



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEMESTRE: CUARTO

EXPERIENCIA FORMATIVA:
OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II

CLAVE:
LEB421

BIENVENIDA

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) le da la más cordial Bienvenida a esta Experiencia Formativa (EF) de la Licenciatura en Educación Básica (LEB), donde se resaltarán la importancia del aprendizaje independiente, colaborativo y autónomo, a través de sesiones síncronas y asíncronas, con el propósito de desarrollar *habilidades intelectuales, operativas y perceptivas*.

En UPV hemos iniciado el tránsito académico y formativo hacia un nuevo hacer y ser educativo sustentado en el principio de aprender en el aprender, el incentivo de la curiosidad, el cultivo del pensamiento participativo, el arte de la colaboración, el gozo estético, la actitud pedagógica emprendedora, la comprensión de la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la convivencia con el ambiente y la naturaleza.

¡Éxito en esta etapa de sus vidas de generación y apropiación de conocimientos!

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades avanzadas para la observación educativa, registro y análisis de datos, formulación de preguntas de investigación crítica y reflexión ética, para interpretar hallazgos mediante la construcción y análisis de una problemática en contextos escolares y comunitarios.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

La Experiencia Formativa "Observación y Práctica Reflexiva II" prepara a los aprendientes para su siguiente etapa de formación en la Experiencia Formativa Observación y Práctica Reflexiva III (OyPR-III), reconociendo y valorando las dimensiones de la práctica docente donde se tendrán posibilidades de abordar analíticamente las diferentes problemáticas identificadas hasta este momento.

Esta experiencia formativa corresponde al cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Básica, tiene como propósito central el desarrollo de habilidades avanzadas de observación educativa, registro y análisis de datos, formulación de preguntas de investigación críticas y reflexión ética para interpretar hallazgos. Los aprendientes aplicarán metodologías de observación en contextos educativos reales, con el fin de construir y analizar una problemática educativa contextualizada que oriente futuras intervenciones.

Durante las sesiones de la Unidad II. Construcción de una problemática de investigación en contextos educativos, el enfoque está en el reconocimiento del contexto educativo, la identificación de problemáticas y la formulación de preguntas de investigación, utilizando una combinación de estrategias teórico-prácticas basadas en enfoques críticos y decoloniales de la educación. El proceso formativo promueve la reflexión constante, el diálogo con la comunidad educativa y la sistematización de experiencias, bajo el marco de las pedagogías del sur y la autoorganización del aprendizaje.

El proceso desarrollado en estas primeras sesiones permite a los aprendientes: Familiarizarse con la metodología de observación educativa y su relación con la identificación de problemáticas situadas; construir un diagnóstico inicial del contexto educativo, considerando factores estructurales y socioculturales; formular preguntas de investigación pertinentes, que guíen el desarrollo de las siguientes etapas de la experiencia formativa y reflexionar sobre su papel como investigadores educativos, promoviendo una postura crítica y comprometida con la transformación social. Estas primeras sesiones sientan las bases para el desarrollo del resto de la experiencia formativa, brindando herramientas sólidas para la recolección, análisis y evaluación de datos educativos en contextos reales.

La Unidad II: La Observación en Contextos Educativos Reales se centra en la aplicación práctica de las técnicas de observación en entornos escolares, permitiendo a los aprendientes consolidar sus habilidades en la recolección, sistematización y análisis de datos cualitativos. A lo largo de esta unidad, se enfatiza la observación crítica, el análisis reflexivo y la interpretación contextualizada de la realidad educativa desde un enfoque situado, ético y crítico. El proceso de esta unidad se desarrolla a través de ocho sesiones, en las cuales los aprendientes participan en experiencias de observación directa, implementan instrumentos diseñados en la Unidad 1, y analizan los hallazgos obtenidos para la formulación de interpretaciones que guíen futuras intervenciones educativas. El seguimiento se realiza mediante la reflexión continua, el diálogo grupal y la retroalimentación del docente. Este proceso permitirá que los aprendientes: Apliquen técnicas de observación educativa de manera crítica y situada; desarrollen instrumentos de observación adaptados a su contexto educativo; analicen datos educativos de

manera reflexiva y sistemática; fortalezcan su capacidad de generar propuestas pedagógicas informadas en datos reales.

La Unidad III: Desarrollo y Evaluación de Instrumentos de Observación, tiene como objetivo consolidar las competencias de los aprendientes en la elaboración, aplicación y evaluación de instrumentos de observación educativa, asegurando su validez, confiabilidad y pertinencia en el contexto escolar y comunitario. Durante esta unidad, los aprendientes integran los hallazgos obtenidos en las fases previas de observación y los emplean para la construcción de herramientas de análisis educativo más efectivas, fortaleciendo su capacidad para recopilar datos relevantes que permitan mejorar la práctica docente. El proceso se lleva a cabo en cinco sesiones, donde se guía a los aprendientes a través del desarrollo metodológico de los instrumentos, su aplicación en el campo educativo y la evaluación de su impacto, fomentando un análisis reflexivo y crítico de los resultados obtenidos. El desarrollo de esta unidad permitirá que los aprendientes: Diseñen y apliquen instrumentos de observación eficaces, asegurando su adecuación a los contextos educativos reales; planifiquen de manera estructurada la implementación de sus herramientas, considerando factores logísticos y éticos; evalúen críticamente la efectividad de los instrumentos, reflexionando sobre su impacto en la práctica educativa; sistematicen la información obtenida, generando reportes analíticos que faciliten la toma de decisiones en el aula; propongan mejoras a partir del análisis de la experiencia de observación, contribuyendo a la transformación de las prácticas educativas desde una mirada crítica y reflexiva.

Metodología de la Experiencia Formativa

La metodología recomendada para el desarrollo de la mediación pedagógica y el aprendizaje está fundamentada en el enfoque de la autoorganización y la autonomía para aprender en el aprender, activo y participativo que promueve el desarrollo de habilidades intelectuales, operativas y perceptivas para la consolidación de conocimientos permanentes y auténticos. Para ello se contemplan las siguientes estrategias como recomendaciones iniciales:

- 🔊 Sesiones teóricas y prácticas: Combinación de teoría y práctica que permitan el impulso sistemático de habilidades intelectuales, operativas y perceptivas para consolidar los aprendizajes.
- 🔊 Observaciones de campo: Prácticas en el aula, escuelas y comunidades durante tres semanas, para realizar observaciones directas y construir datos reflexionados.
- 🔊 Diarios reflexivos: Se utilizará continuamente un diario reflexivo con el registro de experiencias y aprendizajes, que apoyen la construcción de datos para investigación educativa.
- 🔊 Seminarios y talleres: Se construirán espacios permanentes para el intercambio de ideas, la discusión crítica y la creación académica.
- 🔊 Proyectos colaborativos: Promover, de acuerdo con los intereses y características del grupo, trabajos en equipo de colaboración, para diseñar y aplicar instrumentos de investigación y planes de acción.
- 🔊 Procesos de investigación permanente: Se fortalece sistemáticamente la investigación individual y colaborativa, a través de la autoorganización y el aprendizaje autónomo.

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

1° SEMESTRE	HT/HTI	2° SEMESTRE	HT/HTI	3° SEMESTRE	HT/HTI	4° SEMESTRE	HT/HTI	5° SEMESTRE	HT/HTI	6° SEMESTRE	HT/HTI	7° SEMESTRE	HT/HTI	8° SEMESTRE	HT/HTI	
COMPUTACIÓN BÁSICA LEB101	25/71 C 6	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO LEB207	25/71 C 6	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE LEB313	25/71 C 6	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN LEB419	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA LEB525	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEB631	25/71 C 6	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL LEB737	25/71 C 6	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II LEB843	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN MULTIMODAL LEB102	25/71 C 6	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE LEB208	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES LEB314	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB420	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS LEB526	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB632	25/71 C 6	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB738	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA LEB844	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I LEB103	25/231 C 16	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II LEB209	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I LEB315	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II LEB421	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III LEB527	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV LEB633	25/231 C 16	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I LEB739	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II LEB845	25/231 C 16	
LENGUA EXTRANJERA I LEB104	25/71 C 6	LENGUA EXTRANJERA II LEB210	25/71 C 6	CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB316	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB422	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA LEB528	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB634	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA I LEB740	25/71 C 6	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS LEB846	25/71 C 6	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO LEB105	25/71 C 6	SER DOCENTE: UN CAMBIO DE PARADIGMA LEB211	25/71 C 6	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE LEB317	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES LEB423	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA LEB529	25/71 C 6	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB635	25/71 C 6	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO LEB741	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA II LEB847	25/71 C 6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN LEB106	25/71 C 6	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB212	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DINAMIZANTES LEB318	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS LEB424	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA LEB530	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES LEB636	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I LEB742	25/231 C 16	GESTIÓN ESCOLAR LEB848	25/71 C 6	
SUBTOTAL DE CRÉDITOS	46		46		46		46		46		46		46		TOTAL DE CRÉDITOS	368
SUBTOTAL DE HORAS	736		736		736		736		736		736		736		TOTAL DE HORAS	5888

	SABER BÁSICO		SABER DISCIPLINARIO
	SABER PEDAGÓGICO		
	GESTIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA		INTEGRADOR

*C CRÉDITOS TOMADOS DEL SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SATCA-2007).

*HT AQUELLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL FACILITADOR DE APRENDIZAJE (HORAS TEÓRICAS (DOCENTE))

*HTI ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA Y ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

PERFIL DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO PARA ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA

Los Mediadores Pedagógicos (MP) que impartirán la Experiencia Formativa (EF) “Observación y práctica reflexiva II”, de la Licenciatura en Educación Básica deberán contar con:

- Licenciatura en Educación, Pedagogía, Psicología, Sociología, Antropología u otra disciplina afín.
- Conocimiento del Modelo Educativo de la Universidad Pedagógica Veracruzana: “Horizonte Educativo. Una pedagogía para la autoorganización”
- Experiencia probada en asesoría y dirección de trabajos recepcionales y/o de investigación socioeducativa.
- Experiencia probada en el conocimiento y desarrollo de la investigación social y/o educativa, a partir de:
 - ✓ Metodologías cualitativas,
 - ✓ Uso de técnicas para la búsqueda y construcción de información como:
 - observación,
 - entrevistas,
 - cuestionarios,
 - grupos focales,
 - entre otras.
 - ✓ Estrategias para el análisis de datos cualitativos.
 - ✓ Amplio manejo de software para la investigación social y el desarrollo de documentos académicos.
 - ✓ Experiencia en el campo de conocimiento y otros estudios que le respalden (formación continua o posgrado).
 - ✓ Conocimientos de los Planes y Programas de Estudio Nacionales de Educación Básica.

DOMINIOS, CRITERIOS E INDICADORES DEL PERFIL DOCENTE

Una Maestra, un Maestro que:	
I	Asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos, y legales de la educación básica.
II	Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
III	Genera ambientes favorables para el aprendizaje y participación de todas las niñas, los niños y adolescentes.

IV	Participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.
----	----------------------------------------------------------------------------------

SUGERENCIA PARA MEDIADOR PEDAGÓGICO

Las siguientes recomendaciones y sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

1. Preparación y planificación:

- 🔊 Familiarización con el Contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.
- 🔊 Planificación Detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo incluso tiempos estimados para cada actividad.

2. Creación de ambientes de aprendizajes colaborativos:

- 🔊 Dinámicas de Grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
- 🔊 Espacios de Discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.

3. Uso de tecnologías educativas:

- 🔊 Plataformas de Aprendizaje: Utilizar plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
- 🔊 Herramientas Interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.

4. Fomento de la reflexión crítica:

- 🔊 Diarios Reflexivos: Animar a los aprendientes a mantener diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.
- 🔊 Preguntas Abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.

5. Evaluación continua y retroalimentación:

- 🔊 Evaluaciones Formativas: Implementar evaluaciones formativas a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
- 🔊 Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y actividades de los aprendientes.

6. Integración de Teoría y Práctica:

- 🔊 Ejemplos Prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
- 🔊 Observación y Prácticas en Contextos Reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos educativos reales.

7. Consideración de la Diversidad e Inclusión:

- 🔊 Atención a Diferentes Estilos de Aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
- 🔊 Inclusión de Perspectivas Diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.

8. Desarrollo Profesional Continuo:

- 🔊 Actualización Permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- 🔊 Colaboración con Colegas (Academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

ACREDITACIÓN

La acreditación máxima de esta experiencia formativa es de 10 al cumplir con todos los aspectos descritos en el apartado de criterios de evaluación por actividad, en tiempo y forma.

Su acreditación mínima es de 6. Es menester señalar que se promueve con número, con calificación que va del 6 al 10, en donde 5 es calificación reprobatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación se enfocará como un elemento potencializador de la articulación de los procesos de aprendizaje, instaurándola como una herramienta para la mejora continua en el diario actuar, integrada de manera natural en nuestras estrategias de enseñanza, teniendo como meta principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017, pág. 147), donde la información que se

recoja no sirva solo para uso administrativo del Mediador Pedagógico (MP), sino, sobre todo, para que el aprendiente identifique en qué punto se encuentra y se motive, regulando su propia auto organización para aprender en el aprender estimulando el aprender del error.

Durante el desarrollo de esta experiencia educativa (EF) el Mediador Pedagógico, establecerá las Técnicas y Herramientas de Evaluación que considere pertinentes de acuerdo con las características de la propia EF, así como de las condiciones grupales y contextuales, que permitan fomentar en los aprendientes, el enfoque de sus propios procesos de aprendizaje autónomo. El uso de técnicas como la evaluación diagnóstica nos permitirá tener acercamientos iniciales y antecedentes, así como para conocer otras características particulares y contextuales de nuestros aprendientes. La evaluación sumativa (durante el proceso) y la formativa (para el aprendizaje), serían una excelente oportunidad para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de forma sistémica y organizada. En varios momentos la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son de vital importancia para el desarrollo de la ética, auto reconocimiento, socialización, vinculación al interior del grupo, desarrollo motivacional, entre otros varios; también permiten bajar los índices de estrés que causa las ponderaciones numerales o la aplicación de exámenes objetivos.

El propósito debe ser, acompañar al aprendiente en el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, operativas y perceptivas, eliminando cualquier tipo de actividad que no esté relacionada con el objetivo de la EF, tales como: papeleos administrativos, entrega de oficios, autorizaciones oficiales, exámenes diagnósticos, acuerdos, entre otros varios; los relacionados con asistencia, puntualidad y permanencia en la clase; participaciones en eventos no relacionados con la EF, y así. La propuesta de evaluación se enfocará en el alcance de los objetivos, considerando también la evolución de sus procesos, así como, en los avances logrados por iniciativa propia.

Será de vital importancia acompañar dicha propuesta con retroalimentaciones o devoluciones argumentadas y concretas, buscando en todo momento no demeritar lo realizado y sin caer en excesos de halagos, mencionando qué se hizo y qué se dejó de hacer, encausando el contenido hacia lo solicitado mediante recomendaciones de autogestión de aprendizaje, pero sin involucramiento de valoraciones. Se debe tener equilibrio entre la evidencia de aprendizaje que se solicitará y el proceso de retroalimentación para que la actividad pueda ser cumplida en tiempo y forma, sin demérito de su propósito para no detener el aprendizaje.

La propuesta de evaluación debe acompañarse con la Planeación General al inicio del Ciclo Escolar, con firma de autorización por el(la) director(a) del Centro Regional. También se deberá presentar a los aprendientes en la primera sesión para su ponderación, diálogo y toma de acuerdos, después de lo cual se les solicitará su firma de conformidad.

Para una mejor orientación sobre procesos de evaluación, se recomienda inicialmente, leer el documento adjunto: Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP-INEE-Grupo Vimagro Editores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cualitativos.

- 👤👤 Participación individual y colectiva, no solo reflexiva, sino basada en el aprender con todos y de todos.
- 👤👤 Presentación del producto atendiendo a la innovación, la propuesta transformadora, el cambio de paradigmas, modificaciones actitudinales, manejo de contenidos con ejemplos, desarrollo de ideas y dominio del tema con un criterio reflexivo.
- 👤👤 Fomento del uso de tecnologías para presentar de forma innovadora el contenido de una actividad o producto.
- 👤👤 Desarrollo de ideas, reflexiones y puntos de vista analíticos

Cuantitativos.

- 👤👤 Tiempo de entrega del producto.
- 👤👤 Cumplimiento de criterios determinados en la semana.
- 👤👤 Contenido del producto.
- 👤👤 Ortografía y sintaxis.
- 👤👤 Manejo de referencias bibliográficas en formato APA.

Gama de posibles actividades para elaborar productos de aprendizaje.

- 👤👤 Análisis de recursos virtuales (revistas, videos, bibliotecas, museos, etc.)
- 👤👤 Estudios de caso (experiencias personales o a través de YOUTUBE)
- 👤👤 Recursos gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas infografías, cuadros comparativos, entre otros)
- 👤👤 Presentación de productos a través de videos cortos (podcast)
- 👤👤 Conferencias
- 👤👤 Ensayos
- 👤👤 Debates
- 👤👤 Foros
- 👤👤 Proyectos de innovación
- 👤👤 Escritos reflexivos
- 👤👤 Reporte de investigaciones
- 👤👤 Propuestas de mejora
- 👤👤 Elaboración de materiales didácticos
- 👤👤 Uso de tutoriales didácticos

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
<p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p>Construcción de una Problemática de Investigación en el Contexto Educativo</p> <p>Tema 1</p> <p>Identificación de Problemas Relevantes en la Escuela y la Comunidad.</p> <p>Tema 2</p> <p>Planteamiento de la problemática de investigación.</p> <p>Tema 3. Derrumbe de las monoculturas con la investigación educativa.</p>	<p>Actividad 1: Encuadre y Presentación de la Experiencia Formativa.</p> <p>Actividad 3: Análisis del Contexto Escolar y Comunitario.</p>	<p>Actividad 2: Identificación de Problemas Educativos Relevantes.</p> <p>Actividad 4: Formulación de Preguntas de Investigación.</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>Técnicas de Construcción, Sistematización y Análisis de Datos para la Investigación Educativa</p> <p>Tema 4. Estrategias avanzadas de observación para la investigación educativa.</p> <p>Tema 5. Entrevistas y encuestas como técnicas e</p>	<p>Actividad 5: Técnicas Avanzadas de Observación.</p> <p>Actividad 7: Construcción de Categorías y Análisis de Resultados.</p> <p>Actividad 9: Interpretación de Datos y Validación de Resultados.</p> <p>Actividad 11: Diseño de Instrumentos de Evaluación Reflexiva.</p>	<p>Actividad 6: Codificación y Análisis de Datos Cualitativos.</p> <p>Actividad 8: Reflexión Ética en la Observación Educativa.</p> <p>Actividad 10: Estrategias de Observación Aplicadas a la Planificación Docente.</p> <p>Actividad 12: Análisis Crítico de los Hallazgos Preliminares.</p>

<p>instrumentos de construcción y registro de datos. Tema 6. Análisis de datos y reflexión sobre hallazgos iniciales.</p>		
<p>UNIDAD III</p> <p>Acercamientos al Diseño y Aplicación de Intervenciones Basadas en la Investigación</p> <p>Tema 7. Diseño de estrategias de intervención educativa relacionadas con el contexto (Metodologías Sociocríticas).</p> <p>Tema 8. Primeros acercamientos para la intervención en el contexto educativo.</p> <p>Tema 9. Evaluación y reflexión final sobre la construcción de la problemática basada en la investigación educativa.</p>	<p>Actividad 13: Diseño de Estrategias de Intervención Educativa.</p> <p>Actividad 15: Simulación de la Implementación de la Estrategia Educativa.</p> <p>Actividad 17: Presentación de Trabajos Finales y Reflexión del Aprendizaje.</p>	<p>Actividad 14: Planificación de la Implementación de Intervenciones.</p> <p>Actividad 16: Evaluación de la Estrategia de Intervención y Sistematización.</p>

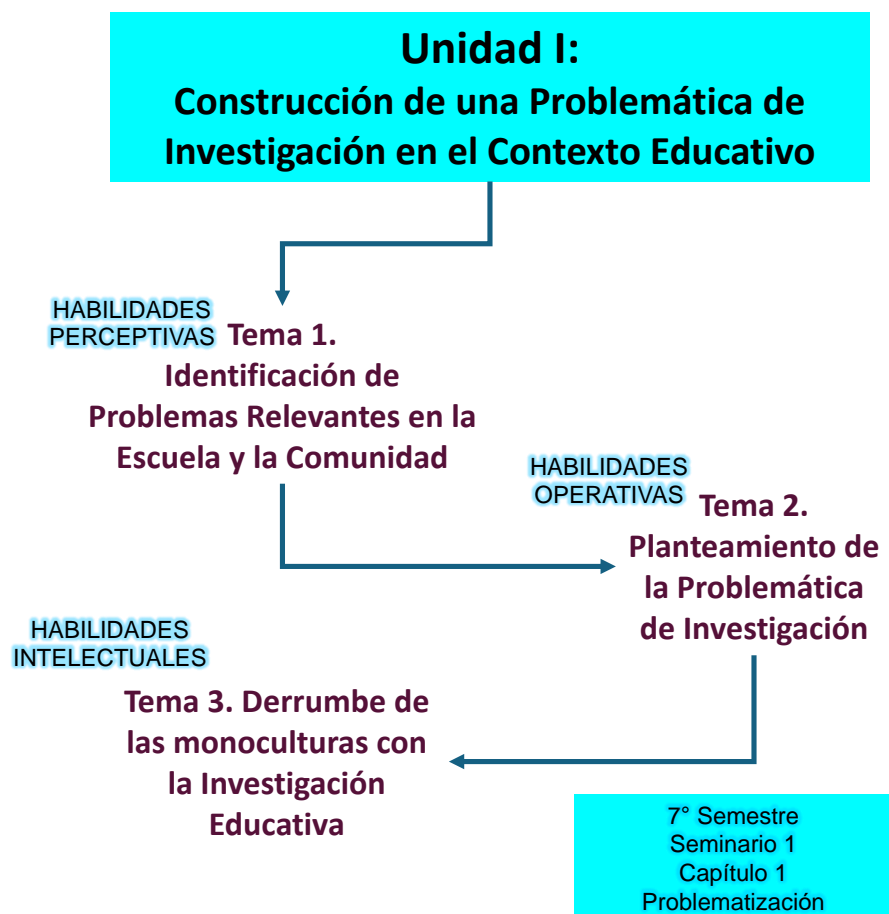
UNIDAD I

Construcción de una problemática de investigación en el contexto educativo

OBJETIVO GENERAL

Identificar, delimitar y analizar problemáticas educativas en contextos escolares y comunitarios, mediante la aplicación de técnicas de observación reflexiva y crítica, con un enfoque basado en las pedagogías del sur.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

En la Unidad I Construcción de una problemática de investigación en el contexto educativo, se busca que las y los aprendientes formulen preguntas de investigación pertinentes, contextualizadas y fundamentadas en el análisis de factores sociales, culturales y educativos, promoviendo una comprensión integral de la realidad educativa para la generación de propuestas de mejora. El proceso de formación está diseñado para que desarrollen habilidades avanzadas en la identificación, delimitación y análisis de problemáticas educativas desde un enfoque crítico y reflexivo, sustentado en las pedagogías del sur. A través de las primeras cuatro sesiones, se guía a los aprendientes en un recorrido estructurado que combina la teoría con la práctica, mediante la observación situada, el análisis crítico del contexto y la formulación de preguntas de investigación relevantes.

El proceso comienza con la introducción a la experiencia formativa, donde se establecen las bases teóricas y metodológicas que se utilizarán durante el desarrollo de la experiencia formativa y para esta primera unidad donde se inicia la construcción de la problemática de investigación. En esta sesión se contextualizan los objetivos, los criterios de evaluación y las estrategias de observación que se emplearán durante el curso. Se realiza una dinámica de encuadre, que permite a los aprendientes reflexionar sobre sus conocimientos previos y experiencias en la observación educativa. A través de la elaboración de un mapa mental colectivo, se identifican las nociones iniciales sobre problemáticas educativas, brindando un primer acercamiento a la identificación de los factores que intervienen en el entorno escolar. Esta sesión culmina con la reflexión escrita sobre expectativas personales y el diseño de un plan de seguimiento individual. El proceso de las primeras cuatro sesiones permite que los aprendientes: Contextualicen su objeto de estudio mediante el análisis del entorno escolar y comunitario; identifiquen problemáticas educativas con una mirada crítica y situada; analicen factores contextuales que influyen en la educación, aplicando técnicas de observación estructurada; formulen preguntas de investigación relevantes, con base en el análisis reflexivo de los datos obtenidos.

Este recorrido secuencial asegura que los aprendientes construyan una base sólida para abordar de manera crítica su práctica docente, promoviendo la reflexión sobre su rol en la generación de conocimiento y la transformación educativa desde un enfoque contextualizado y participativo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
<p>Construcción de una problemática de investigación en el contexto educativo</p> <p>Temas:</p> <p>1. Conceptos básicos de la observación educativa.</p> <p>1.2. La práctica reflexiva en educación.</p> <p>1.3. Epistemologías y pedagogías del sur.</p>	<p>Actividad 1: Encuadre y presentación de la experiencia formativa.</p> <p>Actividad 3: Análisis del contexto escolar y comunitario.</p>	<p>Actividad 2: Identificación de problemas educativos relevantes.</p> <p>Actividad 4: Formulación de preguntas de investigación.</p>

ACTIVIDAD 1 síncrona

Presentación y diagnóstico de aprendizajes

PROPÓSITOS:

Conocer los objetivos, estructura y metodología de la experiencia formativa.
Identificar conocimientos previos sobre observación educativa y prácticas reflexivas para su aplicación en contextos escolares.


PROCESO

Inicio:


 Presentación:

Introducir el curso dando explicación de objetivos y metodologías. realizar un diagnóstico inicial de conocimientos y expectativas de los aprendientes.

Inicio:


 Presentar el programa de la experiencia formativa. Dinámica de expectativas (tormenta de ideas en equipo).

Desarrollo:

 Elaborar grupalmente un mapa conceptual sobre "Observación educativa y práctica reflexiva".

- Organización.
- Objetivo.
- Evaluación.
- Acuerdos pedagógicos.

Cierre:

 Realizar una reflexión escrita sobre las expectativas individuales respecto a la observación educativa.

Nota: Metodología recomendada:

- Aprendizaje colaborativo
- Exposición interactiva
- Reflexión crítica

Nota: Recomendación (opcional) para la evaluación formativa:

- Plan de trabajo individual basado en el diagnóstico.

ACTIVIDAD 2 asíncrona




Identificación de problemas educativos relevantes

PROPÓSITO:

Desarrollar habilidades para identificar y delimitar problemáticas educativas relevantes a través de la observación sistemática.



PROCESO

Inicio:


-  Elegir escuela para las Jornadas de observación en la comunidad escolar y elaborar Anexo 1.
-  Planear el diseño de la guía para el registro de observaciones mediante notas de campo.
-  Dar lectura de textos sugeridos sobre diagnóstico participativo.

Desarrollo:

De la Obra de Paulo Freire “La pedagogía de la Esperanza”, divididos en grupos de colaboración, realizar las siguientes actividades:

-  Capítulo I: El proceso de concientización y la lectura del mundo (p. 31-70), Leer y analizar:
 - Los fragmentos seleccionados sobre la concienciación;
 - La observación reflexiva en el entorno escolar para identificar factores socioculturales influyentes;
 - Elaborar de mapas conceptuales que relacionen la lectura del mundo con la práctica educativa.
-  Capítulo III: La esperanza como elemento fundamental en la práctica educativa (p. 107-130), preparar la realización de los siguientes ejercicios:
 - Organizar un debate guiado sobre el papel de la esperanza en la transformación del entorno escolar;
 - Identificar problemáticas locales con potencial de Transformación;
 - Realizar una reflexión escrita sobre cómo la esperanza motiva la acción educativa.
 - Buscar algún video corto que apoye la temática.

Cierre:

-  Recomendación para la evaluación formativa y la acreditación:
 - Anexo 1.
 - Guía de observación reestructurada de acuerdo con las condiciones educativas y contextuales de la escuela, grado y grupo asignados.
 - Organización de presentaciones y actividades para la sesión presencial.

ACTIVIDAD 3 síncrona




Análisis del contexto escolar y comunitario

PROPÓSITO:




Analizar las dinámicas del contexto educativo para comprender la relación entre la escuela y la comunidad.

PROCESO

Inicio:

-  Presentar los propósitos de la sesión.
-  Recolectar y revisar el Anexo 1.
-  Resolver preguntas y dudas sobre la guía de observación.

Desarrollo:

-  Realizar un taller de análisis: Construcción de diagramas causa-efecto sobre problemáticas detectadas.
-  Rediseñar instrumentos de observación.
-  Realizar un análisis reflexivo sobre los contenidos de la lectura y su relación con las problemáticas educativas.

Cierre:

-  Dar argumentos sobre los instrumentos de observación diseñados.

Nota: Metodología recomendada:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Dividir a los aprendientes en grupos pequeños de acuerdo con el nivel y fase educativa, para analizar las problemáticas identificadas y la reestructuración de la guía de observación.

Trabajo colaborativo: Cada grupo presenta su diagrama, problemáticas e instrumento diseñado y reciben retroalimentación del resto de la clase.

Nota: Recomendación (opcional) para la Evaluación Formativa:

-  Instrumento reestructurado para la observación.

ACTIVIDAD 4 asíncrona





Formulación de preguntas de Investigación

PROPÓSITO:

Desarrollar habilidades para formular preguntas de investigación alineadas con las problemáticas identificadas.

PROCESO

Inicio:

-  Realizar una lectura crítica sobre formulación de preguntas de investigación.
-  Redactar preguntas y objetivos siguiendo el modelo SMART.
-  Realizar una discusión en equipos sobre pertinencia y viabilidad de las preguntas.
-  Redactar preguntas de investigación.

Desarrollo:

Capítulo 1: Indignación y Coraje

Identificar ideas relevantes:

- La importancia de cuestionar la realidad educativa como primer paso hacia el cambio.
- La necesidad de formular preguntas problematizadoras que generen conciencia crítica.
- Reflexión sobre la indignación como motor de la praxis educativa.


Actividades sugeridas:

- Preparar un debate grupal sobre la relación entre la indignación y la necesidad de indagar en el entorno escolar y la comunidad.
- Elaborar preguntas críticas que surjan del análisis del contexto educativo inmediato.

Capítulo 2: Educación como Práctica de la Libertad


Identificar ideas relevantes:

- El papel de la educación como proceso de cuestionamiento y transformación social.
- El diálogo como estrategia para construir preguntas de investigación significativas.
- La relación entre la curiosidad epistemológica y la construcción de conocimiento.

 Actividades sugeridas:

- Preparar un taller de formulación de preguntas utilizando la metodología del diálogo freiriano.
- Construcción de un árbol de preguntas de investigación a partir de problemáticas detectadas en la comunidad escolar.

Capítulo 4: El papel del educador en la formulación de preguntas

 Identificar ideas relevantes:

- La responsabilidad ética del educador en la construcción de preguntas reflexivas.
- Cómo formular preguntas que promuevan la participación activa de los aprendientes.
- La relación entre pregunta-investigación-transformación.

 Actividades sugeridas:

- Preparar una reflexión escrita sobre el papel del educador como guía en la formulación de preguntas de investigación.
- Diseño de guías de observación con preguntas orientadoras basadas en la realidad educativa.

Cierre:

-  Buscar algún video corto que apoye la temática.

Nota: Recomendación (opcional) para la Evaluación Formativa:

- Realizar preguntas de investigación elaboradas.

UNIDAD II

La observación en contextos educativos reales

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los aprendientes las habilidades necesarias para la construcción, sistematización y análisis de datos cualitativos en el contexto educativo, mediante la aplicación de técnicas avanzadas de observación, registro y codificación.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta unidad se busca que los aprendientes sean capaces de seleccionar y utilizar herramientas metodológicas pertinentes que les permitan organizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre la información recopilada, con base en los principios de las pedagogías del sur, fomentando una mirada situada, ética y transformadora de la realidad escolar y comunitaria. Se pretende que desarrollen habilidades avanzadas para recopilar, organizar, sistematizar y analizar datos cualitativos obtenidos mediante la observación educativa, con el propósito de interpretar la realidad escolar de manera crítica y situada. A lo largo de ocho sesiones, se implementan diversas estrategias metodológicas que permiten profundizar en el proceso de investigación, promoviendo la reflexión ética y el análisis contextual desde las pedagogías del sur.

El seguimiento de esta unidad implica un proceso sistemático de trabajo, combinando la aplicación práctica de técnicas de recolección y análisis de datos, con la reflexión teórica y crítica sobre la realidad educativa observada. Se fomenta el trabajo colaborativo para compartir hallazgos, identificar patrones emergentes y desarrollar propuestas de acción fundamentadas.

El proceso de esta unidad permite a los aprendientes: Adquirir habilidades avanzadas en la recolección de datos, utilizando instrumentos de observación pertinentes y adecuados al contexto educativo; sistematizar de manera eficaz la información cualitativa, organizándola en categorías significativas para su posterior análisis; aplicar técnicas de codificación y análisis temático, permitiendo una interpretación crítica y contextualizada de la realidad educativa; desarrollar un compromiso ético en la interpretación de datos, garantizando una investigación responsable y situada en el entorno comunitario; utilizar la triangulación como una estrategia de validación, asegurando la fiabilidad de los hallazgos; este proceso integral garantiza que los aprendientes tengan las herramientas necesarias para interpretar la realidad educativa de manera crítica, aplicando metodologías innovadoras y situadas en los principios de las pedagogías del sur.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
<p>Técnicas de Construcción, Sistematización y Análisis de Datos para la Investigación Educativa</p> <p style="text-align: center;">Temas:</p> <p>3. Observación en el Aula.</p> <p>4. Prácticas Reflexivas en Entornos Educativos.</p> <p>5. Observación y Contexto Comunitario.</p>	<p>Actividad 5: Técnicas Avanzadas de Observación</p> <p>Actividad 7: Construcción de Categorías y Análisis de Resultados</p> <p>Actividad 9: Interpretación de Datos y Validación de Resultados</p> <p>Actividad 11: Diseño de Instrumentos de Evaluación Reflexiva</p>	<p>Actividad 6: Codificación y Análisis de Datos Cualitativos</p> <p>Actividad 8: Reflexión Ética en la Observación Educativa</p> <p>Actividad 10: Estrategias de Observación Aplicadas a la Planificación Docente</p> <p>Actividad 12: Análisis Crítico de los Hallazgos Preliminares</p>

ACTIVIDAD 5 síncrona



Técnicas avanzadas de observación

PROPÓSITO:




Aplicar técnicas avanzadas de observación en contextos escolares y comunitarios para identificar y registrar datos relevantes.

PROCESO


Inicio:

-  Presentar los propósitos de la sesión.
-  Revisar las preguntas de investigación.

Desarrollo:

-  Presentar algunas técnicas e instrumentos para la observación estructurada y no estructurada.
-  Realizar un taller práctico: Diseño de listas de cotejo y escalas de valoración.
-  Revisar la congruencia de los instrumentos elaborados y la respuesta a las preguntas de investigación.

Cierre:

-  Realizar una reflexión grupal sobre la aplicabilidad de los instrumentos diseñados.

Metodología recomendada:

- Aprendizaje experiencial
- Trabajo colaborativo

Recomendación (opcional) para la Evaluación Formativa:

- Listas de cotejo y escalas de valoración elaboradas.

ACTIVIDAD 6 asíncrona



Codificación y análisis de datos cualitativos

PROPÓSITO:




Desarrollar habilidades en codificación y análisis cualitativo de datos educativos.

PROCESO

Inicio:

-  Recopilar la documentación necesaria.
-  Dar a los aprendientes claridad sobre el proceso de mediación, búsqueda de información y evaluación formativa.

Desarrollo:

-  Dividir el grupo en equipos con el fin de organizar presentación y rescatar las siguientes ideas del texto:
 - Identificar ideas relevantes:
 -  Codificación de datos etnográficos:
 - Identificar para presentar un conjunto de datos cualitativos (relatos de memoria colectiva o descripciones de museos comunitarios) y solicitar a los aprendientes que los codifiquen utilizando enfoques inductivos y deductivos.
 - Actividades sugeridas: Matriz de Investigación.
 -  En equipos de colaboración, diseñar un esquema de investigación cualitativa basado en alguna de las metodologías emergentes descritas en el texto.

Cierre:

-  Buscar algún video corto que apoye la temática.

ACTIVIDAD 7 síncrona



Construcción de categorías y análisis de resultados

PROPÓSITO:




Desarrollar la capacidad de identificar patrones y construir categorías temáticas a partir de datos recolectados en el contexto escolar, aplicando técnicas de análisis cualitativo.

PROCESO



Inicio:

-  Socializar los datos recolectados en las jornadas de observación.
-  Presentar ejemplos prácticos de categorización cualitativa.

Desarrollo:

-  Realizar un taller grupal: Aplicación del método de codificación inductiva para la organización de datos.
-  Diseñar la construcción de categorías emergentes a partir de patrones identificados.
-  Discutir grupalmente sobre la validez y consistencia de las categorías propuestas.

Cierre:

-  Reflexionar grupalmente: Revisión crítica de los procesos de análisis realizados.
-  Elaborar un informe de hallazgos preliminares.

Nota: Recomendación para la Evaluación Formativa:

- Plan de acción para la implementación de la práctica reflexiva.

ACTIVIDAD 8 asíncrona



Reflexión ética en la observación educativa

PROPÓSITO:







Promover la reflexión sobre la ética en la recolección e interpretación de datos observacionales en el ámbito escolar.

PROCESO


Inicio:

-  Recopilar la documentación necesaria.
-  Aclarar dudas sobre el proceso de mediación, búsqueda de información y evaluación formativa.

Desarrollo:

-  Identificar ideas relevantes:
 - Revisar la sección del documento donde se abordan los principios éticos en la investigación educativa, particularmente los referidos a la autonomía y privacidad de los participantes.
-  Actividades sugeridas: Principios éticos en la investigación educativa:
 - Elegir uno de los dilemas presentados en el texto (por ejemplo, la invasión de la privacidad o la falta de consentimiento informado).
 - Redactar un texto de reflexión donde se responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es importante respetar este principio ético durante la observación educativa?
 -  ¿Qué consecuencias podría tener para los estudiantes y el docente la falta de respeto a este principio?
 -  ¿Cómo se puede garantizar el cumplimiento de este principio en una investigación o práctica reflexiva?
-  Buscar algún video corto que apoye la temática.
-  Subir el ejercicio escrito a la plataforma de la experiencia formativa antes de la fecha límite.

Cierre:

-  Evaluación:
 - valorar la comprensión de los conceptos éticos, la capacidad de aplicar estos conceptos a situaciones prácticas, y la calidad del razonamiento crítico.

ACTIVIDAD 9 síncrona



Interpretación de datos y validación de resultados

PROPÓSITO:




Consolidar el análisis e interpretación de datos mediante técnicas de triangulación para garantizar su validez y fiabilidad.

PROCESO

Inicio:

-  Presentar la introducción al tema técnicas de validación de datos cualitativos.
-  Presentar de estrategias de triangulación en la observación.

Desarrollo:

-  Realizar presentaciones de acuerdo con las estrategias acordadas durante la sesión anterior.
-  Llevar a cabo la aplicación práctica: triangulación de datos observacionales, entrevistas y documentos, y su relación con la ética en la investigación educativa.
-  Evaluar la coherencia de los resultados obtenidos.

Cierre:

Aplicar instrumento de observación detallado. (Evaluación Formativa).

ACTIVIDAD 10 asíncrona



Estrategias de observación aplicadas a la planificación docente

PROPÓSITO:

Aplicar los hallazgos de la observación en la elaboración de planes de intervención pedagógica en contextos escolares.





PROCESO

Inicio:

-  Revisar los materiales de lectura sobre planificación docente basada en evidencia.
-  Diseñar estrategias de intervención en pequeños equipos.

Desarrollo:

Identificar las siguientes ideas relevantes de la obra Educación como práctica de la libertad de Paulo Freire (2021). Capítulo 4: Educación problematizadora y su aplicación en la planificación docente (p. 105-138)

- La observación como base para la construcción de estrategias didácticas.
- El papel del diálogo en la planificación docente a partir de la observación.
- Técnicas de observación crítica aplicadas a la realidad del aula.
-  Diseñar estrategias de enseñanza basadas en la observación
-  Elaborar planes de clase que respondan a las problemáticas observadas en el aula.
-  Diseñar una simulación de situaciones educativas para aplicar estrategias de observación.
-  Evaluar la efectividad de las estrategias mediante el análisis reflexivo.

Cierre:

-  Buscar algún video corto que apoye la temática

ACTIVIDAD 11 síncrona


Diseño de instrumentos de evaluación reflexiva

PROPÓSITO:


Diseñar instrumentos de evaluación que faciliten la recolección de información y el seguimiento de intervenciones educativas.

PROCESO

Inicio:

-  Reflexionar en plenaria sobre la importancia de la evaluación en la práctica educativa.

Desarrollo:

-  Llevar a cabo el taller de diseño de instrumentos: listas de cotejo, rúbricas y guías de entrevista.

Cierre:

-  Presentar y retroalimentar de instrumentos creados.

ACTIVIDAD 12 asíncrona



Análisis crítico de los hallazgos preliminares

PROPÓSITO:







Profundizar en el análisis crítico de los hallazgos obtenidos a partir de la observación, aplicando enfoques de las pedagogías del sur para interpretar los datos en su contexto sociocultural.


PROCESO

Inicio:


-  Realizar lectura crítica del capítulo sobre análisis cualitativo en contextos comunitarios.
-  Identificar los principales hallazgos obtenidos durante la observación.

Desarrollo:

-  Identificar ideas relevantes de la obra Epistemologías del sur: Perspectivas críticas en educación de Boaventura de Sousa Santos (2020), capítulo 5: Metodologías contra-hegémicas en la educación sobre:
 - Aplicación de metodologías decoloniales en la sistematización de hallazgos educativos.
 - El papel de la crítica y el diálogo en la interpretación de los datos observacionales.
 - Evaluación de los hallazgos desde una perspectiva crítica decolonial.
-  Reestructuración hallazgos y reorganizar datos utilizando categorías analíticas propuestas en el texto, identificando patrones alternativos de interpretación.
-  Redactar un ensayo crítico sobre los desafíos encontrados en el análisis de datos desde una mirada contra-hegémica.
-  Identificar ideas relevantes de la obra Investigación educativa crítica: Un enfoque alternativo de Mendoza (2020), capítulo 4: Enfoques críticos para el análisis de datos educativos
 - Principios fundamentales del análisis crítico de datos cualitativos en contextos educativos.
 - Métodos para identificar patrones significativos en la información recopilada en la práctica docente.
 - Reflexión crítica como herramienta para cuestionar los hallazgos y su relación con el contexto social y educativo.
-  Revisar registros de observación y aplicar técnicas de análisis cualitativo desde un enfoque crítico.
-  Identificar categorías emergentes y la interpretación contextual de los datos.

 Crear un esquema visual donde se representan las principales categorías y su relación con la problemática educativa observada.

Cierre:

 Buscar algún video corto que apoye la temática.

UNIDAD III

Desarrollo y evaluación de instrumentos de observación

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los aprendientes las habilidades necesarias para diseñar, aplicar y evaluar instrumentos de observación educativa que respondan a las problemáticas identificadas en contextos escolares y comunitarios, considerando principios éticos, críticos y situados.

MAPA ESQUEMÁTICO

Unidad III: Acercamientos al Diseño de Intervenciones Basadas en la Investigación

Tema 7. Diseño de estrategias de intervención educativa relacionadas con el contexto (Metodologías Sociocríticas)

HABILIDADES PERCEPTIVAS

7° Semestre
Seminario 1
Capítulo 3
Propuesta de Intervención

Tema 8. Primeros acercamientos para la intervención en el contexto educativo

HABILIDADES OPERATIVAS

Tema 9. Evaluación y reflexión final sobre la construcción de la problemática basada en la investigación educativa

HABILIDADES INTELECTUALES

DESCRIPCIÓN GENERAL

La Unidad III: Desarrollo y evaluación de instrumentos de observación tiene como finalidad que los aprendientes adquieran las habilidades necesarias para diseñar, aplicar y evaluar instrumentos de observación educativa pertinentes al contexto escolar y comunitario. Este proceso se fundamenta en una perspectiva crítica y situada, alineada con las pedagogías del sur, y busca fortalecer la capacidad analítica y reflexiva de los futuros docentes para generar interpretaciones válidas y confiables que contribuyan a la transformación educativa.

Durante las sesiones de esta unidad, los aprendientes seguirán un proceso estructurado en el que explorarán las características de los distintos instrumentos de observación, diseñarán sus propios instrumentos adaptados a sus contextos específicos y evaluarán su eficacia a través de la aplicación en entornos reales. El seguimiento se basa en una retroalimentación continua que promueve la mejora progresiva de los instrumentos creados, asegurando su adecuación a las necesidades del entorno escolar.

El proceso de estas primeras cuatro sesiones permite a los aprendientes: familiarizarse con los distintos tipos de instrumentos de observación, comprendiendo sus aplicaciones y limitaciones; diseñar instrumentos de observación contextualizados, adaptados a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa; evaluar y mejorar los instrumentos a través de una aplicación piloto, garantizando su pertinencia y funcionalidad; desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre el proceso de observación, asegurando una recopilación de datos rigurosa y ética. Este proceso secuencial garantiza que los aprendientes no solo aprendan a diseñar instrumentos efectivos, sino que también los comprendan como herramientas esenciales para el análisis profundo de la práctica educativa y la transformación del entorno escolar.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
<p>Diseño e implementación de intervenciones educativas</p> <p>Tema 7. Diseño de estrategias de intervención educativa relacionadas con el contexto (Metodologías Sociocríticas).</p> <p>Tema 8. Primeros acercamientos para la intervención en el contexto educativo.</p> <p>Tema 9. Evaluación y reflexión final sobre la construcción de la problemática basada en la investigación educativa</p>	<p>Actividad 13: Diseño de Estrategias de Intervención Educativa.</p> <p>Actividad 15: Simulación de la Implementación de la Estrategia Educativa.</p> <p>Actividad 17: Presentación de Trabajos Finales y Reflexión del Aprendizaje.</p>	<p>Actividad 14: Planificación de la Implementación de Intervenciones.</p> <p>Actividad 16: Evaluación de la Estrategia de Intervención y Sistematización.</p>

ACTIVIDAD 13 síncrona



Diseño de estrategias de intervención educativa

PROPÓSITO:



Desarrollar propuestas de intervención educativa basadas en los hallazgos del análisis de datos, considerando un enfoque participativo y comunitario.

PROCESO


Inicio:

-  Comentar en plenaria los hallazgos consolidados de la sesión anterior.
-  Presentar experiencias exitosas de intervención educativa desde las pedagogías críticas.

Desarrollo:

-  Realizar un taller de diseño colaborativo para diseñar estrategias de intervención basadas en los datos analizados.
-  Identificar de actores clave para la implementación de las intervenciones.

Cierre:

-  Presentar estrategias en plenaria para su revisión y retroalimentación.

ACTIVIDAD 14 asíncrona


Planificación de la implementación de intervenciones

PROPÓSITO:






Estructurar un plan de implementación para las estrategias de intervención diseñadas, considerando los recursos, tiempos y actores involucrados.

PROCESO

Inicio:

-  Identificar ideas relevantes de la obra Liderazgo educativo en tiempos de cambio de Fullan (2020), capítulo 4: Liderazgo efectivo en contextos de cambio
- Principios clave para liderar el cambio educativo de manera efectiva.
 - Estrategias de implementación de intervenciones basadas en la colaboración y la adaptabilidad.
 - Factores de resistencia y cómo gestionarlos en procesos de intervención educativa.

Desarrollo:

-  Diseñar un plan de intervención educativa basado en los principios de liderazgo adaptativo, considerando factores de resistencia y colaboración con la comunidad escolar.
-  Diseñar una estrategia de simulación de implementación: A través de una dinámica de roles, los aprendientes ensayarán la puesta en marcha de su plan de intervención, identificando posibles desafíos y soluciones basadas en la obra de Fullan.
-  Identificar las ideas relevantes de la obra Educación y cambio social en América Latina de Torres Carrillo (2019) capítulo 6: El rol del educador en la transformación comunitaria
- El educador como agente de cambio en contextos de desigualdad.
 - Estrategias participativas para el diagnóstico y evaluación de problemáticas educativas.
 - Evaluación y ajuste de intervenciones educativas en entornos complejos
-  Diseñar una simulación para la implementación de una intervención: Los aprendientes aplicarán sus estrategias de observación en un ejercicio simulado basado en problemáticas educativas reales, utilizando técnicas de recopilación de datos previamente aprendidas.
-  Desarrollar un plan de implementación de la intervención considerando factores como recursos disponibles, resistencia comunitaria y mecanismos de evaluación continua.

Cierre:

-  Buscar algún video corto que apoye la temática.

ACTIVIDAD 15 síncrona



Simulación de la implementación de la estrategia educativa

PROPÓSITO:



Simular la implementación de la estrategia de intervención educativa para identificar áreas de mejora antes de su aplicación en la comunidad escolar.

PROCESO



Inicio:

-  Presentar las estrategias planificadas.
-  Evaluar la viabilidad de las intervenciones en función del contexto escolar.

Desarrollo:

-  Simular de la implementación en un entorno controlado.
-  Observar y registrar reacciones, dinámicas y posibles obstáculos.

Cierre:

-  Recomendar ajustes necesarios en el plan de acción a partir del análisis crítico de la simulación.
-  Retroalimenta sobre la efectividad de la estrategia.

ACTIVIDAD 16 asíncrona

Evaluación de la estrategia de intervención y sistematización

PROPÓSITO:

Reflexionar sobre la efectividad de la estrategia de intervención y sistematizar el proceso de aprendizaje para futuras aplicaciones.

PROCESO


Inicio:

- 👉 Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la simulación de la intervención.

Desarrollo:

- 👉 Identificar las ideas relevantes de la obra *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles* de Jara, O. (2021), capítulo 5: Metodología para la evaluación participativa de experiencias sistematizadas
 - Criterios para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en el contexto educativo.
 - Técnicas para recopilar información relevante en el proceso de evaluación participativa.
 - La triangulación de datos como estrategia para mejorar la validez de los resultados obtenidos.
- 👉 Diseñarán una matriz de evaluación participativa para valorar los logros y desafíos de las intervenciones implementadas.
- 👉 Elaborar informe final: Creación de un documento con las lecciones aprendidas y propuestas de mejora, utilizando la metodología de Jara como base.
- 👉 Identificar ideas relevantes de la obra *Cartas a quien pretende enseñar* de Paulo Freire (2021), capítulo 4: El acto de enseñar y la construcción colectiva del conocimiento
 - La relación dialógica entre el educador y el educando en la construcción del conocimiento.
 - La importancia de la sistematización como herramienta para la mejora continua de la práctica docente.
 - Evaluación crítica de la práctica educativa como un proceso de autotransformación.
- 👉 Preparar reflexión sobre cómo la intervención educativa ha impactado el proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora.
- 👉 Elaborar informe sistemático: Aplicación de los principios freireanos para estructurar la evaluación de los instrumentos de observación utilizados.

Cierre:

 Buscar algún video corto que apoye la temática.

ACTIVIDAD 17 Síncrona


Presentación de trabajos finales y reflexión del aprendizaje

PROPÓSITO:


Presentar los resultados de las investigaciones desarrolladas, compartir aprendizajes adquiridos y reflexionar sobre la experiencia formativa.

PROCESO


Inicio:

 Presentar (individual o grupal) hallazgos y planes de intervención.

Desarrollo:

 Analizar críticamente las experiencias presentadas.

Cierre:

 Realizar la evaluación, autoevaluación y coevaluación

 Retroalimentar

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Buendía Eisman, L., y Berrocal de Luna, E. (s.f.). La Ética de la Investigación Educativa. Universidad de Granada.
- De Sousa Santos, B. (2020). Epistemologías del sur: Perspectivas críticas en educación. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2015). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2020). Pedagogía de la indignación. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2021). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2021). Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.
- Fullan, M. (2020). Liderazgo educativo en tiempos de cambio. Paidós.
- Jara, O. (2021). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. Abya Yala
- Nieto-Bravo, J.A. y J.E. Santamaría-Rodríguez. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/338585200_Metodologias_emergentes_para_la_investigacion_Formacion_critica_del_pedagogo_investigador
- Torres Carrillo, A. (2016). Prácticas educativas en movimientos sociales de América Latina. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

COMPLEMENTARIA

- Anigstein-Vidal, M.S., *et al.* (2023). Metodologías críticas Experiencias y debates en el campo de las ciencias sociales y la salud. LICSS. Universidad de Chile.
- Walsh, C. (2017). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. TOMO II. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador.
- García-Herrera, R.S. y Mendoza-Molina, R. (2022). La investigación educativa en las instituciones formadoras de docentes. Una propuesta reflexiva para el autoaprendizaje y la autogestión desde el paraguas del construccionismo social. Ediciones Comunicación Científica. Cd. de México.
- Martínez-Escárcega, R. (2005). Teoría crítica e investigación Educativa Imaginarios políticos de una definición polémica. Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice Ediciones, col. Cuadernos de pedagogía crítica n. 3, 2011, 60 pp. Chihuahua, México.
- Medina-Melgarejo, P. (2019). Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación. Biblioteca Digital de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz.

Mejía-Jiménez, M.J. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. (Cartografías de la Educación Popular). Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Lima, Perú.

Rekalde, I.; Vizcarra, M. T.; Macazaga, A.M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación para Construir Contextos de Aprendizaje y Fomentar Procesos Participativos. Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 201-220 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

Willatt, C. (2024). De la observación de aula a la mirada pedagógica. Una reorientación fenomenológica. Revista de Investigación Educativa, 42(2). DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.565331>

Zarama-Arias, J.S. (2018). Pedagogías del sur, un enfoque de la educación para la paz. Revista de Estudios Socioeducativos. DOI: http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2018.i6.04

Nota 1: Algunos textos incluidos en la bibliografía son necesarios para la realización de la EF, aunque su edición sea anterior a los últimos cinco años.

CRÉDITOS

Dr. Rigoberto Morales Landa
Autor del programa de la Experiencia Formativa (2014)

Mtra. María Eugenia Barradas Viveros.
Lic. Dulce María Álvarez Medel.
Autoras de la actualización (abril de 2020)

Dr. Rigoberto Morales Landa/ Mtra. Ivonne Edith Trujillo Páez
Autores de la Actualización (junio de 2021)

Dr. Rigoberto Morales Landa.
Autor de la Actualización (enero 2025)
Mtra. Mónica Isabel Torres Guzmán
Revisor Académico (enero 2025)

Mtra. Mónica Isabel Torres Guzmán
Revisor Académico (enero 2026)