



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

 **UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
VERACRUZANA**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEMESTRE:
SEGUNDO

EXPERIENCIA FORMATIVA
DESARROLLO MORAL Y ÉTICO

CLAVE:
LEB207

BIENVENIDA

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) le da la más cordial Bienvenida a esta experiencia formativa de la Licenciatura en Educación Básica (LEB), donde se resaltarán la importancia del aprendizaje independiente, colaborativo y autónomo, a través de sesiones síncronas y asíncronas, con el propósito de desarrollar *habilidades intelectuales, operativas y perceptivas*.

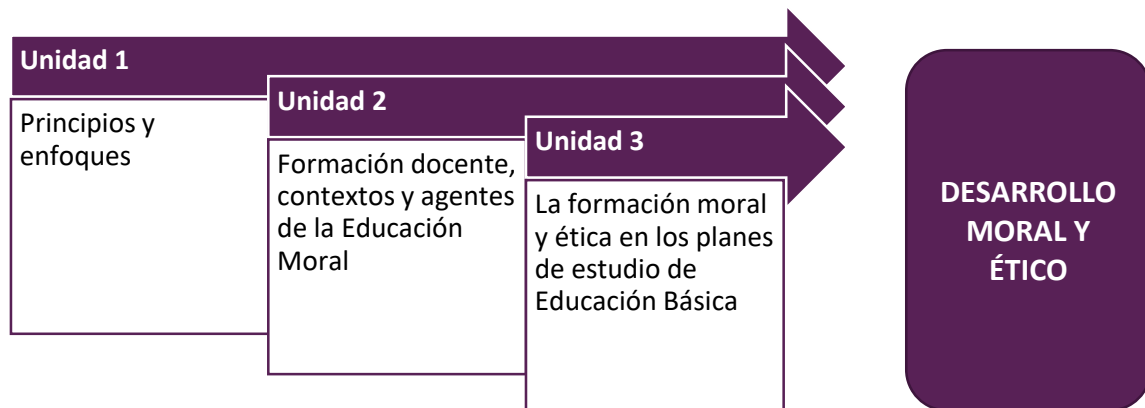
En UPV hemos iniciado el tránsito académico y formativo hacia un nuevo hacer y ser educativo sustentado en el principio de aprender en el aprender, el incentivo de la curiosidad, el cultivo del pensamiento participativo, el arte de la colaboración, el gozo estético, la actitud pedagógica emprendedora, la comprensión de la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la convivencia con el ambiente y la naturaleza.

¡Éxito en este camino de generación y apropiación de conocimientos!

OBJETIVO GENERAL

Brindar a los aprendientes, herramientas teóricas-heurísticas-axiológicas para comprender el proceso de desarrollo moral en la infancia y en la adolescencia; reconociendo la importancia e influencia de los contextos socioculturales en estas etapas.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

En las últimas décadas la humanidad ha experimentado el impacto de una serie de cambios complejos y trascendentales, innovaciones tecnológicas y de investigaciones científicas, así como nuevas expresiones culturales y posturas políticas diversas han puesto a prueba la supervivencia de nuestra propia especie y a la vez son clara muestra del potencial humano.

Se ha inaugurado un nuevo milenio caracterizado por un profundo proceso de transformación social de influencia global, demandando que las actuales y las futuras generaciones se preparen para enfrentarse a nuevos retos en el horizonte de “La sociedad del conocimiento” (Castells, Manuel, 1996).

Ciertamente la Educación Básica en sus niveles de primaria y preescolar, se enfoca en brindar a los aprendientes, una sólida formación ética para favorecer su capacidad de juicio y de acción moral, con base en la participación reflexiva y el análisis crítico de su persona y del mundo en el que viven. Además, favorece que los aprendientes aprecien los valores de la sociedad contemporánea, entendiéndolos como elementos básicos necesarios para alcanzar una vida personal plena y de aprendizaje continuo.

En dicho contexto, impulsa la formación moral y ética desde la educación preescolar y primaria, como tarea relevante que demanda el desarrollo de personas libres, responsables, autónomas, capaces de convivir en pro del mejoramiento social en un ambiente plural. Así también, promueve en los aprendientes el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la equidad, los valores democráticos, la inclusión, la solidaridad, el rechazo a la discriminación, la interculturalidad, el consumo sustentable, así como, el cuidado y el aprecio ambiental.

Sin duda, la formación moral y ética, los valores y las actitudes han sido una de las principales preocupaciones del discurso educativo actual, con un renovado interés en cuestiones didácticas. A partir de asumir que los valores y las actitudes son constructos de responsabilidad compartida entre la sociedad, la familia y por supuesto, la escuela, la enseñanza de estos valores, no es una tarea exclusiva de esta última institución, aunque sí resulta necesario reconocer su gran aporte a la educación infantil.

En congruencia con ello, corresponde al mediador pedagógico asumir responsablemente el papel de facilitador y agente integrador del conocimiento, orientador y problematizador de la vida cotidiana, promotor y ejemplo formativo de convivencia democrática.

Por estas razones, se justifica la experiencia formativa denominada “Desarrollo Moral y Ético” en el 2° semestre, de la Licenciatura en Educación Básica, de la Universidad Pedagógica Veracruzana. Esta experiencia se ubica en el campo del “Saber Básico”, que brinda un acercamiento inicial y análisis crítico a los principios de la formación moral, cívica y ética.

La experiencia formativa se organiza en tres unidades, con subtemas que van de lo general a lo más específico y que incluyen una cuidadosa selección de la bibliografía recomendada para lograr los objetivos generales del curso.

En la Unidad 1, se recuperan los contenidos teóricos del desarrollo moral, la ética, los valores morales, el pensamiento moral y el proceso infantil de desarrollo, basado en las aportaciones de Dewey, Piaget y Kohlberg.

En la Unidad 2, se aborda el análisis de la perspectiva internacional y nacional en relación con la educación moral, se hace una breve revisión de la evolución histórica de la enseñanza moral en México y se avanza en la reflexión de las implicaciones de los contextos escolar, familiar y social en la formación valoral del educando.

Finalmente, la Unidad 3, se dedica al conocimiento de la vinculación de la Educación Moral en el contexto particular y los fundamentos centrales de los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria.

El curso está estructurado y diseñado con el fin de que los aprendientes de la licenciatura se encuentren en condiciones idóneas para iniciar la construcción de una visión global y precisa de la función educativa en la formación moral y ética de los niños y los jóvenes que cursan sus estudios de Educación Básica.

El trabajo de los contenidos se realizará a través del análisis de las lecturas sugeridas, la participación en las sesiones presenciales, el diálogo permanente, la realización de actividades y la entrega de productos de aprendizaje como son: cuadros, mapas, esquemas, así como, textos reflexivos que permitan al estudiantado ejercitar su razonamiento ético para la elaboración de juicios fundamentados; lo anterior les permitirá conformar un portafolio de evidencias de la experiencia, con el cual podrán consolidar y enriquecer el futuro tema de titulación que elijan.

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

1° SEMESTRE	HT/HTI	2° SEMESTRE	HT/HTI	3° SEMESTRE	HT/HTI	4° SEMESTRE	HT/HTI	5° SEMESTRE	HT/HTI	6° SEMESTRE	HT/HTI	7° SEMESTRE	HT/HTI	8° SEMESTRE	HT/HTI	
COMPUTACIÓN BÁSICA LEB101	25/71 C 6	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO LEB207	25/71 C 6	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE LEB313	25/71 C 6	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN LEB419	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA LEB525	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEB631	25/71 C 6	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL LEB737	25/71 C 6	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II LEB843	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN MULTIMODAL LEB102	25/71 C 6	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE LEB208	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES LEB314	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB420	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS LEB526	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB632	25/71 C 6	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB738	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA LEB844	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I LEB103	25/231 C 16	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II LEB209	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I LEB315	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II LEB421	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III LEB527	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV LEB633	25/231 C 16	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I LEB739	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II LEB845	25/231 C 16	
LENGUA EXTRANJERA I LEB104	25/71 C 6	LENGUA EXTRANJERA II LEB210	25/71 C 6	CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB316	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB422	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA LEB528	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB634	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA I LEB740	25/71 C 6	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS LEB846	25/71 C 6	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO LEB105	25/71 C 6	SER DOCENTE: UN CAMBIO DE PARADIGMA LEB211	25/71 C 6	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE LEB317	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES LEB423	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA LEB529	25/71 C 6	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB635	25/71 C 6	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO LEB741	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA II LEB847	25/71 C 6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN LEB106	25/71 C 6	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB212	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DINAMIZANTES LEB318	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS LEB424	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA LEB530	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES LEB636	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I LEB742	25/231 C 16	GESTIÓN ESCOLAR LEB848	25/71 C 6	
SUBTOTAL DE CRÉDITOS	46		46		46		46		46		46		46		TOTAL DE CRÉDITOS	368
SUBTOTAL DE HORAS	736		736		736		736		736		736		736		TOTAL DE HORAS	5888

	SABER BÁSICO		SABER DISCIPLINARIO
	SABER PEDAGÓGICO		
	GESTIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA		INTEGRADOR

*C CRÉDITOS TOMADOS DEL SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SATCA.2007).
 *HT QUELLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL FACILITADOR DE APRENDIZAJE (HORAS TEÓRICAS (DOCENTE))
 *HTI ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA Y ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

PERFIL DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO PARA ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA

- 📌 Formación profesional en Ciencias de la Educación, Educación Intercultural, Psicología Educativa, Licenciatura en Derecho o Filosofía con estudios en el ramo educativo u otra disciplina afín.
- 📌 De preferencia, que esté o haya estado frente a grupo.
- 📌 Conocimientos sobre:
 - El desarrollo del niño y del adolescente,
 - El marco normativo regulatorio de la educación básica,
 - Acuerdos, planes y programas,
 - Antecedentes filosóficos,
 - Teorías pedagógicas y psicoeducativas,
 - Amplio manejo de software educativo relacionado con la temática.

DOMINIOS, CRITERIOS E INDICADORES DEL PERFIL DOCENTE

Una Maestra, un Maestro que:	
I	Asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos, y legales de la educación básica.
II	Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
III	Genera ambientes favorables para el aprendizaje y participación de todas las niñas, los niños y adolescentes.
IV	Participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.

SUGERENCIA PARA MEDIADOR PEDAGÓGICO

Se sugiere que el Mediador Pedagógico (MP), en uso de su libertad de cátedra, utilice la estrategia de mediación pedagógica de la nueva escuela mexicana, actual y potenciadora de aprendizajes, pero sin modificar ninguno de los objetivos o contenidos a menos que cuente con autorización oficial emitida por la Dirección Académica de la UPV; en cuanto a las actividades y referencias bibliográficas, podrán ser reformadas o innovadas cuando, de acuerdo con las características de los contenidos de la EF, de los

aprendientes y su contexto surja la necesidad de incorporar datos actualizados en dicha mediación con un enfoque humanista.

Las siguientes sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

1. Preparación y planificación:

- 🔊 Familiarización con el contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.
- 🔊 Planificación detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo tiempos estimados para cada actividad.

2. Creación de ambientes de aprendizajes colaborativos:

- 🔊 Dinámicas de grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
- 🔊 Espacios de discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.

3. Uso de tecnologías educativas:

- 🔊 Plataformas de aprendizaje: Emplear plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
- 🔊 Herramientas interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.

4. Fomento de la reflexión crítica:

- 🔊 Diarios reflexivos: Animar a los aprendientes a elaborar diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.
- 🔊 Preguntas abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.

5. Evaluación continua y retroalimentación:

- 🔊 Evaluaciones formativas: Implementar este tipo de evaluaciones a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
- 🔊 Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y las actividades de los aprendientes.

6. Integración de teoría y práctica:

- 🔊 Ejemplos prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
- 🔊 Observación y prácticas en contextos reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos educativos reales.

7. Consideración de la diversidad e inclusión:

- 🔊 Atención a diferentes estilos de aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
- 🔊 Inclusión de perspectivas diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.

8. Desarrollo profesional continuo:

- 🔊 Actualización permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- 🔊 Colaboración con colegas (Academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

ACREDITACIÓN

La acreditación máxima de esta experiencia formativa es de 10 al cumplir con todos los aspectos descritos en el apartado de criterios de evaluación por actividad, en tiempo y forma. Su acreditación mínima es de 6. Es menester señalar que se promueve con número, con calificación que va del 6 al 10, en donde 5 es calificación reprobatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación se enfocará como un elemento potencializador de la articulación de los procesos de aprendizaje, instaurándola como una herramienta para la mejora continua en el diario actuar, integrada de manera natural en nuestras estrategias de enseñanza, teniendo como meta principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017), donde la información que se recoja no

sirva solo para uso administrativo del Mediador Pedagógico (MP), sino, sobre todo, para que el aprendiente identifique en qué punto se encuentra y se motive, regulando su propia auto organización para aprender en el aprender estimulando el aprender del error.

Durante el desarrollo de esta experiencia educativa (EF) el Mediador Pedagógico, establecerá las Técnicas y Herramientas de Evaluación que considere pertinentes de acuerdo con las características de la propia EF, así como de las condiciones grupales y contextuales, que permitan fomentar en los aprendientes, el enfoque de sus propios procesos de aprendizaje autónomo. La evaluación diagnóstica nos permitirá tener acercamientos iniciales y antecedentes, así como para conocer otras características particulares y contextuales de nuestros aprendientes. La evaluación sumativa (durante el proceso) y la formativa (para el aprendizaje), serían una excelente oportunidad para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de forma sistémica y organizada. En varios momentos la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son de vital importancia para el desarrollo de la ética, auto reconocimiento, socialización, vinculación al interior del grupo, desarrollo motivacional, entre otros varios; también permiten bajar los índices de estrés que causa las ponderaciones numerales o la aplicación de exámenes objetivos.

El propósito debe ser, acompañar al aprendiente en el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, operativas y perceptivas, eliminando cualquier tipo de actividad que no esté relacionada con el objetivo de la EF, tales como: papeleos administrativos, entrega de oficios, autorizaciones oficiales, exámenes diagnósticos, acuerdos, entre otros varios; los relacionados con asistencia, puntualidad y permanencia en la clase; participaciones en eventos no relacionados con la EF, y así. La propuesta de evaluación se enfocará en el alcance de los objetivos, considerando también la evolución de sus procesos, así como, en los avances logrados por iniciativa propia.

Será de vital importancia acompañar dicha propuesta con retroalimentaciones o devoluciones argumentadas y concretas, buscando en todo momento no demeritar lo realizado y sin caer en excesos de halagos, mencionando qué se hizo y qué se dejó de hacer, encausando el contenido hacia lo solicitado mediante recomendaciones de autogestión de aprendizaje, pero sin involucramiento de valoraciones. Se debe tener equilibrio entre la evidencia de aprendizaje que se solicitará y el proceso de retroalimentación para que la actividad pueda ser cumplida en tiempo y forma, sin demérito de su propósito para no detener el aprendizaje.

La propuesta de evaluación debe acompañarse con la Planeación General al inicio del Ciclo Escolar, con firma de autorización por el(la) director(a) del Centro Regional. También se deberá presentar a los aprendientes en la primera sesión para su ponderación, diálogo y toma de acuerdos, después de lo cual se les solicitará su firma de conformidad.

Para una mejor orientación sobre procesos de evaluación, se recomienda inicialmente, leer el documento adjunto: Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP-INEE-Grupo Vimagro Editores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cualitativos.

- 👤 Participación individual y colectiva, no solo reflexiva, sino basada en el aprender con todos y de todos.
- 👤 Presentación del producto atendiendo a la innovación, la propuesta transformadora, el cambio de paradigmas, modificaciones actitudinales, manejo de contenidos con ejemplos, desarrollo de ideas y dominio del tema con un criterio reflexivo.
- 👤 Fomento del uso de tecnologías para presentar de forma innovadora el contenido de una actividad o producto.
- 👤 Desarrollo de ideas, reflexiones y puntos de vista analíticos

Cuantitativos.

- 👤 Tiempo de entrega del producto.
- 👤 Cumplimiento de criterios determinados en la semana.
- 👤 Contenido del producto.
- 👤 Ortografía y sintaxis.
- 👤 Manejo de referencias bibliográficas en formato APA.

Gama de posibles actividades para elaborar productos de aprendizaje.

- 👤 Análisis de recursos virtuales (revistas, videos, bibliotecas, museos, etc.)
- 👤 Estudios de caso (experiencias personales o a través de YOUTUBE)
- 👤 Recursos gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas infografías, cuadros comparativos, entre otros)
- 👤 Presentación de productos a través de videos cortos (podcast)
- 👤 Conferencias
- 👤 Ensayos
- 👤 Debates
- 👤 Foros
- 👤 Proyectos de innovación
- 👤 Escritos reflexivos
- 👤 Reporte de investigaciones
- 👤 Propuestas de mejora
- 👤 Elaboración de materiales didácticos
- 👤 Uso de tutoriales didácticos

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Actividad asincrónica)
UNIDAD I Ética y moral: principios y enfoques	Actividad 1. Nociones básicas del desarrollo moral.	
		Actividad 2. Definiciones de moral y ética.
	Actividad 3. Los valores morales y el pensamiento moral.	
		Actividad 4. Teorías del pensamiento moral.
	Actividad 5. Desarrollo moral infantil.	
		Actividad 6. Evolución moral del Infante.
UNIDAD II Formación docente, contextos y agentes de la educación moral	Actividad 7. Educación para el desarrollo humano y enseñanza moral.	
		Actividad 8. La enseñanza moral en México.
	Actividad 9. La educación moral y la escuela.	
		Actividad 10. El valor de educar.
	Actividad 11. El papel del docente en la Educación moral.	
		Actividad 12. Valoración del perfil docente.
	Actividad 13. Agentes sociales en la educación moral.	
		Actividad 14. El papel de los agentes sociales.

<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p style="text-align: center;">La Nueva Escuela Mexicana</p>	<p>Actividad 15. Principios y orientaciones pedagógicas en México, desde los planes de estudio de 2011 hasta la Nueva Escuela Mexicana.</p>	
		<p>Actividad 16. ¿Qué mexicana y qué mexicano queremos formar?</p>
	<p>Actividad 17. La Nueva Escuela Mexicana.</p>	

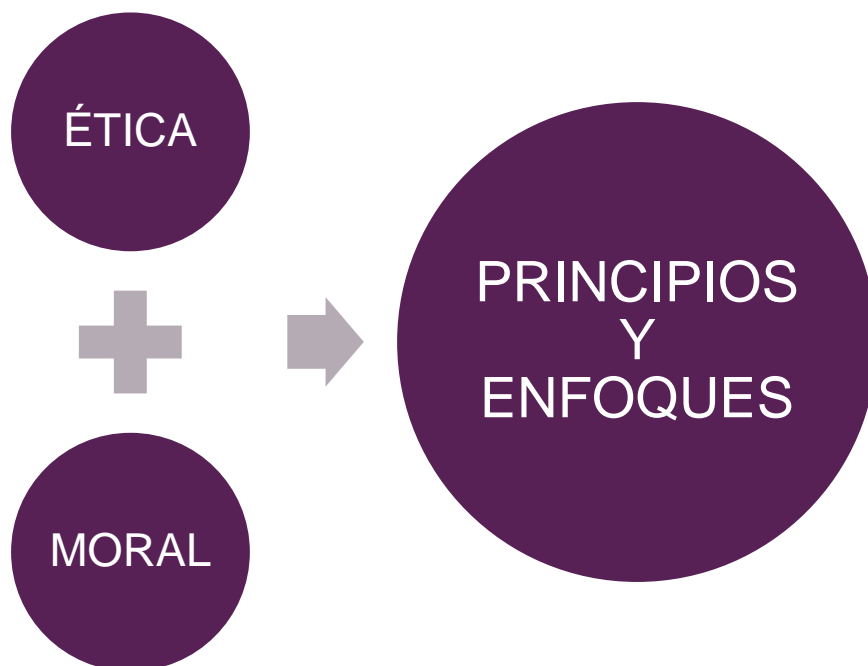
UNIDAD I

Ética y moral: principios y enfoques

OBJETIVOS GENERALES

- ✦ Identificar los elementos centrales de las principales teorías del desarrollo del pensamiento moral, de acuerdo con las aportaciones de Dewey, Piaget y Kohlberg.
- ✦ Reflexionar sobre la importancia de los valores morales y las actitudes como referentes centrales del proceso de desarrollo moral, a partir de su integración curricular en la Educación Preescolar y Primaria.
- ✦ Reconocer los rasgos característicos del proceso evolutivo–cognitivo del desarrollo moral para favorecer una educación integral infantil, en función del nivel madurativo de los alumnos del nivel de Educación Preescolar y Primaria en nuestro país.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

La interrelación entre la ética, la moral y los valores, ha sido motivo de diversos debates teóricos con el propósito de precisar sus campos de acción y aplicación, sin embargo, diversos autores coinciden en que dichas vinculaciones son inherentes a estos constructos, los cuales se complementan y enriquecen mutuamente.

Quizá lo más importante de analizar en estas nociones deriva del contar con referentes precisos cuando nos adentramos en la comprensión profunda de las diversas áreas del desarrollo moral, entre ellas la conformación del pensamiento o juicio moral para reconocer y valorar con cuidado las pautas de conducta de los infantes.

En esta unidad se pretende que el aprendiente acceda al contacto y análisis inicial de los principios, fundamentos y enfoques del desarrollo moral, será pues un acercamiento que le permitirá contar con los referentes básicos desde el punto de vista social, psicológico y educativo.

Para ello, se propone al aprendiente la realización de ejercicios y textos reflexivos, mapas conceptuales, cuadros comparativos y esquemas cronológicos consultando las fuentes bibliográficas de autores como Fernando Savater, Pablo Latapí Sarre, Luis Villoro, Álvaro Marchesi y Jesús Palacios, entre otros.

Las temáticas de la Unidad 1, favorecen el diálogo reflexivo de los aprendientes de la licenciatura, sentando las bases de comprensión del proceso de aprendizaje infantil.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
Ética y moral: principios y enfoques	Actividad 1. Nociones básicas del desarrollo moral.	
		Actividad 2. Definiciones de moral y ética.

	Actividad 3. Los valores morales y el pensamiento moral.	
		Actividad 4. Teorías del pensamiento moral.
	Actividad 5. Desarrollo moral infantil.	
		Actividad 6. Evolución moral del infante.

ACTIVIDAD 1 síncrona





Presentación y encuadre. Nociones básicas del desarrollo moral.

PROPÓSITO:




Presentar los principales puntos de interés de la experiencia formativa, de los criterios y forma de evaluación, la descripción de las unidades, así como adentrarse en los conceptos básicos de ética y moral.

PROCESO

Inicio:

-  Por ser la primera sesión, los mediadores pedagógicos deberán llevar los materiales de lectura con los cuales los aprendientes abordarán uno de los contenidos de esta actividad.
-  Hacer la presentación general de los aprendientes y el mediador pedagógico, con énfasis en el nombre, la formación escolar y la experiencia profesional según el caso, escuchando las aportaciones con atención y respeto.
-  Hacer la presentación de la experiencia formativa, así como del encuadre en que basará su evaluación y las actividades síncronas y asíncronas que los aprendientes realizarán. Explicar sobre la forma de integrar el portafolio de evidencias digital, el cual se realizará a través de Google Classroom.
-  Motivar al grupo a escuchar algunas aportaciones individuales para su socialización en la reunión.

Desarrollo:

-  Elaborar una breve descripción del significado de los conceptos básicos, con base en las siguientes preguntas, cuyas respuestas se desarrollarán en un texto:
 - ¿Qué entendemos por moral?
 - ¿Qué significa el término tica?
 - ¿Qué debemos comprender por valores en el ámbito de formación humana?
 - ¿En qué consiste la formación ética y moral de un individuo?
-  Promover la participación de algunas intervenciones sobre cada cuestionamiento.
-  Conformar equipos de trabajo y analizar las siguientes lecturas: (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 1).
 - Equipo 1. Lectura “Mapa físico de la ética”. Pp.15-16 y 30–33.
 - Equipo 2. Lectura “¿Es lo mismo ética que moral?”. Pp. 19–21.
 - Equipo 3. Lectura “La formación moral: una primera

aproximación”. Pp. 19–22 y 30 – 31.

- Equipo 4. Lectura “Moralidad social y ética crítica”. Pp. 3-8.

Cierre:

- 🔊 Elaborar un cuadro de definiciones en el que se expongan las explicaciones teóricas de los conceptos básicos de los diferentes textos consultados. (Considerar la siguiente estructura), se podrán apoyar los aprendientes con recursos digitales diversos (como Canva, Genially, entre otros).

Concepto/ Autor	Texto de Adela Cortina	Texto de Gabriel Vergara Lara	Texto de Pablo Latapí Sarre	Texto de Luis Villoro
Ética				
Moral				

- 🔊 Presentar una conclusión a manera de cierre de la sesión.
- 🔊 Crear el portafolio de evidencias digital en Classroom e incorporar su archivo digital, en el cual se agreguen tanto las reflexiones iniciales como el cuadro de conceptos, esto se hará con todos los productos a partir de esta Experiencia Formativa.

ACTIVIDAD 02 asíncrona

Definiciones de moral y ética

PROPÓSITO:

Revisar elementos fundamentales sobre principios morales y éticos básicos para la formación personal y profesional.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Leer el siguiente texto: (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 2).
 - Capítulo 1. “De qué va la Ética”. Pp. 4–10 del libro *Ética para Amador* del autor Fernando Savater.
 - Marcar o transcribir las ideas relevantes o frases explicativas del autor.

Desarrollo:

🔊 Elaborar un comentario reflexivo en un documento con procesador de textos en Word, de la lectura global y las ideas principales identificadas.

🔊 Vincular los comentarios con experiencias propias o ejemplos relacionados con la práctica educativa e incorporarlas en la reflexión, agregando estas experiencias personales al documento.

Cierre:

🔊 Para la siguiente sesión, leer los siguientes textos de acuerdo con la asignación del Mediador Pedagógico y destacar las ideas principales:

- “Los valores morales” del autor Vergara Lara. Pp. 87–95.
- “Pensamiento moral”. Pp. 423–424.
- “El juicio moral del niño” de Jean Piaget. Pp. 41–43.
- “Teoría de la moral”. Pp. 289–292.
- “Desarrollo moral”, de John Dewey. Pp. 297–299 y p. 110.
- “Teoría de Kohlberg”. Pp. 424–427.
- “Teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg”, de Lawrence Kohlberg. Pp. 111–119.
 - 🔊 Incorporar el producto a tu portafolio de evidencias digital de Google Classroom.

ACTIVIDAD 03 síncrona




Los valores morales y el pensamiento moral

PROPÓSITO:


Analizar las propuestas teóricas del desarrollo del pensamiento moral.

PROCESO







Inicio:

-  Recuperar las ideas clave del comentario reflexivo de la Actividad 2, por medio de un punteo conceptual en láminas que posteriormente entregarán como producto de la sesión.
-  Dialogar reflexivamente sobre las ideas generales recuperadas, discutir su significado o interpretación para establecer una primera conclusión.
-  Avanzar en el análisis de las propuestas teóricas del desarrollo del Pensamiento Moral.

Desarrollo:

-  Organizar en equipos y repartir el material para analizar los planteamientos de los siguientes autores, para que puedan preparar una exposición por equipo (lecturas que se pidieron que las descargaras desde la actividad anterior):
 - Jean Piaget:
 - Lectura 1. Pensamiento moral. Pp. 423–424.
 - Lectura 2. El juicio moral del niño. Pp. 41–43.
 - John Dewey:
 - Lectura 1. Teoría de la moral. Pp. 289–292 y 297–299.
 - Lectura 2. Desarrollo moral. Pp. 110.
 - Lawrence Kohlberg
 - Lectura 1. Teoría de Kohlberg p. Pp. 424–427.
 - Lectura 2. Teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg. Pp. 111–119.

Cierre:

-  Realizar la lectura del autor asignado en equipos, identificando sus principales aportes y generar un material de exposición.
-  Analizar y dialogar al interior de los equipos, así como preparar su exposición.
-  Presentar el trabajo realizado.
-  El mediador pedagógico debe plantear cuestionamientos que enriquezcan dichas aportaciones.
-  Cerrar la sesión haciendo un resumen de los principales elementos conceptuales a manera de comentario general y brindando orientaciones para la actividad 4.
-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 04 asíncrona

Teorías del pensamiento moral

PROPÓSITO:

Analizar las principales propuestas sobre el desarrollo del pensamiento moral de diversos autores y sus implicaciones educativas.

PROCESO

Inicio:

- Recuperar los apuntes de las exposiciones realizadas en la actividad anterior, en torno a las posturas teóricas de los autores Dewey, Piaget y Kohlberg sobre el desarrollo del pensamiento moral.

Desarrollo:

- Elaborar un cuadro de doble entrada que concentre los contenidos y aportes teóricos considerando la siguiente estructura para completarla:

Aspecto/Autor	Dewey	Piaget	Kohlberg
Propuesta Central			
Propuesta de etapas o niveles			
Implicaciones educativas o recomendaciones			

- Revisar el contenido informativo para cada autor, puedes volver a consultar nuevamente las siguientes lecturas recomendadas en la actividad anterior.

Cierre:

- Para la siguiente actividad leer los siguientes textos: (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 4)
 - ¿Qué son las actitudes? Pp. 18–27.
 - Desarrollo de normas y valores entre 2 y 6 años. Pp. 294–301.
 - Desarrollo de normas y valores entre los 6 y los 12 años. Pp. 389–395.
 - La autoestima durante los años de la adolescencia. Pp. 475, 486–489.
- Elaborar un resumen de media cuartilla de lo que en conjunto aborda las lecturas.
- Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital, de igual forma los aprendientes deberán llevar este documento a la siguiente sesión síncrona.

ACTIVIDAD 05 síncrona





Desarrollo moral infantil

PROPÓSITO:


Intercambiar puntos de vista respecto al desarrollo de normas y valores en niñas, niños y adolescentes.

PROCESO


Inicio:

-  Iniciar la sesión invitando a que se realice una recuperación temática de las propuestas de los autores trabajados en la actividad 4. Hay que comentar que en esta actividad se pretende hacer un análisis inicial y conocimiento del proceso de desarrollo moral de los niños y jóvenes.
-  Distribuir en 4 equipos de colaboración las siguientes lecturas:
 - Equipo 1. Lectura “¿Qué son las actitudes?” Pp. 18–27.
 - Equipo 2. Lectura “Desarrollo de normas y valores entre 2 y 6 años”. Pp. 294–301.
 - Equipo 3. Lectura “Desarrollo de normas y valores entre los 6 y los 12 años”. Pp. 389–395.
 - Equipo 4. Lectura “La autoestima durante los años de la adolescencia”. Pp. 475, 486–489.
-  Se sugiere que, en la integración de los equipos, se consideren los niveles de Preescolar y Primaria de acuerdo con el interés o ámbito de desempeño profesional de los aprendientes.
-  Asignar tiempos razonables para que cada equipo organice y lea el texto asignado, identifique las ideas principales y comente.

Desarrollo:

-  El mediador pedagógico promueve la conformación de un nuevo equipo mixto con integrantes de los cuatro textos analizados, por medio de la Técnica de rejillas, recomendada para texto más extensos o diversos. La técnica de rejillas consiste en que integrantes de diferentes equipos (de cada nivel educativo) llegan a conformar uno nuevo e intercambian sus reflexiones y puntos centrales de análisis, de esa forma construir con una visión global de la Educación preescolar y primaria. Con dichas aportaciones se genera un texto final de resumen que será el producto de la sesión.

Cierre:

-  Leer los resúmenes finales de los equipos mixtos, con un tiempo para comentarios generales.

- 🔊 Enfatizar las semejanzas y diferencias de los trabajos presentados, así como del análisis de la actividad en los momentos previos y posteriores a la integración con la técnica de rejillas.
- 🔊 Brindar orientaciones generales para la tarea de la actividad 6 en un entorno de aprendizaje autónomo y realizar el cierre de la actividad, puntualizando los aspectos centrales del desarrollo moral en cada etapa infantil.

ACTIVIDAD 06 asíncrona





Evolución moral del infante

PROPÓSITO:


Analizar el avance cronológico del desarrollo moral en los y las aprendientes de educación básica.

PROCESO


Inicio:

-  Recuperar el análisis de los textos del desarrollo de normas y valores en los 2 niveles educativos, así como el resumen elaborado en la sesión presencial anterior.
-  Incorporar las ideas clave del desarrollo moral infantil en un mapa conceptual que permita el análisis de la evolución cronológica y el impacto educativo, cuidando la incorporación de la información, agregando los tres niveles de la educación básica. (repetición secuencial).
-  El diseño del cuadro del esquema cronológico es el siguiente. (Observa el ejemplo).
-  Identificar al menos 4 aspectos y describir el desarrollo evolutivo en los dos niveles educativos de la Educación Básica.

Desarrollo:

-  Realizar las siguientes lecturas y realizar un breve esquema de elección libre de cada lectura como actividad previa. (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 6).
 - Lectura 1. Informe UNESCO. “La educación para el desarrollo humano”. Pp. 82-85 del Informe de Delors.
 - Lectura 2. “La evolución 3 educación moral en México”. Pp. 69–77.

Cierre:

-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

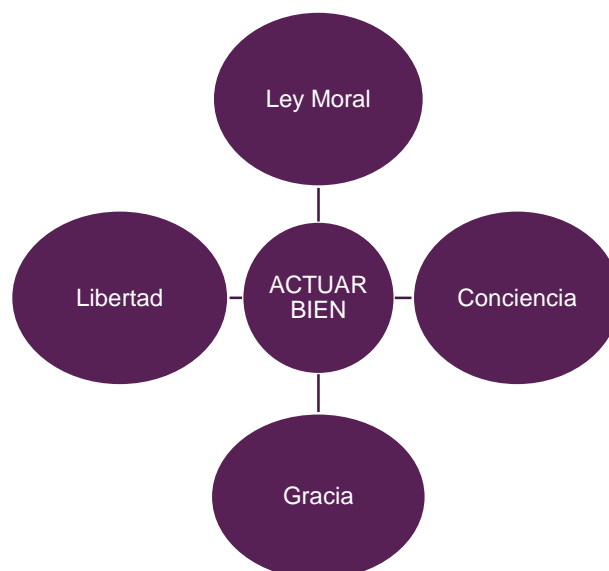
UNIDAD II

Formación docente, contextos y agentes en la educación moral

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer las posturas y perspectivas nacionales e internacionales acerca de la enseñanza moral, como parte del proceso educativo integral del ser humano de acuerdo con recomendaciones de la UNESCO y la historia de la formación moral en México.
- Analizar la relevancia del papel de la institución escolar en el proceso formativo de la Educación Moral para conocer las condiciones apropiadas de generación de un ambiente democrático de convivencia.
- Identificar los perfiles y parámetros profesionales recomendables del docente de básica en México, para asegurar un proceso educativo integral enfocado en la enseñanza y formación moral infantil, valorando su experiencia personal y laboral.
- Reflexionar sobre el papel fundamental de la familia, la sociedad y el contexto o entorno de desenvolvimiento de los aprendientes en el proceso de formación moral y ética, para comprender la complementariedad de tareas y responsabilidades entre estos y la institución escolar, con base en el análisis de las lecturas sugeridas en esta experiencia formativa.
- Promover que los aprendientes de educación básica se instituyan como sujetos moralmente autónomos, con personalidad, dignidad y derechos, con una formación de valores basados en la integridad y la honestidad, toda vez que la Nueva Escuela Mexicana promueve una educación integral.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

Las condiciones imperantes y cambios globales de las décadas recientes, en la denominada “sociedad del conocimiento” (Castells, 1996), han permitido la generación de dinámicas y tendencias educativas más acordes a los tiempos que vivimos, así como, del establecimiento de una serie de responsabilidades compartidas entre la escuela, la familia y la sociedad.

La sociedad mexicana del siglo XXI experimenta la convergencia de diversas identidades culturales, visiones políticas, cambios económicos y exigencias sociales para constituir la participación en el país como plural y democrática, solidaria y con sentido de futuro, que brinde oportunidades de desarrollo individual y colectivo deseables en un mundo global e interdependiente.

La renovación constante de conocimientos y saberes exige la incorporación de diagnósticos y experiencias internacionales, así como de referentes pertinentes y valiosos de los procesos nacionales, que reconocen la importancia de una escuela que promueva una convivencia basada en los valores democráticos, de respeto a la integridad humana y de formación en la diversidad cultural.

De ahí la necesidad de concebir una institución escolar vinculada con las familias de los aprendientes y con su(s) comunidad(es) o contexto(s) cultural(es), en cuya construcción los mediadores pedagógicos asumen un papel relevante como acompañantes en dichos procesos y promotores de las condiciones de convivencia social.

La Nueva Escuela Mexicana promueve una educación basada en los principios y valores como son la honestidad, la equidad, el respeto y la responsabilidad, con un enfoque humanista. De igual forma señala que se formarán ciudadanos y ciudadanas que sean responsables y comprometidos con el bien común, retribuyendo esto a su sociedad.

En esta segunda unidad se pretende que el aprendiente de la LEB analice y comprenda las responsabilidades escolares en complementariedad con la participación de los agentes sociales que se vinculan con la educación moral, brindándoles una visión educativa de conjunto. Se propone la realización de cuadros, mapas conceptuales, esquemas y representaciones gráficas como productos de aprendizaje, además de la consulta bibliográfica de autores como Jacques Delors, Pablo Latapí Sarre, Juan Delval, Buxarrais, Puig Rovira, Ruiz Corbella, y de los propios perfiles profesionales docentes de la SEP (mismos que ya han sido revisados en el ciclo anterior por los aprendientes).

Las temáticas de la unidad favorecen el desarrollo del razonamiento crítico y fundamentado de los aprendientes de la licenciatura, en torno a los principios y procesos educativos de formación moral, cívica y ética.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
Formación docente, contextos y agentes de la Educación Moral	Actividad 7. Educación para el desarrollo humano y enseñanza moral.	
		Actividad 8. La enseñanza moral en México.
	Actividad 9. La educación moral y la escuela.	
		Actividad 10. El valor de educar.
	Actividad 11. El papel del docente en la Educación Moral.	
		Actividad 12. Valoración del perfil docente.
	Actividad 13. Agentes sociales en la Educación Moral.	
		Actividad 14. El papel de los agentes sociales.

ACTIVIDAD 07 síncrona

Educación para el desarrollo humano y enseñanza moral

PROPÓSITO:

Comprender y explicar la evolución del desarrollo moral en el ámbito educativo de México, identificando los cambios históricos, pedagógicos y sociales que han influido en la formación ética de los estudiantes.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Exponer el propósito de la sesión, registrar la entrega de los esquemas que cada aprendiente elaboró a partir de la lectura previa y promover la reflexión grupal sobre la importancia de la participación de las propuestas de organismos internacionales en las recomendaciones a los gobiernos nacionales en materia educativa.
- 🔊 Plantear la consulta del documento:
 - “La educación para el desarrollo humano”. Pp. 82-85, del Informe UNESCO de Jacques Delors (1996).
- 🔊 Utilizar estrategias de lectura interrumpida o arrebatada que consiste en una lectura grupal con intervenciones de los diferentes aprendientes en oraciones o fragmentos al llegar al punto y aparte del texto. (comentar la reflexión de la lectura previamente realizada).

Desarrollo:

- 🔊 Organizar al grupo en equipos de tres integrantes para elaborar un cuadro sinóptico con la información analizada, considerando los siguientes aspectos:
 - Objetivo y relevancia.
 - Participación social y gubernamental.
 - Recomendaciones.
- 🔊 Exponer los resultados de aprendizaje intercambiando puntos de vista, enriquecer las aportaciones, así como, distinguir las coincidencias o divergencia de ideas.
- 🔊 Recuperar las aportaciones centrales del texto y los equipos para vincularlos con el proceso histórico de la educación moral específicamente en nuestro país.
- 🔊 Realizar la lectura del texto que propone el autor Pablo Latapí sobre el desarrollo histórico de la educación moral en nuestro país identificando las ideas principales.
- 🔊 “La evolución de la educación moral en México”. Pp. 69–77. (solicitada en la sesión anterior).
- 🔊 Orientar la atención grupal hacia las características de enseñanza de acuerdo con cada momento histórico, guiándose con los siguientes planteamientos:

- ¿Qué aspectos caracterizaron a la educación moral en los primeros años de la Independencia hasta el Porfiriato?
- ¿Qué cambios ocurrieron con la Revolución Mexicana y la Constitución de 1917?
- ¿Qué impacto tuvo el conflicto religioso de 1926–1929 en la fundamentación de la educación moral?
- ¿Cuáles fueron las preocupaciones centrales de los gobiernos nacionales en el “México Moderno”?

Cierre:

- 🔊 Recomendar la realización de un listado o punteo de ideas con la información relevante, procurando evitar las repeticiones, fomentando el análisis completo del documento.
- 🔊 Realizar el cierre de la actividad y brindar las indicaciones generales para la actividad 8 del entorno con aprendizaje autónomo.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 08 asíncrona

La enseñanza moral en México

PROPÓSITO:

Comprender los aspectos más relevantes de la enseñanza moral en México, desde la Independencia hasta la Nueva Escuela Mexicana.

PROCESO

Inicio:


- 🔊 Recuperar las ideas analizadas en la actividad 7, centrando la atención en las etapas y momentos de la educación moral para identificar los aspectos más relevantes.
- 🔊 Elegir algunas de las 4 etapas propuestas:
 - Independencia y porfiriato.
 - Revolución Mexicana.
 - México Postrevolucionario 1929 – 1934.
 - México Moderno.
 - La Nueva Escuela Mexicana.
- 🔊 Consultar el texto del Pablo Latapí, enfatizando la etapa de tu interés y sus características. (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 8) y el texto de la NEM que se menciona a continuación:
 - “La evolución de la educación moral en México”. Pp. 69–77.
 - “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas”.

Desarrollo:


- 🔊 Buscar imágenes en revistas, periódicos o sitios de internet, que permitan ilustrar dicha etapa.
- 🔊 Se realizará una composición gráfica con la técnica tipo de “Collage” por lo que se requerirá de varias imágenes e ilustraciones muy claras, representativas y acordes con la información.
- 🔊 También, es importante que las imágenes que se descarguen de internet sean etiquetadas para su reutilización no comercial o que cuenten con la licencia Creative Commons (que no afecte los derechos de autor), además de vigilar el tamaño para no exceder el peso de carga (MB) cuando se envíe por cualquier medio digital.
- 🔊 El diseño del collage puede realizarse en un documento de Word o una diapositiva de PowerPoint o a través de cualquier otro medio digital o app digital como Canva, distribuyendo las imágenes como se considere adecuado; agregar el título al trabajo artístico y guardarlo.
- 🔊 Es recomendable que cuando se haya concluido el collage se verifique el tamaño del documento, si fuese necesario utilizar la herramienta

“comprimir imágenes” para compactarlo. Si se utilizan recortes de periódicos y revistas, se escanean para agregarlos al producto de la actividad.

Cierre:

 En las siguientes lecturas, identificar al menos 3 citas textuales importante y capturarlas en fichas de trabajo, que pueden ser digitales en Word o pdf, para entregar como producto de aprendizaje de la actividad. (Consultarla carpeta bibliográfica de la actividad 8).

- “La educación moral en una escuela democrática”. Pp. 15–17.
- “La educación moral en una escuela democrática”. Pp. 18–21.
- “Puntos de partida: Educación y Sociedad”. Pp. 15–17.
- “La vida social en la escuela” Pp. 157–163.

 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 09 síncrona




La educación moral y la escuela

PROPÓSITO:




Analizar el proceso formativo de la educación moral desde el ámbito escolar.

PROCESO

Inicio:


-  Registrar la entrega de las fichas de texto elaboradas previamente por los aprendientes y explicar que, a partir del trabajo en esta actividad, se enfocarán en el análisis del proceso formativo de la educación moral desde el ámbito escolar, siendo que la escuela promueve la transformación social.
-  Promover una primera reflexión del tema, solicitando de los aprendientes opiniones o consideraciones al respecto de los siguientes planteamientos:
 - ¿Cuál es el papel que debería desempeñar la escuela con relación a la formación moral infantil?
 - ¿Cuáles son los beneficios de la participación escolar en dicho proceso?
 - ¿Cuáles son las limitantes o restricciones de la escuela en esta participación?
 - ¿Cómo es la actual participación de la escuela en la formación moral de niños y jóvenes?
 - ¿Cómo considera la Nueva Escuela Mexicana la educación de las infancias y qué principios morales promueve?
 - La NEM, ¿considera enfoques formativos apegados a los principios éticos y morales?
-  Exponer las ideas al respecto, intercambiando puntos de vista y posturas.


Desarrollo:

-  Construir diálogos reflexivos con algunos cuestionamientos complementarios:
 - ¿Cuáles son los cambios y permanencias del pasado, el presente y lo que se espera para el futuro en el papel que desempeña la escuela en la educación moral de niños y jóvenes?
 - ¿Cuál ha sido su experiencia individual como sujetos que ya han realizado un proceso de escolarización básico?
-  Invitar a la reflexión y participación grupal, pero sin establecer respuestas únicas o cerradas, sino vinculando las diversas situaciones que pueden presentarse en la realidad escolar.
-  Plantear el análisis de argumentos de autores como María Rosa Buxarrais y


Juan Delval para conocer sus propuestas. Organizar el grupo en 4 equipos de colaboración, distribuidos de la siguiente manera: (se retomarán las lecturas preparadas desde la sesión anterior)

- Equipo 1. Lectura “La educación moral en una escuela democrática”, apartados 1.1 y 1.2, pp. 15–17.
- Equipo 2. Lectura “La educación moral en una escuela democrática”, apartados 1.3 y 1.4, pp. 18–21.
- Equipo 3. Lectura “Puntos de partida: Educación y Sociedad”, pp. 15–17.
- Equipo 4. Lectura “La vida social en la escuela”, pp. 157–163.


 Realizar la lectura del texto asignado, identificando los puntos clave para elaborar un mapa conceptual donde organizar la información.


 Preparar una sintética exposición grupal. Socializar los argumentos identificados, tomando acuerdos para establecer el orden de participación para presentar los trabajos realizados (Exposición).

Cierre:

 Analizar el contenido de las lecturas y las primeras impresiones, hacer una reflexión a manera de cierre de la jornada sobre el planteamiento:

- ¿Cuáles son las nuevas responsabilidades y esfuerzos que debe asumir la escuela en relación con la educación moral de niños y jóvenes?

 Concluir con la actividad con exponiendo un resumen de los contenidos analizados, exponiendo recomendaciones generales para la actividad 10 en entorno en aprendizaje autónomo.

 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 10 asíncrona

El valor de educar

PROPÓSITO:

Identificar los argumentos que respaldan o explican la postura de la dimensión conservadora de la educación.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Continuar con el análisis sobre el papel de la educación moral y la escuela en la formación infantil, complementando la reflexión mediante la propuesta de Fernando Savater, en su obra “El valor de Educar”.

Desarrollo:

- 🔊 Realizar la lectura:
 - Capítulo 6. “Educar es Universalizar”.
- 🔊 Identificar los argumentos que respaldan o explican la postura de la dimensión conservadora de la educación, las áreas y alcances de dicha idea. Organizar la información en un esquema gráfico, de libre elección para el aprendiente, donde se establezca con claridad y comprensión la reflexión del tema.
 - En dicho esquema se procurará establecer la vinculación de los puntos del autor con la experiencia previa propia de la práctica educativa del aprendiente. Incorporando una reflexión a manera de conclusión del tema al respecto.
 - El esquema podrá realizarse en un documento de procesador de texto Word o diapositiva de PowerPoint, o en cualquier aplicación digital de diseño y organización de ideas, cuidando asignarle el nombre de acuerdo con la estructura conocida.

Cierre:

- 🔊 Subrayar las ideas principales en los siguientes textos e integrarlas en un organizador de ideas a libre elección. (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 10).
 - Lectura 1. “La formación del profesorado en educación multicultural”. Pp. 75–80.
 - Lectura 2. “El educador como facilitador del diálogo”. Pp. 256–262.
 - Lectura 3. “Perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes de Educación Básica”. Pp. 22-26; 32–36 y 42–46.
- 🔊 Incorporar los productos al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 11 síncrona

El Papel del docente en la educación moral

PROPÓSITO:

Destacar la importancia de la educación ética y moral en la formación del ser humano y del papel del docente en la Educación Moral.

PROCESO


Inicio:

- 🗣️ Recuperar algunos comentarios generales de la actividad 10 sobre la importancia de la educación en la formación del ser humano, revisando el subrayado de las ideas centrales en las tres lecturas previas y el organizador de ideas en el que incluyeron dichas ideas principales. Enfatizar que con la actual actividad se inicia el análisis de la figura del docente como agente participante en el proceso de desarrollo ético y moral del niño.

Desarrollo:






- 🗣️ Solicitar a los aprendientes que participen, mediante una lluvia de ideas, con palabras que definan el papel que juega el docente en el proceso formativo del niño, partiendo de la frase “El papel del docente en la Educación Moral”, desde la que se generarán las aportaciones.
- 🗣️ Organizar al grupo para dialogar sobre el contenido de los textos leídos en la actividad anterior.
- 🗣️ Organizar equipos para el trabajo colaborativo, de acuerdo con la matrícula y condiciones del aula, compartiendo una misma lectura entre varios aprendientes, de ser posible, en combinación con intereses o experiencias comunes en preescolar o primaria.
 - En equipo recuperar las ideas principales de ambos textos.
 - Él mediador pedagógico promoverá los comentarios al contenido.
- 🗣️ Analizar desde las recientes reformas en materia educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se han establecido una serie de parámetros y perfiles necesarios para el ejercicio de la profesión docente.
- 🗣️ Proponer la consulta del documento “Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión Ciclo Escolar 2020-2021”, en: Dominios, criterios e indicadores del perfil docente. Pp. 14- 25. Nota: recordar que este texto ya lo han revisado en la experiencia “Introducción a la Observación de la Práctica Docente I”.
- 🗣️ Organizar en equipos, dividir dependiendo por cada nivel, para preescolar y para primaria, o de acuerdo con los intereses y al ámbito de desempeño profesional de los aprendientes. Cada equipo analizará los 4 dominios,

critérios e indicadores del perfil docente, seleccionando únicamente aquellos que tengan relación directa con el aspecto ético y moral.

 Completar la información del siguiente cuadro:

Nivel educativo: _____		
Dominio del perfil docente	Criterio	Indicador

Cierre:

-  Elaborar un cuadro por equipo, mediante láminas o presentación digital, para exponer al grupo y analizar su contenido.
-  Reflexionar sobre las razones de los puntos, coincidencias y diferencias entre cada subnivel educativo.
-  Realizar una reflexión individual final por escrito, con base en las lecturas analizadas y los cuadros elaborados, sobre el papel docente en la educación moral de niños y jóvenes. Realizar el cierre de la actividad y hacer recomendaciones generales para la actividad 12 en entorno en aprendizaje autónomo.
-  Transcribir el cuadro con los dominios, criterios e indicadores en un documento de procesador de texto Word o diapositiva de Power Point así como, la reflexión.
-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 12 asíncrona

Valoración del perfil docente

PROPÓSITO:

Revisar el perfil profesional del docente para conocer los dominios, criterios e indicadores del perfil docente en preescolar y primaria.

PROCESO

Inicio:

- Retomar el cuadro elaborado en la actividad 11, sobre los dominios, criterio e indicadores del perfil docente en preescolar y primaria.
- Realizar una lectura del cuadro elaborado, procurando enlazar dichos dominios, criterios e indicadores, para valorarlos individualmente, como un docente en formación, en estrecha vinculación con los temas del desarrollo ético y moral.

Desarrollo:

- Completar la siguiente escala valorativa, identificando la condición o estado en el que se encuentra cada aspecto:

ESCALA VALORATIVA DEL PERFIL DOCENTE				
Aprendiente: _____		Nivel Educativo: _____		
Dominio, criterio e indicador del perfil docente	Estado del proceso			Explicación
	No iniciado	En proceso	Consolidado	
1.-				
2.-				
3.-				


- Seleccionar el estado del proceso y explicar de forma breve, las razones de tal situación.
- Diseñar un cartel alusivo a la promoción de los indicadores del perfil docente recordando ilustrar su trabajo, eligiendo frases llamativas y colores atractivos para difundir el mensaje.
 - NOTA: Se sugiere la consulta del siguiente enlace a página web, para contar con un referente del proceso de elaboración del cartel. ☆ <http://www.plataformaprojecta.org/blog/carteles-y-murales>.
 - Realizar el producto de aprendizaje en un documento de Word o en PowerPoint o de forma manual mediante el medio que esté al alcance.
 - Realizar un escrito en dos hojas; una para la escala y otra para el cartel y guardar en formato PDF.

Cierre:

- Generar un punteo o listado de ideas principales tomados de las siguientes

lecturas: (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 12).

- Lectura 1. “Los agentes sociales en educación moral”. Pp. 145–150.
- Lectura 2. “El aprendizaje en diferentes contextos”. Pp. 23–25.
- Lectura 3. “Lo que los hijos aprenden en familia”. Pp. 118–122.
- Enlace Web Dramatización.

 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 13 síncrona

Agentes sociales en la Educación Moral

PROPÓSITO:

Analizar el papel de la familia en la formación ética y moral de los individuos.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Registrar la entrega del punteo de ideas realizado con base en las lecturas previas de los textos y organizar la participación de los aprendientes, para el análisis de los agentes que intervienen en el proceso de la educación moral, principalmente la familia y grupos sociales.
- 🔊 Dialogar con los aprendientes en relación sobre sus impresiones acerca de la importancia que la familia tiene y su papel en la formación ética y moral de los individuos. Comentar los acuerdos, coincidencias o discrepancia de ideas en torno a los siguientes planteamientos:
- 🔊 ¿Es la familia el principal agente participativo en el proceso de educación moral infantil?
- 🔊 ¿Cuáles son los beneficios de la plena participación de la familia y el cumplimiento de su papel?
- 🔊 ¿Cuáles son las restricciones o limitantes a las que se enfrenta la familia como grupo social en dicho proceso?
- 🔊 ¿Cuál es el papel que juegan otros agentes sociales en la formación moral de niños y jóvenes?

Desarrollo:

- 🔊 Con el fin de enriquecer los argumentos que avalan las diferentes opiniones, leer los siguientes textos, organizados en equipos y repartir los temas:
 - Equipo 1. “Los agentes sociales en educación moral”. Pp. 145–150.
 - Equipo 2. “El aprendizaje en diferentes contextos”. Pp. 23–25.
 - Equipo 3. “Lo que los hijos aprenden en familia”. Pp. 118–122.
- 🔊 Realizar el análisis del texto asignado identificando las ideas claves.
- 🔊 Pedir a los aprendientes, organicen la información y la representen en una infografía o poster educativo, con imágenes cotidianas con las que demuestren la importancia del papel participativo de los agentes. Podrán apoyarse con recursos digitales como Canva o alguna otra.

Cierre:

- 🔊 Pasar al frente en equipo, por turnos, a explicar su infografía o poster, porqué eligieron las imágenes para ilustrar, puntos relevantes e ideas principales.
 - Los demás equipos retroalimentarán los trabajos presentados.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 14 asíncrona

El papel de los Agentes Sociales

PROPÓSITO:

Identificar la relevancia de los agentes sociales en la educación moral de niños, niñas y adolescentes.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Recuperar los planteamientos de la sesión anterior en relación con la relevancia de la participación de los agentes sociales (familia y sociedad) en la educación moral de niños y jóvenes.

Desarrollo:

- 🔊 Diseñar un comic en el que se integre gráficamente la importancia del papel de dichos agentes, utilizando herramientas digitales o desarrollándolo con papel y lápiz.
- 🔊 Leer los siguientes textos: (Consultar la carpeta bibliográfica de la actividad 14).
 - Lectura 1. “Los agentes sociales en educación moral”, pp. 145–150.
 - Lectura 2. “El aprendizaje en diferentes contextos”, pp. 23–25.
 - Lectura 3. “Lo que los hijos aprenden en familia”, pp. 118–122.
- 🔊 Se recomienda, para elaborar el comic consulte la siguiente referencia para enriquecer el proceso de creación del producto.
<https://eduteka.icesi.edu.co/herramientas/7/51>
 - **NOTA.** Es importante señalar que en el comic se deberá presentar una situación divertida o graciosa con los tres momentos de una historia breve: introducción, desarrollo y desenlace.
 - Los diálogos o frases de las viñetas empleadas deben ser claros, con un vocabulario adecuado y considerando los aspectos artísticos de la presentación.
 - Elegir el programa que consideren más adecuado para diseñar el comic, aunque se sugiere que generes un archivo de imagen de un tamaño que permita el envío posterior al mediador pedagógico, para que no exista algún problema al descargar el archivo.

Cierre:

- 🔊 Para la actividad siguiente hacer un escrito en documento *Word*, con el análisis y comentarios generales del siguiente video: y texto “Por cuatro esquinitas de nada (cuadrado)”, Art. 3º. Constitucional, sus cambios e implicaciones, del Documento pdf “Hacia una nueva escuela mexicana”, incluido en la carpeta bibliográfica de la actividad 14.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

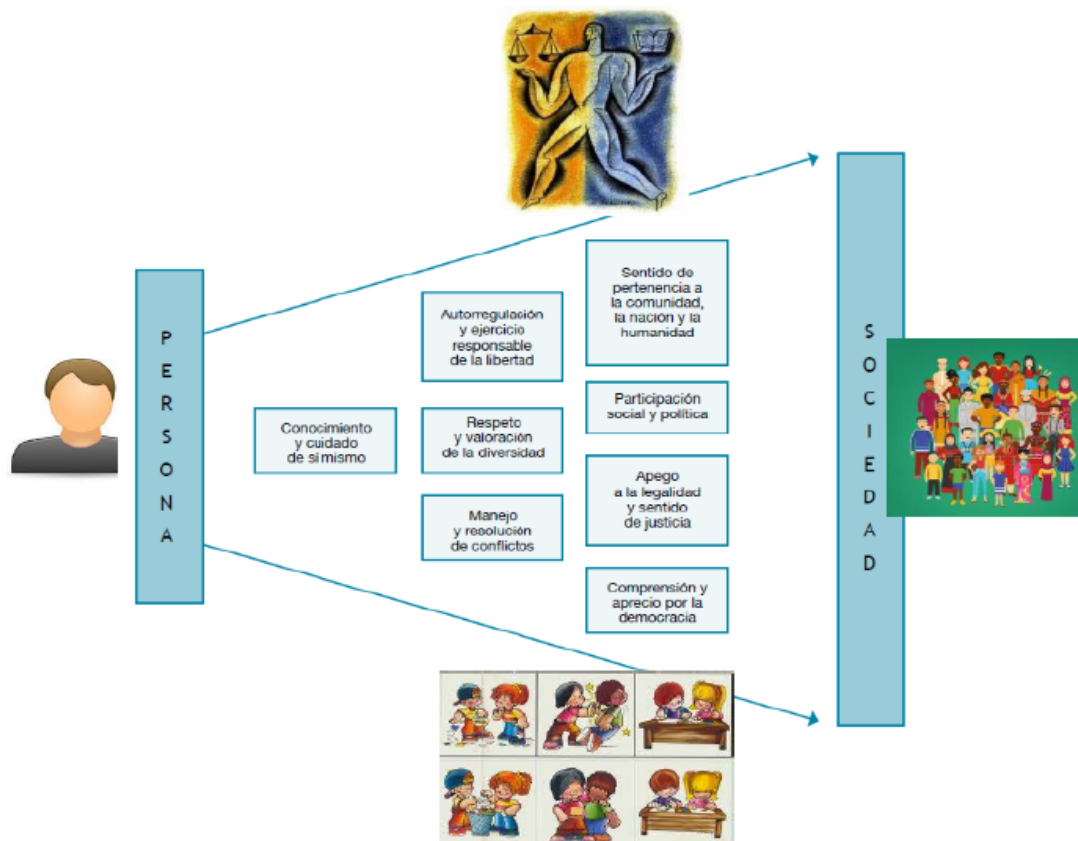
UNIDAD III

La nueva escuela mexicana

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre la importancia de la transversalidad de la formación moral y ética, para favorecer una educación integral y de generación de espacios de convivencia democrática en el aula, con base en prácticas educativas recomendables.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

El ser humano nace en un determinado contexto familiar y cultural modelado por múltiples aspectos del desarrollo social, donde le transmiten una serie de valores y normas que rigen su comportamiento y capacidad de socialización.

La escuela como institución educativa constituye un espacio de construcción social y convivencia en la que se enriquece el proceso formativo humano, siendo una de sus tareas el procurar el desarrollo del juicio moral, ampliar la plataforma de valores y la estructura normativa social, fomentar el trabajo con las habilidades sociales en un entorno de pluralidad y democracia.

Las nuevas pautas sociales y culturales del siglo XXI nos incitan a un replanteamiento de la vinculación de aprendizaje y socialización, educación básica y moral, normas y valores, en una imperativa dinámica de aprendizaje a lo largo de la vida.

En esta tercera unidad se pretende que el aprendiente inicie la exploración y análisis de los planes vigentes de Educación Básica con el propósito de comprender la implicación de la formación moral y ética trabajada desde el enfoque curricular del plan vigente, destacando la relevancia de la transversalidad de la formación valoral.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
La nueva escuela mexicana	Actividad 15. Principios y orientaciones pedagógicos en México, desde los planes de estudio de 2011 hasta la nueva escuela mexicana.	
		Actividad 16. ¿Qué mexicana y qué mexicano queremos formar?
	Actividad 17. La nueva escuela mexicana	

ACTIVIDAD 15 síncrona



Principios y Orientaciones Pedagógicos en México, desde los planes de estudio de 2011 hasta la nueva escuela mexicana.

PROPÓSITO:


Comprender los principios y orientaciones pedagógicas en México, su evolución en los planes de estudio, hasta los considerados en la nueva escuela mexicana.

PROCESO

Inicio:

-  Registrar la entrega por de los textos con las citas subrayadas de las lecturas previas. Comentar, que a partir de esta actividad centrarán el interés en el contenido de los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica 2011, del Modelo Educativo 2017, así como los principios y orientaciones pedagógicos contemplados por la nueva escuela mexicana, en vinculación con la formación moral, como parte de la Unidad 3.
-  Explicar la importancia de analizar:
 - “Los cuatro pilares de la educación” que propone el informe de la UNESCO de Jacques Delors. (1996).
 - Los 12 principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios 2011.
 - Los 14 principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios 2017.
 - “La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas” de la Subsecretaría de Educación Media y Superior de la SEP. El cual podrá consultar en el siguiente enlace o descargarlo de la carpeta digital:
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Desarrollo:

-  Organizar pequeños equipos para distribuir los temas de análisis de la siguiente manera:
 - Equipo 1. Pilares “Aprender a conocer” y “Aprender a hacer”. Pp. 91–97.
Pilares “Aprender a vivir juntos” y “Aprender a ser”. Pp. 98–103.
 - Equipo 2. SEP. 2011. Principios pedagógicos. 1.1. –1.3. Pp. 30–32.
SEP. 2011. Principios pedagógicos. 1.4–1.6. Pp. 32–34.
 - Equipo 3. Principios pedagógicos. 1.7 – 1.8. Pp. 35–39.
Principios pedagógicos. 1.9 – 1.12. Pp. 40–41.
 - Equipo 4. SEP. 2017. Principios pedagógicos. (1º al 3º). Pp. 114–115.
SEP. 2017. Principios pedagógicos. (4º al 6º). P. 116.
 - Equipo 5. SEP. 2017. Principios pedagógicos. (7º al 10º). Pp. 116–117.
SEP. 2017. Principios pedagógicos. (11º al 14º). Pp. 117–119.
 - Equipo 6. SEP. 2019. La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. Pp. 2-11 y 15-23.

- 🔊 Analizar por equipo, el contenido del texto asignado e identificar las ideas principales; discutir sobre la información y tomar los apuntes necesarios.
- 🔊 Promover la exposición y el intercambio de ideas en relación con el contenido de los textos.

Cierre:

- 🔊 Después de conocer el contenido general de los cuatro pilares de la educación y los principios pedagógicos cada plan de estudios, reflexionar sobre aquellos que tengan relación directa con la enseñanza moral y el desarrollo ético del niño. Discutir las razones que explican dicha postura.
- 🔊 Elaborar un muro digital por todo el grupo, en Padlet, en donde cada equipo integre la información analizada o dialogada, que será el producto de la actividad.
- 🔊 Al finalizar el muro digital, descargar el pdf o imagen del mismo con toda la información de los equipos.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 16 asíncrona

¿Qué mexicana y qué mexicano queremos formar?

PROPÓSITO:

Los aprendientes contarán con elementos básicos para la formación de mexicanas y mexicanos del mundo, con valores éticos y morales.

PROCESO

Inicio:

- Realizar las siguientes lecturas, relacionadas con las Leyes secundarias en materia educativa:
 - Ley General de Educación. (Anexo 3).
 - Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. (Anexo 3).
 - Ley General del Sistema para la Mejora Continua de la Educación. (Anexo 3).
 - La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.


Desarrollo:

- Tomando en consideración lo revisado sobre el Artículo 3º Constitucional, dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué tipo de condiciones o cambios se requieren generar en el aula, en la escuela y en el sistema educativo, para colocar en el centro el aprendizaje de todas las niñas, niños y adolescentes?
 - ¿Qué otros documentos de carácter para contar con mejores condiciones para la enseñanza, la organización y funcionamiento de la escuela, la supervisión escolar y el sistema en su conjunto?
 - ¿Cuáles son los perfiles de egreso que deben tener los estudiantes al término de cada nivel educativo?
- En modalidad de conversatorio, dialogar en torno la pregunta:
 - ¿Qué mexicana y qué mexicano queremos formar?
- Considerando el marco legal, los saberes y experiencias adquiridos como próximos docentes, responder el siguiente cuestionamiento:
 - ¿Qué rasgos debe tener la mexicana y mexicano que queremos formar?

Cierre:

- Diseñar un cuadro comparativo donde se incorporen las diferentes respuestas a las preguntas planteadas. Este será el producto de la sesión.
- Elaborar un esquema, a manera de lluvia de ideas, con palabras clave sobre los siguientes 2 videos y lectura:
 - Video: "Efecto de la música en el cerebro".
 - Video: "Zombis en la escuela".

- Lectura “Hacia una nueva escuela mexicana. Primeros pasos. (Anexo 4).

 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 17 síncrona

La Nueva Escuela Mexicana.

PROPÓSITO:

Emitir conclusiones sobre el papel del docente, de la familia y de la Nueva Escuela Mexicana en la formación integral (principios y valores éticos y morales) del niño, niña y adolescente.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Registrar la entrega de los productos de aprendizaje de las lecturas previas. Iniciar la actividad recuperando algunas aportaciones generales sobre las conclusiones de las lecturas que fueron analizadas en la actividad 16.
- 🔊 Socializar las ideas principales de la lectura: “Hacia una nueva escuela mexicana. Primeros pasos” y el documento “La NEM y su impacto en la sociedad”. A través de la técnica Lluvia de ideas.
- 🔊 Ver el video “¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?” publicado por la SEP en su canal de youtube de “Sala de Maestras y Maestros”: <https://www.youtube.com/watch?v=Z20-k78kisg>

Desarrollo:

- 🔊 En modalidad de conversatorio, dialogar sobre el contenido de los 2 videos analizados: “Efecto de la música en el cerebro” y “Zombis en la escuela”.
- 🔊 Promover el intercambio y la socialización grupal de ideas para elaborar un cuadro sinóptico donde queden plasmadas las diferentes acciones que se plantean para el ciclo escolar 2019-2020.
- 🔊 Reflexionar y comentar en relación con las siguientes preguntas:
 - ¿Con cuáles acciones están de acuerdo? ¿Por qué?
 - ¿Con cuáles acciones no están de acuerdo? ¿Por qué?

Cierre:

- 🔊 Para finalizar, solicitar a los aprendientes que muestren su producto impreso de la actividad 16. Se hará un cierre de los contenidos del programa. A través del Video “Sueños de infancia”.
- 🔊 Realizar la evaluación final de la Experiencia Formativa, tomando en consideración los siguientes aspectos en la tabla:

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA FORMATIVA “DESARROLLO MORAL Y ÉTICO”				
	Contenido del curso	Desempeño del facilitador	Dinámica de trabajo en las sesiones presenciales	Actividades del entorno en aprendizaje autónomo

Lo que me gustó				
Aquello que me desagradó				
Mi propuesta de lo que mejoraría				
Calificación que le asignaría: (del 1 al 10 siendo 10 excelente, 5 regular y 1 deficiente)				

CRÉDITOS

Mtro. Ángel Huerta Torres.
Autor del programa de la Experiencia Formativa (2014)

Mtra. Graciela Cruz Aguilar
Mtra. Mónica Isabel Torres Guzmán
Lic. David Heredia Cruz
Autores de la actualización (enero de 2020)

Mtro. Rigoberto Morales Landa
Autor de la actualización (enero de 2021)

Mtro. Mario Iván Moncayo Castro
Autor de la Actualización (noviembre de 2024)

Mtra. Mara Patricia Cabrera García
Revisor Académico (noviembre de 2024)

Lic. Veronica Batista Arriaga
Revisor Académico (enero de 2026)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Buxarrais, M. R., Martínez Martín, M., Puig Rovira, J. M. y Jaume Trilla. (2004). La educación moral en Primaria y en Secundaria. Una experiencia española. México. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

Cabrera, F. Espín, J.V. Marín, M. y M. Rodríguez Lajo [Miguel Ángel Essomba (coord.)]. (2003). Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. México. Graó. Biblioteca del Aula.

Cortina, A. (2000). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Aula XXI Santillana. México. Aula XXI Santillana.

Delors, D. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. UNESCO – Correo de México. Colección Educación y cultura para el nuevo milenio.

Delval, J. (2002). La Escuela posible. Cómo hacer una reforma de la Educación. México. Ariel.

Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque. México. Morata.

Latapí Sarre, P. (2002). La Moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la Educación Mexicana. México. UNAM y Plaza y Valdés Editores.

Musitu, G. y M. J. Cava. (2001). La familia y la educación. México. Octaedro. Biblioteca Latinoamericana.

Palacios, J., Marchesi, A. y C. Coll (2009). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1.- Psicología Evolutiva. México. Alianza. Psicología y Educación.

Ruiz Corbella, M. (2003). Educación moral: aprender a ser y aprender a convivir. México. Ariel Educación

Santrock, J. W. (2007). Desarrollo infantil. México. Mc Graw Hill.

Savater, F. (1996). Ética para Amador. México. Ariel.

Savater, F. (1997). El valor de Educar. México. Ariel.

SEP-SEB. (2014). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuestas de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación. México. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. Concurso de oposición para el ingreso al servicio profesional docente en Educación Básica. Ciclo Escolar 2014 – 2015.

SEP. (2011). La Escuela posible. Cómo hacer una reforma de la Educación. México. SEP–Dirección General de Desarrollo Curricular.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. México. SEP–Dirección General de Desarrollo Curricular.

SEP. (2019). Aprendizajes Marco para la excelencia en la enseñanza y gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores, para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y supervisión. Ciclo escolar 2020-2021. México. SEP–Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.

SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. SEP-Subsecretaría de Educación Media Superior.

SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. SEP - Subsecretaría de Educación Media Superior.

SEP. (2024). Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. SEP-Dirección General de Desarrollo Curricular.

Tenti Fanfani, E. (1999). El arte del buen maestro. México. Pax

Vergara Lara, G. (2001). Ética, Sociedad y Educación. México. Kinesis.

Villoro, L. (2000). Los linderos de la Ética. México. Siglo XXI - UNAM.

Zabalza Beraza, J. M. [Felipe Trillo (Coord.)] (2003). La Educación en actitudes y valores. Dilemas para su enseñanza y evaluación. México. Homo Sapiens.

COMPLEMENTARIA

Aurea Rojas (2014). Prácticas de investigación sobre formación moral en México. México. Instituto de Investigación en Educación.

Boggino, N. (2004). El contrato moral del Profesorado. Condiciones para una nueva escuela. México. Homo Sapiens.

Bruner, G. (1996). Hablemos de Ética. La formación ética en la Educación General. México. Homo Sapiens.

Ibáñez-Martín y Mellado, J. A. (2013). Ética docente del siglo XXI: nuevos desafíos. México. s.e.

Martínez Martín, M. (2000). El contrato moral del Profesorado. Condiciones para una nueva escuela. México. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

Pérez Ferra, M., y J. A. Callado Moreno. (2016). Percepción del profesorado sobre el desarrollo moral docente. México. Magister.

Puig Rovira, J. M. (1995). La educación moral en la enseñanza obligatoria. Cuadernos de Educación N° 17. México. Horsori - ICE.

Yurén, T., Saenger, C. y A. Rojas. (2014). Prácticas de investigación sobre formación moral en México. Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE). UNAM.