



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
VERACRUZANA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEMESTRE: SEXTO

EXPERIENCIA FORMATIVA
OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV

CLAVE: LEB633

BIENVENIDA

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) le da la más cordial Bienvenida a esta experiencia formativa de la Licenciatura en Educación Básica (LEB), donde se resaltarán la importancia del aprendizaje independiente, colaborativo y autónomo, a través de sesiones síncronas y asíncronas, con el propósito de desarrollar *habilidades intelectuales, operativas y perceptivas*.

En UPV hemos iniciado el tránsito académico y formativo hacia un nuevo hacer y ser educativo sustentado en el principio de aprender en el aprender, el incentivo de la curiosidad, el cultivo del pensamiento participativo, el arte de la colaboración, el gozo estético, la actitud pedagógica emprendedora, la comprensión de la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la convivencia con el ambiente y la naturaleza.

¡Éxito en este camino de generación y apropiación de conocimientos!

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades intelectuales, procedimentales y operativas para las prácticas profesionales y académicas que le permitan diseñar propuestas de estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas, a través de la apropiación de referentes teóricos y metodológicos, así como de la inmersión en situaciones educativas prácticas.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

La experiencia formativa Observación y práctica reflexiva IV, es la cuarta experiencia que lleva este nombre, cuyo propósito es que los aprendientes de la Licenciatura en Educación Básica aborden y fortalezcan sus prácticas educativas para mejorar su actuar como profesional docente en el futuro.

En esta experiencia formativa se espera que los aprendientes se apropien de los conceptos de estrategia didáctica, trabajo diversificado, evaluación y mejora, entre otros, permitiéndole planear actividades de los diferentes campos formativos de los niveles educativos preescolar y primaria; y así, desarrollar una práctica educativa con resultados de excelencia.

Asimismo, se recuperarán y fortalecerán los contenidos abordados en las experiencias formativas de: Ser Docente: un Cambio de Paradigma, Planeación del Trabajo Docente, Estrategias de Evaluación de Aprendizajes, Estrategias para Favorecer el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación, Estrategias para Favorecer el Pensamiento Matemático; además se ofrece la oportunidad de recuperar la sistematización de la práctica educativa de los aprendientes, de manera que contribuya a la elaboración de proyectos de

intervención pedagógica que desarrollarán en los próximos semestres en los Seminarios de Análisis del Trabajo Docente I y II, y Animación y Gestión de Proyectos Escolares Comunitarios, pues permiten al aprendiente articular elementos indispensables para integrar dicha propuesta.

Para el desarrollo de esta experiencia y el fortalecimiento de habilidades docentes, se requiere recuperar los instrumentos etnográficos, por lo que será de gran relevancia el instrumento de investigación que el estudiante pueda llevar como insumo para observar, detectar fortalezas y debilidades en el grupo de práctica donde se desempeñe.

Esta experiencia formativa (EF) se desarrolla a través de tres unidades que, buscan emular el proceso educativo de un grupo escolar de nivel preescolar o primaria. La unidad 1, se conforma con cinco actividades en las que los aprendientes se apropian de referentes teóricos que sustentan específicamente los dominios, criterios e indicadores del perfil docente de la educación preescolar y primaria, emitido por la SEP. En este documento se recupera la riqueza de las diversas perspectivas, experiencias y conocimientos de los profesionales de la educación básica; específicamente en lo que se refiere a estrategias didácticas de aprendizaje, diversificación de estrategias, evaluación para mejorar y ambientes favorables en el aula y la escuela, mediante la inclusión, la equidad y la multiculturalidad como antecedentes de la excelencia, que podrán ser identificados en la práctica docente.

La unidad 2, se conforma de nueve actividades en las que se analiza y reflexiona sobre los temas de estrategias y planeación, pues ambos elementos son de gran relevancia para alcanzar buenos resultados educativos. Para complementar, se analizarán también las diferentes estrategias que se pueden utilizar en el aula para enriquecer el proceso de enseñanza en el contexto escolar y del grupo, que desarrollará paulatinamente en su fase de observación y práctica.

La unidad 3, se compone de tres actividades dirigidas a integrar los elementos teórico-prácticos que se obtuvieron en las actividades de aula, para intercambiar reflexiones, opiniones y retroalimentaciones, que les permita organizar procesos de auto y coevaluación de lo realizado a lo largo de toda la experiencia formativa.

Finalmente, con esta experiencia formativa se busca integrar a los aprendientes en un contexto educativo real, donde deberán experimentar el proceso normal y cotidiano que todo docente frente a grupo recorre día a día, de tal manera que tengan oportunidad de vivenciar, desde la observación del grupo escolar, la integración de un diagnóstico, la planeación del trabajo diario, instrumentación de distintas estrategias y evaluación de los propósitos planteados, además de hacer autoevaluaciones de su propio proceso de aprendizaje y construcción de habilidades docentes.

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

1º SEMESTRE	HT/HTI	2º SEMESTRE	HT/HTI	3º SEMESTRE	HT/HTI	4º SEMESTRE	HT/HTI	5º SEMESTRE	HT/HTI	6º SEMESTRE	HT/HTI	7º SEMESTRE	HT/HTI	8º SEMESTRE	HT/HTI	
COMPUTACIÓN BÁSICA LEB101	25/71 C 6	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO LEB207	25/71 C 6	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE LEB313	25/71 C 6	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN LEB419	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA LEB525	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEB631	25/71 C 6	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL LEB737	25/71 C 6	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II LEB843	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN MULTIMODAL LEB102	25/71 C 6	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE LEB208	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES LEB314	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB420	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS LEB526	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB632	25/71 C 6	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB738	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA LEB844	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I LEB103	25/231 C 16	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II LEB209	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I LEB315	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II LEB421	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III LEB527	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV LEB633	25/231 C 16	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I LEB739	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II LEB845	25/231 C 16	
LENGUA EXTRANJERA I LEB104	25/71 C 6	LENGUA EXTRANJERA II LEB210	25/71 C 6	CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB316	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB422	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA LEB528	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB634	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APECIACIÓN ARTÍSTICA I LEB740	25/71 C 6	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS LEB846	25/71 C 6	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO LEB105	25/71 C 6	SER DOCENTE UN CAMBIO DE PARADIGMA LEB211	25/71 C 6	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE LEB317	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES LEB423	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA LEB529	25/71 C 6	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB635	25/71 C 6	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO LEB741	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APECIACIÓN ARTÍSTICA II LEB847	25/71 C 6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN LEB106	25/71 C 6	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB212	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DINAMIZANTES LEB318	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS LEB424	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA LEB530	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES LEB636	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I LEB742	25/231 C 16	GESTIÓN ESCOLAR LEB848	25/71 C 6	
SUBTOTAL DE CRÉDITOS	46		46		46		46		46		46		46		TOTAL DE CRÉDITOS	348
SUBTOTAL DE HORAS	736		736		736		736		736		736		736		TOTAL DE HORAS	5888

	SABER BÁSICO		SABER DISCIPLINARIO
	SABER PEDAGÓGICO		
	GESTIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA		INTEGRADOR

*C CRÉDITOS TOMADOS DEL SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SATCA.2007).
 *HT AQUELLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL FACILITADOR DE APRENDIZAJE (HORAS TEÓRICAS (DOCENTE))
 *HTI ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA Y ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

PERFIL DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO PARA ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA

Los Mediadores Pedagógicos (MP) que impartirán la Experiencia Formativa (EF) “Observación y Práctica Reflexiva IV” de la Licenciatura en Educación Básica deberán contar con:

- 🔊 Licenciatura en Educación, Pedagogía, Psicología, Sociología, Antropología u otra disciplina afín.
- 🔊 Experiencia probada en asesoría y dirección de trabajos recepcionales y/o de investigación socioeducativa.
- 🔊 Experiencia probada en el conocimiento y desarrollo de la investigación social y/o educativa, a partir de:
 - Metodologías cualitativas,
 - Uso de técnicas para la búsqueda de información como: entrevista, observación, cuestionarios, grupos focales, entre otras,
 - Estrategias para el análisis de datos cualitativos.
 - Amplio manejo de software para la investigación social y el desarrollo de documentos académicos.
- 🔊 De preferencia, que esté o haya estado frente a grupo.
- 🔊 Conocimientos sobre:
 - El desarrollo del niño y del adolescente,
 - El marco normativo regulatorio de la educación básica,
 - Acuerdos, planes y programas,
 - Antecedentes filosóficos,
 - Teorías pedagógicas y psicoeducativas.

PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

De acuerdo con el documento “Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica”, los dominios, criterios e indicadores del perfil docente de educación básica, deben garantizar un desempeño profesional eficaz.

Se espera que estos perfiles, dominios, criterios e indicadores representen lo más valioso de las funciones docentes, técnico docente, directiva y de supervisión escolar, a la vez que den cuenta de un desempeño posible de llevar a cabo en las escuelas de Educación Básica en México de excelencia, dirigido al logro de los propósitos educativos con todos los alumnos en un marco de equidad, inclusión e interculturalidad (SEP, 2019, pág.6).

Está integrado por cuatro dominios, criterios e indicadores, que señalan los perfiles profesionales fundamentales del desempeño docente. Se propone que el mediador

pedagógico de la LEB, reúna estas características, cualidades y aptitudes para impartir la experiencia formativa:

DOMINIOS, CRITERIOS E INDICADORES DEL PERFIL DOCENTE


Una Maestra, un Maestro que:	
I	Asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación básica.
II	Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
III	Genera ambientes favorables para el aprendizaje y participación de todas las niñas, los niños y adolescentes.
IV	Participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.

SUGERENCIAS PARA EL MEDIADOR PEDAGÓGICO

Se sugiere que el Mediador Pedagógico (MP), en uso de su libertad de cátedra, utilice la estrategia de mediación pedagógica de la nueva escuela mexicana, actual y potenciadora de aprendizajes, pero sin modificar ninguno de los objetivos o contenidos a menos que cuente con autorización oficial emitida por la Dirección Académica de la UPV; en cuanto a las actividades y referencias bibliográficas, podrán ser reformadas o innovadas cuando, de acuerdo con las características de los contenidos de la EF, de los aprendientes y su contexto surja la necesidad de incorporar datos actualizados en dicha mediación con un enfoque humanista.

Las siguientes sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

1. Preparación y planificación:

-  Familiarización con el contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.

- 🔊 Planificación detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo tiempos estimados para cada actividad.
2. Creación de ambientes de aprendizajes colaborativos:
- 🔊 Dinámicas de grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
 - 🔊 Espacios de discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.
3. Uso de tecnologías educativas:
- 🔊 Plataformas de aprendizaje: Emplear plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
 - 🔊 Herramientas interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.
4. Fomento de la reflexión crítica:
- 🔊 Diarios reflexivos: Animar a los aprendientes a elaborar diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.
 - 🔊 Preguntas abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.
5. Evaluación continua y retroalimentación:
- 🔊 Evaluaciones formativas: Implementar este tipo de evaluaciones a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
 - 🔊 Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y las actividades de los aprendientes.
6. Integración de teoría y práctica:
- 🔊 Ejemplos prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
 - 🔊 Observación y prácticas en contextos reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos educativos reales.
7. Consideración de la diversidad e inclusión:
- 🔊 Atención a diferentes estilos de aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
 - 🔊 Inclusión de perspectivas diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.

8. Desarrollo profesional continuo:

- 🔊 Actualización permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- 🔊 Colaboración con colegas (Academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

ACREDITACIÓN

La acreditación máxima de esta experiencia formativa es de 10 al cumplir con todos los aspectos descritos en el apartado de criterios de evaluación por actividad, en tiempo y forma.

Su acreditación mínima es de 6. Es menester señalar que se promueve con número, con calificación que va del 6 al 10, en donde 5 es calificación reprobatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación se enfocará como un elemento potencializador de la articulación de los procesos de aprendizaje, instaurándola como una herramienta para la mejora continua en el diario actuar, integrada de manera natural en nuestras estrategias de enseñanza, teniendo como meta principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017, pág. 147), donde la información que se recoja no sirva solo para uso administrativo del Mediador Pedagógico (MP), sino, sobre todo, para que el aprendiente identifique en qué punto se encuentra y se motive, regulando su propia auto organización para aprender en el aprender estimulando el aprender del error.

Durante el desarrollo de esta experiencia educativa (EF) el Mediador Pedagógico, establecerá las Técnicas y Herramientas de Evaluación que considere pertinentes de acuerdo con las características de la propia EF, así como de las condiciones grupales y contextuales, que permitan fomentar en los aprendientes, el enfoque de sus propios procesos de aprendizaje autónomo. El uso de la evaluación diagnóstica nos permitirá tener acercamientos iniciales y antecedentes, así como para conocer otras características particulares y contextuales de nuestros aprendientes. La evaluación sumativa (durante el proceso) y la formativa (para el aprendizaje), serían una excelente

oportunidad para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de forma sistémica y organizada. En varios momentos la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son de vital importancia para el desarrollo de la ética, auto reconocimiento, socialización, vinculación al interior del grupo, desarrollo motivacional, entre otros varios; también permiten bajar los índices de estrés que causa las ponderaciones numerales o la aplicación de exámenes objetivos.

El propósito debe ser, acompañar al aprendiente en el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, operativas y perceptivas, eliminando cualquier tipo de actividad que no esté relacionada con el objetivo de la EF, tales como: papeleos administrativos, entrega de oficios, autorizaciones oficiales, exámenes diagnósticos, acuerdos, entre otros varios; los relacionados con asistencia, puntualidad y permanencia en la clase; participaciones en eventos no relacionados con la EF, y así. La propuesta de evaluación se enfocará en el alcance de los objetivos, considerando también la evolución de sus procesos, así como, en los avances logrados por iniciativa propia.



Será de vital importancia acompañar dicha propuesta con retroalimentaciones o devoluciones argumentadas y concretas, buscando en todo momento no demeritar lo realizado y sin caer en excesos de halagos, mencionando qué se hizo y qué se dejó de hacer, encausando el contenido hacia lo solicitado mediante recomendaciones de autogestión de aprendizaje, pero sin involucramiento de valoraciones. Se debe tener equilibrio entre la evidencia de aprendizaje que se solicitará y el proceso de retroalimentación para que la actividad pueda ser cumplida en tiempo y forma, sin demérito de su propósito para no detener el aprendizaje.

La propuesta de evaluación debe acompañarse con la Planeación General al inicio del Ciclo Escolar, con firma de autorización por el(la) director(a) del Centro Regional. También se deberá presentar a los aprendientes en la primera sesión para su ponderación, diálogo y toma de acuerdos, después de lo cual se les solicitará su firma de conformidad.

Para una mejor orientación sobre procesos de evaluación, se recomienda inicialmente, leer el documento adjunto: Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP-INEE-Grupo Vimagro Editores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cualitativos

-  Participación individual y colectiva, no solo reflexiva, sino basada en el aprender con todos y de todos.
-  Presentación del producto atendiendo a la innovación, la propuesta transformadora, el cambio de paradigmas, modificaciones actitudinales,

manejo de contenidos con ejemplos, desarrollo de ideas y dominio del tema con un criterio reflexivo.

- 👤 Fomento del uso de tecnologías para presentar de forma innovadora el contenido de una actividad o producto.
- 👤 Desarrollo de ideas, reflexiones y puntos de vista analíticos.

Cuantitativos

- 👤 Tiempo de entrega del producto.
- 👤 Cumplimiento de criterios determinados en la semana.
- 👤 Contenido del producto.
- 👤 Ortografía y sintaxis.
- 👤 Manejo de referencias bibliográficas en formato APA.

Gama de posibles actividades para elaborar productos de aprendizaje

- 👤 Análisis de recursos virtuales (revistas, videos, bibliotecas, museos, etc.).
- 👤 Estudios de caso (experiencias personales o a través de YOUTUBE)
- 👤 Recursos gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas infografías, cuadros comparativos, entre otros).
- 👤 Presentación de productos a través de videos cortos (podcast).
- 👤 Conferencias.
- 👤 Ensayos.
- 👤 Debates.
- 👤 Foros.
- 👤 Proyectos de innovación.
- 👤 Escritos reflexivos.
- 👤 Reporte de investigaciones.
- 👤 Propuestas de mejora.
- 👤 Elaboración de materiales didácticos.
- 👤 Uso de tutoriales didácticos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDAD I ORGANIZACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE	Actividad 1. Presentación y encuadre. Organización y evaluación del trabajo educativo y realización de una intervención didáctica pertinente.	
		Actividad 2. Situaciones de aprendizaje.
	Actividad 3. Diversificación de estrategias didácticas y de evaluación.	
		Actividad 4. Evaluación para la mejora.
	Actividad 5. Ambientes favorables en el aula y la escuela.	
UNIDAD II PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		6. Estrategias y metodologías didácticas.
	Actividad 7. Estrategias y metodologías para preescolar y primaria. Parte I.	
		Actividad 8. Recuperación de estrategias didácticas.
	Actividad 9. Estrategias y metodologías para preescolar y primaria. Parte II.	
		Actividad 10. Observación y análisis en el aula.
	Actividad 11. Planeación de estrategias didácticas a partir del plan y programas de estudio vigentes. Parte I.	
		Actividad 12. Aplicación de planes didácticos.
	Actividad 13. Planeación de estrategias didácticas a partir del plan y programas de estudio vigentes. Parte II.	
	Actividad 14. Presentación del plan de trabajo.	
UNIDAD III	Actividad 15. Autoevaluación.	

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PROPUESTAS		Actividad 16. Valoración de lo aprendido.
	Actividad 17. Coevaluación de estrategias y cierre de la experiencia formativa.	

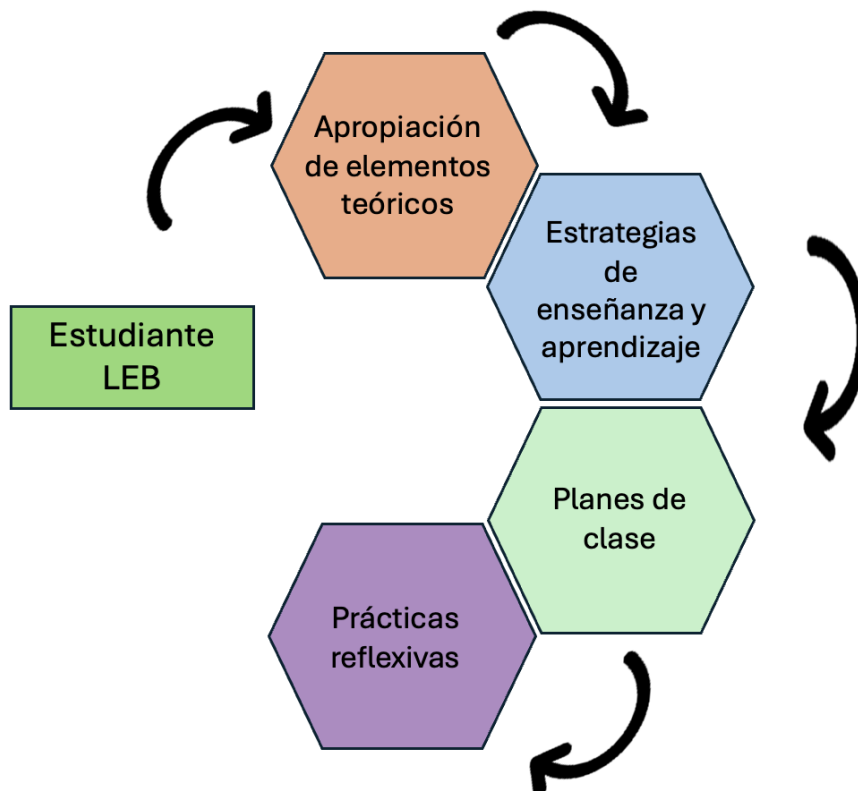
UNIDAD I

Organización de una intervención didáctica pertinente

OBJETIVO GENERAL

Distinguir elementos teóricos y metodológicos sobre ambientes de aprendizaje, estrategias, diversificación y evaluación, con el fin de considerarlos en el diseño de la planificación que desarrollará durante su práctica educativa, teniendo en cuenta los principios de inclusión y equidad, y reflexionando sobre las mejores formas de implementarlos para lograr la excelencia educativa.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta unidad se abordará la conceptualización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los elementos que en ellas intervienen y las consideraciones para su elección, tomando como referencia los Dominios, Criterios e Indicadores del Perfil Docente, para que los aprendientes conozcan las orientaciones que les permitirán conocer mejor a sus alumnos y brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia, a través intervenciones didácticas pertinentes en su periodo de práctica educativa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

UNIDAD I	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
Organización de una intervención didáctica pertinente	Actividad 1. Presentación y encuadre. Organización y evaluación del trabajo educativo y realización de una intervención didáctica pertinente.	
		Actividad 2. Situaciones de aprendizaje.
	Actividad 3. Diversificación de estrategias didácticas y de evaluación.	
		Actividad 4. Evaluación para la mejora.
	Actividad 5. Ambientes favorables en el aula y la escuela.	

ACTIVIDAD 1 síncrona

Presentación y encuadre

Organización y evaluación del trabajo educativo y realización de una intervención didáctica pertinente

PROPÓSITO:




Fortalecer conocimientos y habilidades sobre las herramientas necesarias para organizar y evaluar su práctica docente, acordes con las características del grupo escolar y las necesidades del contexto en el que se encuentra la escuela, a fin de favorecer el análisis de su desempeño docente.

NOTA. Es importante considerar que en esta experiencia formativa se realizará un periodo de observación participante, así como de práctica educativa en alguna institución de educación preescolar o primaria, por lo que, con base en las indicaciones del Centro Regional para la realización de las Jornadas de Observación y Práctica Reflexiva, el mediador pedagógico deberá sugerir lo siguiente:

- Contar con una escuela, donde permitan realizar tales actividades durante el periodo correspondiente, deberá ser el mismo grupo para todo el proceso.
- Considerar que es poco tiempo el que se tiene para completar los trámites necesarios, por lo que es necesario desde la primera sesión recuperar los datos necesarios de las escuelas.

PROCESO

Inicio:

-  Por ser la primera sesión, el mediador pedagógico debe prever que los estudiantes cuenten con el material de lectura para abordar los contenidos de esta actividad: “Dominios, Criterios e Indicadores del Perfil Docente”, en: *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Marco para la Excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica* (Pp. 13-22).
-  El mediador pedagógico dará la bienvenida y presentará el encuadre del curso, considerando y dando a conocer las fechas proporcionadas por el Centro Regional para el periodo de observación y práctica.
-  Iniciar con una técnica de socialización, que ayude a identificar las expectativas de los aprendientes y el potencial del grupo, información que servirá para el desarrollo de las actividades a lo largo de la Experiencia Formativa. Para ello, solicitará a los aprendientes elaboren de manera personal, un cuadro que concentre lo siguiente:

Nombre	Fortalezas	Debilidades	Expectativas de la EF

De manera voluntaria dos o tres aprendientes comentarán su producto.

Desarrollo:

- 👤 El mediador organizará a los estudiantes en equipos de trabajo de 3 a 6 integrantes máximo, de preferencia, que en cada uno de ellos haya personas interesadas en el mismo nivel educativo (preescolar o primaria).
- 👤 Los estudiantes analizarán el apartado correspondiente del documento “Dominios, Criterios e Indicadores del Perfil Docente”, y registrarán las conclusiones.
- 👤 Del análisis, deberán integrar un glosario con las palabras que son reiterativas en el texto y definirán cada uno de los conceptos encontrados. Compartirán con el resto del grupo el trabajo realizado, haciendo énfasis en los siguientes conceptos:
 - 👤 Principios Filosóficos, éticos y legales.
 - 👤 Inclusión, equidad y excelencia.
 - 👤 Ambientes favorables de aprendizaje.
 - 👤 Transformación y mejora.

Cierre:

- 👤 Solicitar que, de manera individual, comenten por qué piensan que se está analizando este documento en esta primera sesión.
- 👤 Los aprendientes deberán integrar los productos en un archivo de Word, que deberán incorporar al portafolio electrónico de evidencias.

ACTIVIDAD 2 asíncrona







Situaciones de aprendizaje

PROPÓSITO:







Desarrollar habilidades para identificar, comprender y analizar los elementos, actores y aspectos clave que intervienen en una situación de aprendizaje, a través de la elaboración de un mapa mental, el que podrán representar de manera visual las relaciones y dinámicas entre los componentes del proceso educativo.

PROCESO






Inicio:

-  Para la actividad del trabajo autónomo, deberán retomar el glosario elaborado en la actividad presencial e investigar y definir los siguientes conceptos:
 -  Principios Filosóficos, éticos y legales.
 -  Inclusión, equidad y excelencia.
 -  Ambientes favorables de aprendizaje.
 -  Transformación y mejora.
-  Incorporarlos al glosario.

Desarrollo:

-  Observar el video: “Aprendizaje significativo”, de Llana100 y en un documento de Word, registrar lo que más llame la atención.
-  Elaborar un mapa mental en el que se evidencien los elementos, actores y aspectos que intervienen en una situación de aprendizaje, con fundamento en el texto “¿Qué significa aprender a aprender?” En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Díaz Barriga. (Pp. 233-234). En el mismo archivo, enlisten y definan los conceptos:
 -  Situaciones de aprendizaje, Organización,
 -  Recursos materiales,
 -  Diversificación,
 -  Aprender a aprender.

Cierre:

-  Incorporar estos productos en el portafolio electrónico de evidencias.
-  Realizar la lectura y notas de los documentos:
 -  “¿Qué cambios necesitamos?”. En: ¿Cómo aprenden los niños? (Pp. 45-66).
 -  Fascículo 6. Integración del programa analítico: puente hacia la planeación en el aula.
 -  La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas, Pp. 17-23.

ACTIVIDAD 3 síncrona

Diversificación de estrategias didácticas y de evaluación

PROPÓSITO:

Analizar la importancia de diversificar las estrategias didácticas para atender las diferentes características, necesidades y contextos de un grupo escolar, a través de esta reflexión, fortalecerán sus conocimientos y habilidades para diseñar y aplicar estrategias didácticas flexibles y contextualmente pertinentes, que contribuyan al logro de los objetivos del plan y programas de estudio de la educación básica.

PROCESO

En esta actividad se revisará la importancia de diversificar las estrategias didácticas de acuerdo con las características del alumno y el contexto. Por lo que se recuperará la lectura realizada en Observación y Práctica Reflexiva III del Fascículo 1. ¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto.

Inicio:



Continuar con la conformación del glosario elaborado en la Actividad 1, revisar si se consideraron las palabras: interculturalidad, estrategias didácticas, aprendizaje, inclusión, etc. En caso de que no se encuentren, deben ser registradas para complementarlo.

Desarrollo:



Retomar las lecturas “¿Qué cambios necesitamos?”, en: ¿Cómo aprenden los niños? (Pp. 45-66); el Fascículo 6. Integración del programa analítico: puente hacia la planeación en el aula; y La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas (Pp. 17-23).



En plenaria, comentar las siguientes preguntas detonantes:

¿Qué cambios necesitamos? ¿Por qué es importante vincular la realidad social con la educación de los alumnos? ¿Por qué son importantes las necesidades individuales y del grupo en las situaciones de aprendizaje? ¿Qué necesitan los docentes para lograr que los alumnos participen plenamente como individuos? ¿Qué significa que los maestros deben estar preparados para enfrentar simultáneamente toda una variedad de posibilidades de aprendizaje? ¿Qué implicaciones tiene en la enseñanza que el actuar del docente sea esencial?

Solicitar a los estudiantes que en este ejercicio, analicen y comenten estas preguntas guía en función de las propuestas de la NEM, que contienen los fascículos 1 y 6 de Hagamos comunidad, así como La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones, para contrastar con la esta forma de trabajo docente, así como fomentar el análisis de la importancia de las estrategias didácticas pertinentes a las necesidades del grupo escolar y del contexto, como elementos fundamentales para la planeación didáctica y el cumplimiento de los objetivos que plantea el plan y programas de estudios vigentes.

Cierre:

Solicitar a los aprendientes que integren un escrito con las respuestas a las preguntas detonantes como producto del trabajo, y complementarlo con una reflexión personal de una cuartilla y media, con sus conclusiones sobre el tema.



Incorporarlo al portafolio electrónico de evidencias junto con la infografía elaborada en equipos.

ACTIVIDAD 4 asíncrona

Evaluación para la mejora

PROPÓSITO:

Analizar la importancia de integrar la evaluación formativa en sus prácticas pedagógicas, comprendiendo su rol clave en el seguimiento del progreso de los estudiantes y en la adaptación continua de las estrategias didácticas.

Ajustar los enfoques pedagógicos de los futuros docentes, a través de la aplicación de herramientas de evaluación y retroalimentación continuas, favoreciendo la toma de decisiones que fomente la mejora continua en el aula.

Como futuros docentes, es necesario reflexionar sobre la cultura de la evaluación, para valorar no sólo los resultados de los alumnos, si no como una herramienta para la toma de decisiones y mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el que convergen la relación pedagógica que se establece entre el docente y los estudiantes en su propio contexto, el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, la retroalimentación, entre otros, aspectos que se abordaron en la experiencia de “Estrategias de evaluación de aprendizajes”, del tercer semestre de la Licenciatura.

PROCESO

Inicio:



Realizar las lecturas:

- 📖 La sección de Presentación, en 10 ideas clave. Evaluar para aprender, de Neus Sanmartí (P.p. 6-15).
- 📖 La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente, de Ángel Díaz Barriga en SEP (2024). Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de Formación Continua para Docentes La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. Educación básica. Ciclo escolar 2023-2024.
- 📖 La sección “Evaluación de los aprendizajes”, del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (P.p. 90-95).

Desarrollo:



Analizar los tres casos que sobre docentes se presentan en la primera lectura, así como las 10 interrogantes con sus ideas claves de respuesta.

¿Qué ha cambiado?, ¿qué puedes recuperar para diseñar tu propia estrategia de evaluación en los ejercicios de planeación didáctica?



Con esta información, diseña una infografía que demuestre los conocimientos adquiridos e incorpórala al portafolio de evidencias electrónico.

Cierre:



Realizar siguientes lecturas, y toma nota para realizar las actividades de la siguiente actividad presencial:



“La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela” en *La*

creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Cuadernos de la reforma. (Pp. 7-36).



"Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula" (Pp. 1-2), "Oportunidades para aprender" (Pp. 2-4), y "Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos" (Pp. 10-12) en: La enseñanza de Brophy. J. (2000).

ACTIVIDAD 5 síncrona



Ambientes favorables en el aula y la escuela

PROPÓSITO:





Comprender la importancia de crear y mantener ambientes favorables tanto en el aula como en la escuela, así como fortalecer sus habilidades para diseñar y gestionar espacios inclusivos y seguros que favorezcan el aprendizaje, la colaboración y la convivencia en la comunidad escolar. Lo anterior, mediante la observación y el diseño de planes de trabajo que favorezcan un clima escolar positivo.

PROCESO








Inicio:

-  Recuperar la infografía sobre el tema de evaluación, y seleccionar tres productos para comentar en plenaria.
-  Comentar los principales cambios que identificaron en las lecturas y los aspectos que pueden recuperar para diseñar su propia estrategia de evaluación en los ejercicios de planeación didáctica.

Desarrollo:

-  Recuperar las lecturas
 -  "La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela". (Pp. 7-36).
 -  "Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula". (Pp. 1-2), "Oportunidades para aprender." (Pp. 2-4) y "Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos" en: La enseñanza. (Pp. 10-12).
-  Integrar equipos de trabajo, y solicitar que reflexionen sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las actividades escolares.

Cierre:

-  Cada equipo deberá integrar una presentación digital considerando los siguientes puntos, misma que será compartida y analizada de manera grupal:
 -  Conocimiento nuevo alcanzado.
 -  Habilidades que el docente debe tener para crear situaciones de aprendizaje.
 -  Cambio de actitudes a partir de la lectura.
 -  Áreas o aspectos para mejorar.
 -  Interés para profundizar.
-  Integrar un escrito reflexivo sobre el tema, junto con la presentación, integrarlos al portafolio electrónico de evidencias.

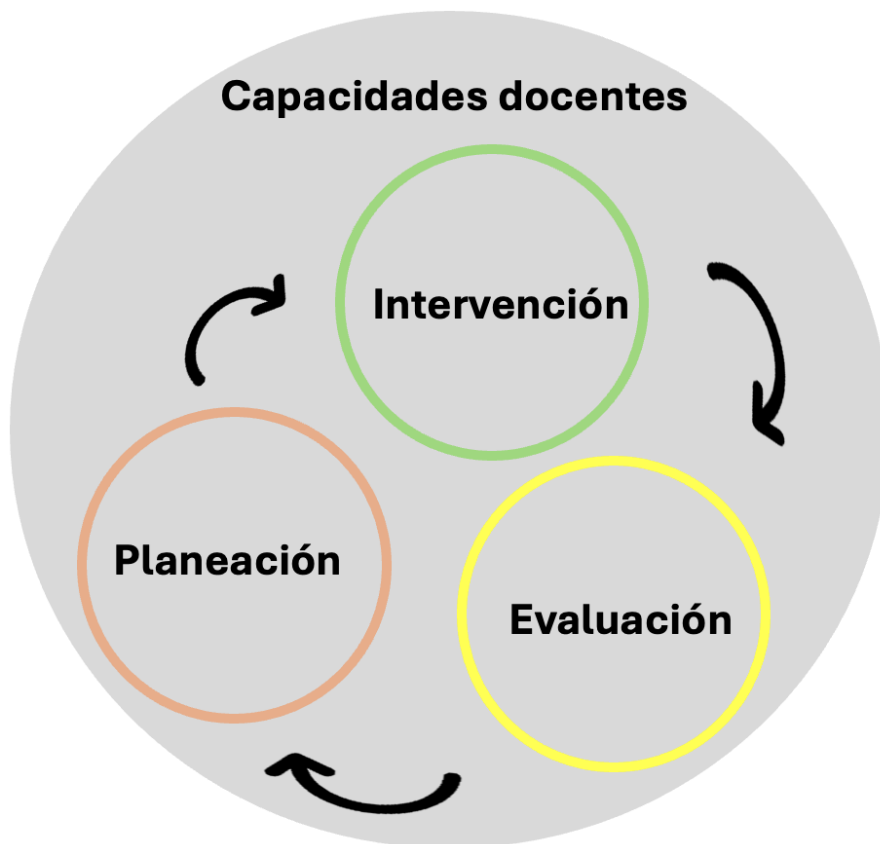
UNIDAD II

Planeación de estrategias de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de trabajo a partir de la elaboración de un diagnóstico de un grupo de educación preescolar o primaria, con la finalidad de desarrollar capacidades docentes esenciales.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta unidad el aprendiente ya tiene como referencia lo que son las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los elementos que debe tomar en cuenta en las aulas y en los alumnos, así como, las formas de organización para trabajar diversas actividades en el aula a partir del plan y programas de estudio vigentes. Con la finalidad de que reconozca las diferentes estrategias que puede desarrollar para abordar los contenidos de cada campo formativo, en esta Unidad se puntualizarán las orientaciones didácticas que un docente debe tomar en cuenta para elegir estrategias de manera adecuada y en función de los enfoques, contenidos y metodologías de dichos campos formativos.

Las actividades se programaron de tal manera que, lo abordado en los diferentes textos, permita tomar decisiones que argumenten sus propuestas de planeación didáctica a desarrollar durante las semanas de observación y práctica educativa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

UNIDAD II	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
Planeación de estrategias de aprendizaje		Actividad 6. Estrategias y metodologías didácticas.
	Actividad 7. Estrategias y metodologías para preescolar y primaria. Parte I.	
		Actividad 8. Recuperación de estrategias didácticas.
	Actividad 9. Estrategias y metodologías para preescolar y primaria. Parte II.	
		Actividad 10. Observación y análisis en el aula.
	Actividad 11. Planeación de estrategias didácticas a partir del plan y programas de estudio vigentes. Parte I.	
		Actividad 12. Aplicación de planes didácticos.
	Actividad 13. Planeación de estrategias didácticas a partir del plan y programas de estudio vigentes. Parte II.	
		Actividad 14. Presentación del plan de trabajo.

ACTIVIDAD 6 asíncrona

Estrategias y metodologías didácticas







PROPÓSITO:

Explorar y analizar las estrategias didácticas y metodologías sociocríticas, con el fin de contar con herramientas pedagógicas que promuevan un proceso de enseñanza y aprendizaje más inclusivo, reflexivo y crítico. Los estudiantes aplicarán estas estrategias en situaciones prácticas, diseñando actividades que fomenten un aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico entre los alumnos y alumnas que conforman el grupo escolar asignado.



PROCESO

Esta actividad es central ya que a partir de esta sesión se irá realizando un plan de trabajo en el que se utilizarán diversas estrategias de aprendizaje y de evaluación, diseñadas especialmente para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que conforman el grupo de observación y práctica educativa. Es importante rescatar la información relevante de las experiencias formativas de este semestre y del campo disciplinar, ya que servirán de guía y complemento para trabajar la experiencia de Observación y práctica reflexiva IV. También, es imprescindible descargar, conocer y analizar el plan y programa de estudios vigentes, que corresponden a la fase y grado en el que se desarrollan las prácticas.

Inicio:

-  Realizar las lecturas siguientes:
 -  “Historia de didáctica. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza”, de Nadal, P. y Jaurena, J.
 -  “Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza”, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (Pp. 110-111).
 -  Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos.
 -  Los apartados de “La lógica de los campos y sus propuestas metodológicas” (Pp. 57-63) y “Escenarios: aula, escolar y comunitario” (Pp. 64-65) en Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 3.
 -  Modalidades de trabajo en preescolar (Pp. 7-9) del libro de texto Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2.

Desarrollo:

-  Analizar la información y establecer las diferencias entre estrategias didácticas y estrategias de aprendizaje. Tomar nota de lo más importante. Con la información de las lecturas, elaborar un cuadro comparativo.
-  Analizar las propuestas de metodologías para trabajar proyectos en el

aula, y elabora un cuadro sinóptico que resuma los aspectos más relevantes de cada una de ellas. Toma notas de las modalidades de trabajo en preescolar para comentar en la siguiente sesión presencial.



Integra ambos productos en el portafolio electrónico de evidencias.

Cierre:

Recuerda que, para el inicio de las jornadas de observación en las escuelas de preescolar o primaria, es necesario que recuperes las herramientas etnográficas para el registro y sistematización de tu práctica, de las experiencias formativas de Introducción a la observación del trabajo docente I y II de primer y segundo semestres, recuerda que es importante también tener un acercamiento con el docente responsable de grupo al que se asigne, a fin de obtener orientaciones sobre los contenidos, planeación didáctica, evaluación, y aquellos que considere necesarios, mismos que serán los insumos de referencia para elaborar las futuras planeaciones.

Lo anterior, después de que se haya realizado el trámite correspondiente, así como que cada uno de ustedes tenga el oficio de presentación para la escuela en la que realizarán sus observaciones y prácticas.

ACTIVIDAD 7 síncrona

Estrategias y metodologías para preescolar y primaria. Parte I.

PROPÓSITO:

Reflexionar sobre las estrategias dinámicas y participativas encaminadas a favorecer las habilidades para la oralidad, la lectura y la escritura en niñas y niños de educación preescolar y primaria, mediante el análisis y diseño de actividades didácticas que estimulen la participación activa de los niños y niñas que integran el grupo escolar asignado.

PROCESO

Inicio:



Con un material diseñado por el mediador pedagógico, revisar y reflexionar en el grupo el plan y programas de estudio vigentes, a fin de repasar e identificar los enfoques, propósitos y estructura curricular, necesarios para el diseño de estrategias y planeación didáctica.

Desarrollo:



Recuperar las lecturas realizadas en la sesión asíncrona, y en plenaria comentar las características de las estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como los cambios y similitudes en la forma de trabajo docente.



Solicitar a tres estudiantes compartan sus cuadros sinópticos sobre las metodologías para trabajar los proyectos en el aula.



Formar 5 equipos de trabajo, y al interior de cada uno de ellos comentar sus reflexiones sobre las siguientes metodologías:

Equipo 1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Equipo 2. Aprendizaje basado en indagación

Equipo 3. Aprendizaje basado en problemas

Equipo 4. Aprendizaje servicio

Equipo 5. Modalidades de trabajo en preescolar



Solicitar a los equipos que preparen una exposición de los productos y análisis generados, y organizar los turnos de participación, para ésta y la siguiente sesión.



Socializar en grupo para retroalimentación.

Cierre:



En plenaria, orientar y comentar los elementos para la planeación docente.

ACTIVIDAD 8 asíncrona

Recuperación de estrategias didácticas

PROPÓSITO:

Recuperar y reforzar conocimientos previos sobre estrategias didácticas, para comprender la importancia de una planeación didáctica que responda a las necesidades y características del grupo escolar, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

PROCESO

Inicio:



Recuperar de las experiencias formativas disciplinares del quinto semestre, las estrategias que favorecen: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, pensamiento científico, formación cívica y ética, aprendizaje de las ciencias sociales.

Desarrollo:



Analizar cómo pueden incorporarse a la forma de trabajo a partir del plan y programas de estudio vigentes.

Cierre:



Haz un listado de ellas y explícalas brevemente en un archivo de Word, para comentar en la siguiente sesión presencial.



Integrar el producto en el portafolio de evidencias electrónico.

La siguiente semana tendrán el primer acercamiento con la escuela donde realizarán sus jornadas de observación y práctica, en las charlas con el docente titular del grupo, deberán identificar los contenidos relacionados con los campos formativos, los procesos que se están realizando al interior del grupo que les permitan contar con elementos para identificar posibles problemáticas a abordar; por lo que llevarán el registro de esta información en el diario de campo.

Para ello, deben analizar el plan y programas de estudio vigentes, de acuerdo al nivel educativo (preescolar o primaria) y a la fase y grado que corresponda. Se sugiere, además, que conozcan e indaguen en la página web de CONALITEG <https://libros.conaliteg.gob.mx/>, los libros de texto gratuitos del presente ciclo escolar.

Lo anterior a fin de establecer y tener presentes las diferencias que se presentan con el actual plan y programas de estudio.

Con los datos obtenidos, deberán iniciar con el diseño de la planeación de estrategias didácticas de acuerdo con los proyectos que se estén realizando en el aula, considerando los aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes, tanto las técnicas como los instrumentos para llevarla a cabo.

ACTIVIDAD 9 síncrona

Estrategias y metodologías para preescolar y primaria. Parte II.

PROPÓSITO:

Reflexionar sobre las estrategias dinámicas y participativas encaminadas a favorecer las habilidades para la oralidad, la lectura y la escritura en niñas y niños de educación preescolar y primaria. Mediante el análisis y diseño de actividades didácticas que estimulen la participación activa de los niños y niñas que integran el grupo escolar asignado.

PROCESO

Comentar con el grupo que a partir del lunes de la siguiente semana estarán realizando las jornadas de observación participante en alguna escuela de educación preescolar o primaria, por lo que es imprescindible que ubiquen un grupo específico para poder realizar las actividades subsecuentes. Deberán recabar la información necesaria para hacer una adecuada planeación didáctica, a través del diario de campo y las recomendaciones que el maestro titular del grupo realice. Es necesario tener presente el plan y programas de estudio actual, e identificar la fase y grado que corresponda, de acuerdo con el grupo en el que realizarán las prácticas, ya que serán herramientas fundamentales.

Inicio:



Recuperar la actividad que los estudiantes integraron en la sesión asíncrona, y revisar el plenaria cómo esas estrategias podrían incorporarse a la planeación didáctica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

Desarrollo:



Continuar con las exposiciones de las metodologías sociocríticas, así como las metodologías de trabajo de preescolar.



Socializar en grupo para retroalimentación.

Cierre:



En plenaria, orientar y comentar los elementos para la planeación docente.



Recuperar y hacer recomendaciones sobre el diario de campo, entrevistas, registros de observación.

ACTIVIDAD 10 asíncrona

Observación y análisis en el aula

PROPÓSITO:

Fomentar la reflexión crítica y constructiva sobre las prácticas pedagógicas del docente, mediante la observación directa en el aula, con el fin de identificar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en educación preescolar y primaria.

PROCESO

Inicio:



A partir esta semana debes estar realizando las jornadas de observación participante en alguna escuela de educación preescolar o primaria, por lo que es ya estar ubicado en un ggrupo específico para poder realizar las actividades subsecuentes. Recuerda que debes recabar la información necesaria para hacer una adecuada planeación didáctica, a través del diario de campo, entrevistas y las recomendaciones que el maestro titular del grupo te haga. También, es necesario localizar y tener a la mano el plan y programas de estudio de educación básica vigentes de la fase y grado que te corresponda.



Comentar con el maestro titular del grupo los proyectos y contenidos que se están trabajando en el aula, para identificar los procesos que se están realizando y contar con elementos para identificar problemáticas. Registrar toda esta información en el diario de campo.

Desarrollo:



Con los antecedentes de las experiencias formativas, deberás realizar una planeación de actividades en el aula se debe recuperar la información recabada en la semana de observación, jerarquizar las principales necesidades detectadas, retomar las sugerencias y solicitudes del maestro titular del grupo y determinar con exactitud los contenidos, procesos desarrollo del aprendizaje (PDA) y ejes articuladores que se abordarán en el plan de clase, ya sea preescolar o primaria. Es muy importante llevar los contenidos y PDA que se van a trabajar y haber acordado con el docente tutor.

Cierre:



Elaborar un plan de clase, se deben crear situaciones didácticas de acuerdo los proyectos y contenidos. Incorporar a la planeación los aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes, tanto las técnicas como los instrumentos para llevarla a cabo. Esto constituirá el plan de clase para el periodo de práctica.



Incorporar este producto en el portafolio electrónico de evidencias.

ACTIVIDAD 11 síncrona

Planeación de estrategias didácticas a partir del plan y programas de estudio vigentes. Parte I





PROPÓSITO:

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para diseñar planeaciones didácticas efectivas, utilizando las estrategias didácticas más adecuadas a los contenidos y objetivos establecidos en el plan y programas de estudio vigentes.







PROCESO

Inicio:



Comentar con los estudiantes y profundizar en el análisis de los conocimientos y habilidades que deben desarrollar como docentes en formación, y reflexionar sobre:

-  Los desafíos actuales a los que se enfrenta el docente de educación básica.
-  La importancia de la planeación y estrategias didácticas como herramienta del proceso de enseñanza y aprendizaje.
-  El aprendizaje a partir de la experiencia de docentes en servicio.
-  La importancia de recuperar sus aprendizajes y la información de las experiencias formativas del campo disciplinar, las actuales, y cómo contribuirán con las subsecuentes.

Desarrollo:

-  En modalidad de plenaria, analizar y compartir la información obtenida durante la semana de observación, y de manera general, comentar qué fue lo más relevante que se encontró en cuanto a los siguientes puntos:
 -  Las prácticas pedagógicas que emplea el docente de preescolar o primaria.
 -  De estas prácticas, las principales diferencias y semejanzas con relación a jornadas de observación y práctica anteriores.
 -  Cuándo y cómo utilizó estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.
 -  Qué tomó en cuenta para el diseño de estrategias pedagógicas.
 -  Procesos y estrategias de evaluación.

Cierre:

-  De manera grupal, elaborar conclusiones para que, de acuerdo con ellas, se revise y reestructure la planeación preliminar.
-  Brindar orientaciones de las adecuaciones que se realizarán al plan de trabajo que utilizará durante la primera semana de práctica educativa.

ACTIVIDAD 12 asíncrona



Aplicación de planes didácticos

PROPÓSITO:



Analizar el proceso de implementación de los planes de trabajo, facilitando la aplicación de estrategias didácticas seleccionadas en contextos reales de enseñanza, mediante la planeación, intervención y evaluación de actividades en el aula, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su propia práctica docente.

PROCESO


Inicio:

-  En esta semana se iniciará el periodo de prácticas educativas en una escuela de educación preescolar o primaria. Recuerda que se debe llevar la propuesta de planeación elaborada anteriormente y los materiales necesarios para aplicarla, bajo la asesoría y supervisión del docente responsable del grupo escolar.
-  Continuar con el registro del diario de campo y entrevistas, documentos que se necesitarán para llevar a cabo exitosamente tu práctica educativa.

Desarrollo:

-  Focalizar las estrategias y consideraciones que se deben tomar en cuenta para favorecer el aprendizaje de conformidad al plan y programas de estudio de educación básica vigentes y toma nota sobre ellas.
-  Revisar e indagar con el docente titular del grupo sobre las estrategias para favorecer el aprendizaje de las diferentes disciplinas en la modalidad de trabajo actual, a partir del plan y programas de estudio de educación básica vigentes.

Cierre:

-  Integrar un análisis sobre el tema de las estrategias, e incorpóralo en el portafolio electrónico de evidencias.

ACTIVIDAD 13 síncrona

Planeación de estrategias didácticas a partir del plan y programas de estudio vigentes. Parte II


PROPÓSITO:

Analizar los planes de trabajo y las estrategias didácticas seleccionadas, a través de la revisión crítica de las actividades y recursos propuestos, la evaluación de su impacto en el grupo escolar y la retroalimentación obtenida en el aula, así como realizar las adecuaciones necesarias, con el objetivo de ajustar las estrategias de manera que se adapten a las características y necesidades del grupo.




PROCESO

Recuperar los registros de los diarios de campo, así como las anotaciones de las estrategias didácticas y de sus planes de trabajo.



Inicio:

-  Comentar de manera general el desarrollo de sus prácticas, los retos y limitaciones que están enfrentando en la puesta en marcha de su plan de trabajo.

Desarrollo:

-  Analizar en plenaria si la selección de estrategias consideradas en el plan de clase han sido las idóneas para atender el desarrollo de los contenidos a partir del plan y programas de estudio vigentes, así como el proceso de desarrollo de los aprendizajes.
-  Solicitar a algunos estudiantes para que compartan sus experiencias en las jornadas de práctica, a partir de su plan de trabajo.
-  Retroalimentar los diseños de estrategias y planes de trabajo, y solicitar al grupo sugerir y enriquecer con sus opiniones a partir de sus propias experiencias.

Cierre:

-  Solicitar que las planeaciones, con las adecuaciones correspondientes, así como sus registros de observación, se incorporen al portafolio electrónico de evidencias.
-  Comentar a los estudiantes que es necesario mantener organizados los documentos correspondientes a la liberación de sus jornadas de observación y práctica: oficio de presentación, oficio de liberación ambos con firma y sello de la dirección del plantel, registros de asistencia, ya que son requisitos indispensables para la acreditación de la experiencia formativa.

ACTIVIDAD 14 asíncrona

Presentación del plan de trabajo

PROPÓSITO:









Fomentar la reflexión crítica en los estudiantes a través de la presentación y análisis del desarrollo de sus planes didácticos en el contexto real, identificando tanto los aciertos como las áreas de mejora, para fortalecer sus capacidades pedagógicas.

PROCESO

Inicio:

En esta semana se concluirá la jornada de observación y práctica reflexiva, por lo que continuarás llevando a cabo las actividades de tu plan de trabajo, así como los procesos de evaluación correspondientes.

Integrar un documento reflexivo sobre la práctica realizada, en el que se incluirán los planes didácticos y la evaluación, con base en los siguientes planteamientos:

-  Menciona brevemente cómo te sentiste al desarrollar las estrategias que hayas aplicado en tu periodo de práctica.
-  ¿Consideras importante planificar de manera anticipada las estrategias de enseñanza o aprendizaje? ¿Por qué?
-  ¿Tuviste que hacer ajustes a tus estrategias? Justifica el por qué de estos ajustes.
-  ¿Cuáles son las estrategias que contribuyeron significativamente en el desarrollo y resultados en tu práctica educativa?
-  ¿En qué estrategias consideras que es necesario profundizar sobre su uso y manejo? ¿Por qué?
-  ¿Qué recursos utilizaste para la evaluación de los aprendizajes de tus alumnos de práctica?
-  ¿Qué elementos del diario de campo recuperaste para la planeación de tus estrategias?
-  ¿Cómo valoras intervención docente? ¿Qué dificultades enfrentaste y cómo las resolviste? ¿Qué aprendizaje te dejó?

Desarrollo:

Integrar todas las propuestas con estrategias en un solo documento, incluyendo los instrumentos de evaluación que implementaste con sus resultados.

Elaborar una presentación digital, donde se exponga de manera general y esquemática, tu forma de trabajo en estas semanas de práctica.

Incorporar ambos productos al portafolio electrónico de evidencias.

Cierre:

Para la siguiente sesión presencial, debes descargar y leer los siguientes materiales:

- 🔊 “La evaluación de la enseñanza del profesor” (Pp. 22-26). En: La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente.
- 🔊 “La autoevaluación de la práctica docente” (Pp. 56-106). En: La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente.
- 🔊 “La reflexión docente, una forma de evaluación”. En: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp.81-84).
- 🔊 “¿Qué es la autoevaluación en la práctica docente?”. En: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp. 84-91).
- 🔊 “Modelos de evaluación del profesorado”. en: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp. 95-107).
- 🔊 “¿Qué dimensiones debe incluir la autoevaluación de la práctica docente?”. En: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp. 107-117).

Nuevamente recuperarás tus avances en la integración del contexto, a fin de contar con elementos para integrar el proyecto de intervención que realizarás a partir de séptimo semestre, por lo que recuperarás la descripción de contexto que realizaste en Observación y práctica reflexiva III, si realizaste cambio de escuela, tendrás que llevar a cabo esta actividad a fin de tenerla actualizada.

Los puntos de análisis solicitados anteriormente fueron:

- Grado escolar en el que se realizaron las observaciones (números de alumnos, edades, entre otros).
- Identificación de actividades que más les gusta realizar, en cuáles presentan dificultades, qué les llama la atención.
- Si alguno de los alumnos del grupo escolar son repetidores, y las causas de esa situación.
- Describir si existen barreras del aprendizaje y participación, estrategia para su atención, entre otros.

Recuerda que la intención es identificar algún problema educativo en el aula, recurre al diagnóstico escolar, registros del diario de campo y entrevistas que realizaste en este semestre y actualiza la información.

Analizar si en este ciclo escolar, aún se presenta el problema que identificaste y definiste en el semestre anterior, recuerda éste es un hecho o situación que promueve una reflexión y requiere una indagación, por eso, detalla los aspectos o factores que intervienen en dicho problema, en este momento puedes ratificar la existencia de este problema, identificar otro que llame tu atención, o en caso de haber cambiado de escuela, tendrás que reconstruirlo.

Retoma tus comentarios sobre la manera de cómo intervenir para solucionar este problema, y diseña algunas estrategias y acciones, define la posible temporalidad para intervenir, así como los materiales necesarios para dar forma a un plan de acción.

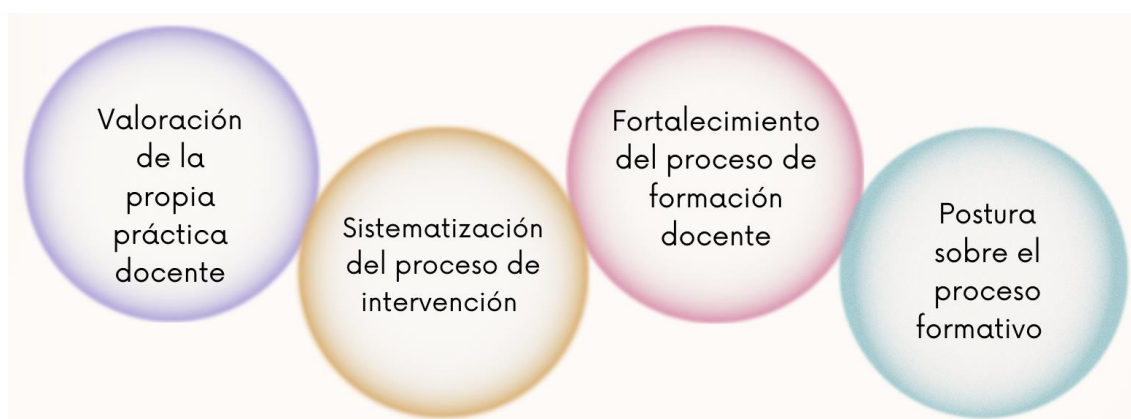
UNIDAD III

Evaluación de las estrategias propuestas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer y consolidar estrategias de planeación y evaluación para favorecer la práctica docente en educación preescolar y primaria, a partir del plan y programas de estudio vigente, así como, las relacionadas con los procesos de autoevaluación y coevaluación, con inclusión y equidad, contribuyendo en el mejoramiento de la formación profesional de los agentes involucrados en la docencia.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta unidad se centra en el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de sus jornadas de observación y práctica reflexiva, así como en el proceso del planteamiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que realizó durante su periodo de práctica; enfatizando la autoevaluación con el fin de enriquecer y mejorar su actuar como futuro docente.

Por otra parte, es necesario sistematizar todas las acciones realizadas durante las sesiones, invitando a los estudiantes a coevaluar sus actividades para formarse en una cultura de evaluación formativa y en el trabajo colaborativo, como profesional de la educación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

UNIDAD III	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
Evaluación de las estrategias didácticas propuestas	Actividad 15. Autoevaluación	
		Actividad 16. Valoración de lo aprendido
	Actividad 17. Coevaluación de estrategias y cierre de la experiencia formativa	

ACTIVIDAD 15 síncrona

Autoevaluación

PROPÓSITO:


Promover la autorreflexión en los estudiantes mediante un proceso de autoevaluación de sus jornadas de práctica docente, permitiéndoles identificar fortalezas, áreas de mejora y estrategias efectivas para continuar su desarrollo profesional.


PROCESO


Inicio:

Recuperar las lecturas solicitadas en la actividad asíncrona, para abordar el tema de evaluación de la práctica docente.

Desarrollo:

 Organizar al grupo en 6 equipos de trabajo y retomar los documentos descargados y leídos al finalizar la actividad anterior.

 Cada equipo debe revisar las lecturas detenidamente, rescatando las ideas principales.

 Distribuir temas, y solicitarles que preparen una exposición con la información correspondiente.

Equipo1: “La evaluación de la enseñanza del profesor”. En: La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. (Pp. 22-26).


Equipo 2: “La autoevaluación de la práctica docente”. En: La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. (Pp. 56-106).


Equipo 3: “La reflexión docente, una forma de evaluación”. En: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp.81-84).

Equipo 4: “¿Qué es la autoevaluación en la práctica docente?”. En: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp. 84-91).


Equipo 5: “Modelos de evaluación del profesorado”. en: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp. 95-107).

Equipo 6: “¿Qué dimensiones debe incluir la autoevaluación de la práctica docente?”. En: Modelo para autoevaluar la práctica docente. (Pp. 107-117).

 Cada equipo compartirá el tema asignado y, de manera individual, registrarán lo más importante de la información o lo que consideren relevante. Compartir en plenaria estas notas.

 Los equipos, elaborarán un cuadro con retos y oportunidades a las que se enfrentaron en el desarrollo de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje obtenido durante esta experiencia formativa.

Cierre:

 Integrar los productos de la sesión en el portafolio electrónico de evidencias.

ACTIVIDAD 16 asíncrona

Valoración de lo aprendido

PROPÓSITO:

Fomentar la reflexión individual en los estudiantes sobre su proceso formativo docente, permitiéndoles valorar los aprendizajes adquiridos hasta el momento, identificar avances y áreas de mejora, y así fortalecer su compromiso como futuros docentes.

PROCESO

Inicio:

- 👤 Realizar una reflexión individual de tu proceso formativo y revalorar lo aprendido hasta el momento, con el único fin de identificar tus avances de aprendizaje y reconsiderar aquellos puntos donde haya que reforzar o profundizar. Retoma el plan de trabajo que diseñaste.
- 👤 A través de la estrategia Cruz categorial, organizarás información sobre los siguientes temas:

Desarrollo:

- 👤 Realizar una “Cruz categorial” para cada temática que consideres relevante de esta experiencia formativa, utilizando el siguiente gráfico:



Consideraciones:

- 👤 En la parte central, anotar la temática seleccionada, ejemplo: estrategias de aprendizaje, etc.
- 👤 En el recuadro de arriba, mencionar los argumentos, fundamentos, teorías y prácticas que sustentan el tema.
- 👤 De lado izquierdo señala brevemente, los aspectos más relevantes de los temas abordados y que señalaste al centro.
- 👤 Anotar de lado derecho la finalidad o intención que consideras tuvieron estos temas para ser considerados en esta experiencia formativa, y que contribuyen a tu formación docente.

Cierre:



Reflexionar sobre las aportaciones y beneficios que estos temas brindan a tu formación.



Considerar por lo menos tres temas o los que consideres necesarios, e integra cada cruz en un archivo de Word.



Incorporar en el portafolio electrónico de evidencias.

ACTIVIDAD 17 síncrona


Coevaluación de estrategias y cierre de la experiencia formativa

PROPÓSITO:



Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes mediante la revisión compartida de sus planeaciones y estrategias didácticas, promoviendo un análisis crítico y constructivo que les permita generar sugerencias para la mejora.

PROCESO



Inicio:

-  Recuperar la actividad de la sesión asíncrona, y comentar con los estudiantes sus reflexiones sobre el ejercicio realizado.

Desarrollo:

-  Solicitar al grupo integren parejas de trabajo e intercambien la planeación didáctica que se llevó a cabo en la jornada de observación y práctica.
-  Revisar el plan de trabajo del compañero, realizando comentarios, aportaciones y sugerencias a su actividad, de tal manera que se enriquezcan ambos planes. Comentar dichas anotaciones reflexionen ambos sobre la viabilidad de las planificaciones y las posibilidades de mejora. Llegar a conclusiones sobre las retroalimentaciones y tomar nota.









Cierre:

-  En plenaria, cada pareja expondrá sus conclusiones, haciendo un comparativo entre las estrategias y planeaciones realizadas. Llegar a conclusiones grupales y revisar nuevamente sus propios planes de trabajo, anotando en ellos los posibles cambios que consideren pertinentes, o que podrían haber mejorado su aplicación en la práctica.
-  Integrar en un archivo estas reflexiones e incorporarlo en el portafolio de evidencias digital.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Unidad I

-  SEP. USICAMM (2024). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. Marco para la Excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica. En http://usicamm.sep.gob.mx/usicamm_dsk08/2025-2026/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
-  Llana100 (2008). Aprendizaje significativo en <https://www.youtube.com/watch?v=UeaWzvNZGic>
-  Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Mc Graw-Hill. En https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
-  SEP (199). *Cómo aprenden los niños*. Biblioteca para la actualización del maestro. Fondo de Cultura Económica. En <https://cafge.org/wp-content/uploads/2015/04/1997-cohen-dorothy-como-aprenden-los-nilos.pdf>
-  Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula*. Fascículo 6. En https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
-  SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. En <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
-  Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto*. Fascículo 1. En https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf
-  Sanmartí, N. (2008). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Colección Ideas clave. Edit. Graó. En https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/163240/mod_resource/



<content/1/EVALUACION-10%20IDEAS%20CLAVE-SANMARTI.pdf>

- 📖 SEP (2024). Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller intensivo de Formación Continua para Docentes La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. Educación básica. Ciclo escolar 2023-2024. En [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5 La evaluacion formativa reto pedagogico didactico.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf)
- 📖 SEP (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Cuadernos de la reforma. En <https://preescolarbenv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/john-d-bransford-ann-l-brown-y-rodney-r-cocking-eds.pdf>
- 📖 Brophy, J. (2000). *La enseñanza*. Cuadernos Biblioteca para la actualización del maestro. En <https://blogfcbc.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/03/3-brophy-laensec3b1anza.pdf>
- 📖 SEP (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. En <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Unidad II

- 📖 Nadal, A. P. y J. Jaurena (s.f.) “*Historia de didáctica. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza*”, en <https://es.slideshare.net/slideshow/historia-de-didactica-estrategias-de-aprendizaje-y-estrategias-de-enseanzapdf/266898155>
- 📖 “Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza”, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/cpp-dc-diaz-barriga-estrategias-de-ensenanza.pdf>
- 📖 SEP (2022) Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos, en https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf
- 📖 SEP (2023) Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 3, en <https://libros.conaliteg.gob.mx/>. O en <https://docentesaldia.com/wp-content/uploads/2023/07/Libro-del-docente-1-y-2-grado.pdf>
- 📖 SEP (2024). Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2. En <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/K0MTM.htm#page/1>

<https://www.cicloescolar.mx/2024/08/modalidades-de-trabajo-preescolar-2024.html>

-  Nieto, J. (1996). *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar y mejorar su práctica docente*. Edito, Praxis. En <https://es.scribd.com/document/28595215/Autoevaluacion-profesor-J-Nieto>
-  Díaz, F. (coord.) (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Wolters Kluwer España,S.A. en <https://es.scribd.com/document/540775259/Modelo-Para-Autoevaluar-La-Practica-Docente>

Unidad III

-  Nieto, J. (1996). *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar y mejorar su práctica docente*. Edito, Praxis. En <https://es.scribd.com/document/28595215/Autoevaluacion-profesor-J-Nieto>
-  Díaz, F. (coord.) (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Wolters Kluwer España,S.A. en <https://es.scribd.com/document/540775259/Modelo-Para-Autoevaluar-La-Practica-Docente>

Nota 1: Algunos textos incluidos en la bibliografía son necesarios para la realización de la EF, aunque su edición sea anterior a los últimos cinco años.

CRÉDITOS

Mtra. Angeliza Meza

Autora del programa (2015)

Mtra. Rosa Celia Rodríguez Martínez

Autora de la Actualización (agosto de 2020)

Mtro. Rigoberto Morales Landa
Lic. David Heredia Cruz

Autor de la actualización (enero de 2021)

Mtra. Martha Patricia Carrera
Rediseñadora (enero 2025)

Mtra. Adriana Ceballos Hernández
Revisor académico (enero 2026)