances, técnicas y prácticas*. Envión Editores.
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el Fortalecimiento de la Educación Superior.  
[http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria\\_edu/2021085/und\\_2/pdf/casilimas.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. 64-82; 23 y 24.  
[http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo\\_2223/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1707417888527](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf?1707417888527). NOTA: identificar las Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan\\_de\\_estudio\\_para\\_la\\_educacion\\_preescolar\\_primaria\\_secundaria\\_2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf)
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2014) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas.

**Nota:** Algunos textos incluidos en la bibliografía son necesarios para la realización de la EF, aunque su edición sea anterior a los últimos cinco años.

# CRÉDITOS

---

**Dr. Eduardo Martínez González**

Autor del programa (2015)

---

**Mtra. Martha Patricia Carrera Pérez**

**Dr. Oscar Valencia Aguilar**

Autores de la Actualización (agosto de 2020)

---

**Dr. Rigoberto Morales Landa**

**Mtra. Ivonne Edith Trujillo Páez**

Autores de la Actualización (junio de 2021)

---

**Mtra. Martha Patricia Carrera Pérez**

**Dr. Oscar Valencia Aguilar**

Autores de la actualización (enero de 2025)

**Mtra. Mariluz Aguirre Galindo**

Revisora académica (enero de 2025)

**Lic. Claudia Domínguez Mejía**

Revisión de estilo (enero de 2026)