



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
VERACRUZANA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEMESTRE:
CUARTO

EXPERIENCIA FORMATIVA:
DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA
COMUNICACIÓN

CLAVE: LEB419

BIENVENIDA

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) le da la más cordial bienvenida a esta experiencia formativa de la Licenciatura en Educación Básica (LEB), donde se resaltarán la importancia del aprendizaje independiente, colaborativo y autónomo, a través de sesiones síncronas y asíncronas, con el propósito de desarrollar *habilidades intelectuales, operativas y perceptivas*.

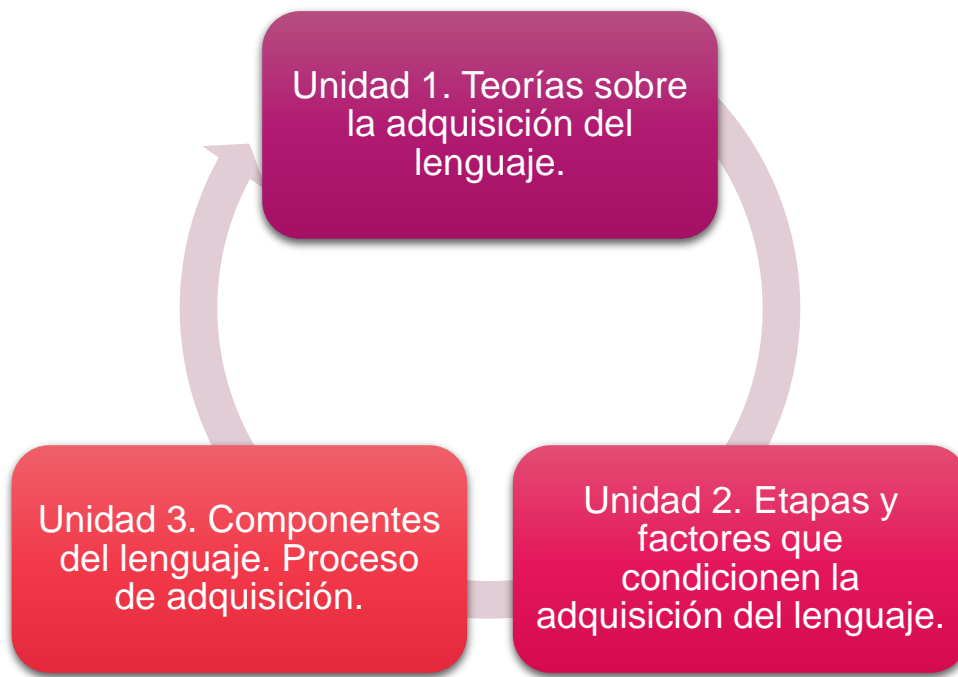
En UPV hemos iniciado el tránsito académico y formativo hacia un nuevo hacer y ser educativo sustentado en el principio de aprender en el aprender, el incentivo de la curiosidad, el cultivo del pensamiento participativo, el arte de la colaboración, el gozo estético, la actitud pedagógica emprendedora, la comprensión de la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la convivencia con el ambiente y la naturaleza.

¡Éxito en este camino de generación y apropiación de conocimientos!

OBJETIVO GENERAL

Construir referentes teóricos que sustenten la práctica docente para favorecer entornos alfabetizadores articulados, a través de prácticas letradas orales y escritas.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

La experiencia formativa Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación constituyen un punto de partida para que el aprendiente de la Licenciatura en Educación Básica sea capaz de reconocer las diferentes etapas de la adquisición del lenguaje desde una perspectiva teórico-práctica con la finalidad de entender los procesos comunicativos del individuo que dan inicio a edades tempranas.

En ese sentido, el programa se estructura en tres partes: una primera de índole teórico o de introducción a las corrientes psicológicas donde se reflexiona sobre la adquisición del lenguaje; una segunda parte, con una orientación teórico-práctica, en la que se ofrece un panorama de los factores que condicionan la adquisición del lenguaje, así como, las etapas de dicho proceso. Finalmente, una tercera parte donde se profundiza acerca de los distintos componentes del lenguaje: desarrollo fonológico, morfológico, sintáctico, semántico, pragmático y habilidades metalingüísticas; así como el uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para aprender. Además, se revisará brevemente la visión de la Nueva Escuela Mexicana en relación a la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, misma que se abordará más a profundidad en las experiencias formativas posteriores.

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

1° SEMESTRE	HT/HTI	2° SEMESTRE	HT/HTI	3° SEMESTRE	HT/HTI	4° SEMESTRE	HT/HTI	5° SEMESTRE	HT/HTI	6° SEMESTRE	HT/HTI	7° SEMESTRE	HT/HTI	8° SEMESTRE	HT/HTI	
COMPUTACIÓN BÁSICA LEB101	25/71 C 6	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO LEB207	25/71 C 6	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE LEB313	25/71 C 6	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN LEB419	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA LEB525	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEB631	25/71 C 6	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL LEB737	25/71 C 6	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II LEB843	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN MULTIMODAL LEB102	25/71 C 6	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE LEB208	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES LEB314	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB420	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS LEB526	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB632	25/71 C 6	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB738	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA LEB844	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I LEB103	25/231 C 16	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II LEB209	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I LEB315	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II LEB421	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III LEB527	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV LEB633	25/231 C 16	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I LEB739	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II LEB845	25/231 C 16	
LENGUA EXTRANJERA I LEB104	25/71 C 6	LENGUA EXTRANJERA II LEB210	25/71 C 6	CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB316	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB422	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA LEB528	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB634	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA I LEB740	25/71 C 6	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS LEB846	25/71 C 6	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO LEB105	25/71 C 6	SER DOCENTE: UN CAMBIO DE PARADIGMA LEB211	25/71 C 6	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE LEB317	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES LEB423	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA LEB529	25/71 C 6	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB635	25/71 C 6	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO LEB741	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA II LEB847	25/71 C 6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN LEB106	25/71 C 6	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB212	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DINAMIZANTES LEB318	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS LEB424	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA LEB530	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES LEB636	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I LEB742	25/231 C 16	GESTIÓN ESCOLAR LEB848	25/71 C 6	
SUBTOTAL DE CRÉDITOS	46		46		46		46		46		46		46		TOTAL DE CRÉDITOS	368
SUBTOTAL DE HORAS	736		736		736		736		736		736		736		TOTAL DE HORAS	5888

	SABER BÁSICO		SABER DISCIPLINARIO
	SABER PEDAGÓGICO		INTEGRADOR
	GESTIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA		

*C CRÉDITOS TOMADOS DEL SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SATCA.2007).
 *HT AQUELLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL FACILITADOR DE APRENDIZAJE (HORAS TEÓRICAS (DOCENTE))
 *HTI ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA Y ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

PERFIL DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO PARA ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA

Los Mediadores Pedagógicos (MP) que impartirán alguna Experiencia Formativa (EF) “Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación” de la Licenciatura en Educación Básica deberán contar con:

- Experiencia en el campo de conocimiento y otros estudios que le respalden (formación continua o posgrado).
- Formación académica en el área disciplinaria que corresponda a la EF bajo su responsabilidad.
- Experiencia en la docencia en el nivel superior (mínimo 1 año).
- Conocimiento del plan de estudios de la licenciatura en educación básica.
- Cultura pedagógica amplia.
- Habilidades docentes: comunicativas, digitales y colaborativas.
- Comprensión de la problemática educativa en sus diferentes niveles.
- Conocimiento del Horizonte Educativo de la Pedagogía de la Autoorganización.
- Conocimientos de los Planes y Programas de Estudio Nacionales de Educación Básica (2011, 2017, NEM).
- Egresados de la Licenciatura en Lengua y Literatura, Literatura y Lingüística y Letras u otras disciplinas afines.
- De preferencia, que esté o haya estado frente a grupo.
- Conocimientos sobre:
 - El desarrollo del niño y del adolescente.
 - El marco normativo regulatorio de la educación básica.
 - La Nueva Escuela Mexicana.
 - Antecedentes filosóficos
 - Teorías pedagógicas y psicoeducativas.
 - Amplio manejo de software educativo relacionado con la temática.

DOMINIOS, CRITERIOS E INDICADORES DEL PERFIL DOCENTE

Una maestra, un maestro:



I	Asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.
II	Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
III	Genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes.
IV	Participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.

SUGERENCIAS PARA MEDIADOR PEDAGÓGICO

Se sugiere que el Mediador Pedagógico (MP), en uso de su libertad de cátedra, utilice la estrategia de mediación pedagógica de la nueva escuela mexicana, actual y potenciadora de aprendizajes, pero sin modificar ninguno de los objetivos o contenidos a menos que cuente con autorización oficial emitida por la Dirección Académica de la UPV; en cuanto a las actividades y referencias bibliográficas, podrán ser reformadas o innovadas cuando, de acuerdo con las características de los contenidos de la EF, de los aprendientes y su contexto surja la necesidad de incorporar datos actualizados en dicha mediación con un enfoque humanista.

Las siguientes sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

1. Preparación y planificación:

-  Familiarización con el contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.
-  Planificación detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo tiempos estimados para cada actividad.

2. Creación de ambientes de aprendizajes colaborativos:

- 🔊 Dinámicas de grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
 - 🔊 Espacios de discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.
3. Uso de tecnologías educativas:
- 🔊 Plataformas de aprendizaje: Emplear plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
 - 🔊 Herramientas interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.
4. Fomento de la reflexión crítica:
- 🔊 Diarios reflexivos: Animar a los aprendientes a elaborar diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.
 - 🔊 Preguntas abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.
5. Evaluación continua y retroalimentación:
- 🔊 Evaluaciones formativas: Implementar este tipo de evaluaciones a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
 - 🔊 Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y las actividades de los aprendientes.
6. Integración de teoría y práctica:
- 🔊 Ejemplos prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
 - 🔊 Observación y prácticas en contextos reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos educativos reales.
7. Consideración de la diversidad e inclusión:
- 🔊 Atención a diferentes estilos de aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
 - 🔊 Inclusión de perspectivas diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.
8. Desarrollo profesional continuo:

- 🔊 Actualización permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- 🔊 Colaboración con colegas (Academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

ACREDITACIÓN

La acreditación máxima de esta experiencia formativa es de 10 al cumplir con todos los aspectos descritos en el apartado de criterios de evaluación por actividad, en tiempo y forma.

Su acreditación mínima es de 6. Es menester señalar que se promueve con número, con calificación que va del 6 al 10, en donde 5 es calificación reprobatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación se enfocará como un elemento potencializador de la articulación de los procesos de aprendizaje, instaurándola como una herramienta para la mejora continua en el diario actuar, integrada de manera natural en nuestras estrategias de enseñanza, teniendo como meta principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017, pág. 147), donde la información que se recoja no sirva solo para uso administrativo del Mediador Pedagógico (MP), sino, sobre todo, para que el aprendiente identifique en qué punto se encuentra y se motive, regulando su propia auto organización para aprender en el aprender estimulando el aprender del error.

Durante el desarrollo de esta experiencia educativa (EF) el Mediador Pedagógico, establecerá las Técnicas y Herramientas de Evaluación que considere pertinentes de acuerdo con las características de la propia EF, así como de las condiciones grupales y contextuales, que permitan fomentar en los aprendientes, el enfoque de sus propios procesos de aprendizaje autónomo. El uso de la evaluación diagnóstica nos permitirá tener acercamientos iniciales y antecedentes, así como para conocer otras características particulares y contextuales de nuestros aprendientes. La evaluación sumativa (durante el proceso) y la formativa (para el aprendizaje), serian una excelente oportunidad para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de forma sistémica y organizada. En varios momentos la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son de vital importancia para el desarrollo de la ética, auto reconocimiento, socialización, vinculación al interior del grupo, desarrollo motivacional,

entre otros varios; también permiten bajar los índices de estrés que causa las ponderaciones numerales o la aplicación de exámenes objetivos.

El propósito debe ser, acompañar al aprendiente en el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, operativas y perceptivas, eliminando cualquier tipo de actividad que no esté relacionada con el objetivo de la EF, tales como: papeleos administrativos, entrega de oficios, autorizaciones oficiales, exámenes diagnósticos, acuerdos, entre otros varios; los relacionados con asistencia, puntualidad y permanencia en la clase; participaciones en eventos no relacionados con la EF, y así. La propuesta de evaluación se enfocará en el alcance de los objetivos, considerando también la evolución de sus procesos, así como, en los avances logrados por iniciativa propia.





Será de vital importancia acompañar dicha propuesta con retroalimentaciones o devoluciones argumentadas y concretas, buscando en todo momento no demeritar lo realizado y sin caer en excesos de halagos, mencionando qué se hizo y qué se dejó de hacer, encausando el contenido hacia lo solicitado mediante recomendaciones de autogestión de aprendizaje, pero sin involucramiento de valoraciones. Se debe tener equilibrio entre la evidencia de aprendizaje que se solicitará y el proceso de retroalimentación para que la actividad pueda ser cumplida en tiempo y forma, sin demérito de su propósito para no detener el aprendizaje.

La propuesta de evaluación debe acompañarse con la Planeación General al inicio del Ciclo Escolar, con firma de autorización por el(la) director(a) del Centro Regional. También se deberá presentar a los aprendientes en la primera sesión para su ponderación, diálogo y toma de acuerdos, después de lo cual se les solicitará su firma de conformidad.






Para una mejor orientación sobre procesos de evaluación, se recomienda inicialmente, leer el documento adjunto: Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. México: SEP-INEE-Grupo Vimagro Editores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN















Cualitativos

-  Participación individual y colectiva, no solo reflexiva, sino basada en el aprender con todos y de todos.
-  Presentación del producto atendiendo a la innovación, la propuesta transformadora, el cambio de paradigmas, modificaciones actitudinales, manejo de contenidos con ejemplos, desarrollo de ideas y dominio del tema con un criterio reflexivo.
-  Fomento del uso de tecnologías para presentar de forma innovadora el contenido de una actividad o producto.
-  Desarrollo de ideas, reflexiones y puntos de vista analíticos.

Cuantitativos

-  Tiempo de entrega del producto.
-  Cumplimiento de criterios determinados en la semana.
-  Contenido del producto.
-  Ortografía y sintaxis.
-  Manejo de referencias bibliográficas en formato APA.

Gama de posibles actividades para elaborar productos de aprendizaje

-  Análisis de recursos virtuales (revistas, videos, bibliotecas, museos, etc.).
-  Estudios de caso (experiencias personales o a través de YOUTUBE)
-  Recursos gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas infografías, cuadros comparativos, entre otros).
-  Presentación de productos a través de videos cortos (podcast).
-  Conferencias.
-  Ensayos.
-  Debates.
-  Foros.
-  Proyectos de innovación.
-  Escritos reflexivos.
-  Reporte de investigaciones.
-  Propuestas de mejora.
-  Elaboración de materiales didácticos.
-  Uso de tutoriales didácticos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Unidad I La adquisición del lenguaje. Teorías	Actividad 1. Presentación de la experiencia formativa.	
		Actividad 2. Teoría conductista.
	Actividad 3. Teoría mentalista o innatista.	
		Actividad 4. Teoría cognitiva.
	Actividad 5. Reflexiones sobre el lenguaje.	
Unidad II La adquisición del lenguaje: etapas y factores condicionantes		Actividad 6. La adquisición del lenguaje: factores condicionantes. Factores individuales.
	Actividad 7. La adquisición del lenguaje: factores condicionantes. Factores ambientales o sociales.	
		Actividad 8. Etapas en la adquisición del lenguaje. Etapa prelingüística.
	Actividad 9. Etapas en la adquisición del lenguaje. Etapa lingüística.	
Unidad III Adquisición de los distintos componentes del lenguaje		Actividad 10. Componentes del lenguaje.
	Actividad 11. Desarrollo fonológico.	
		Actividad 12. Desarrollo morfológico y sintáctico.
	Actividad 13. Desarrollo pragmático.	
		Actividad 14. Desarrollo semántico.
	Actividad 15. El desarrollo del lenguaje oral.	
		Actividad 16. Habilidades metalingüísticas.
	Actividad 17. El desarrollo de la lectoescritura en la Nueva Escuela Mexicana.	

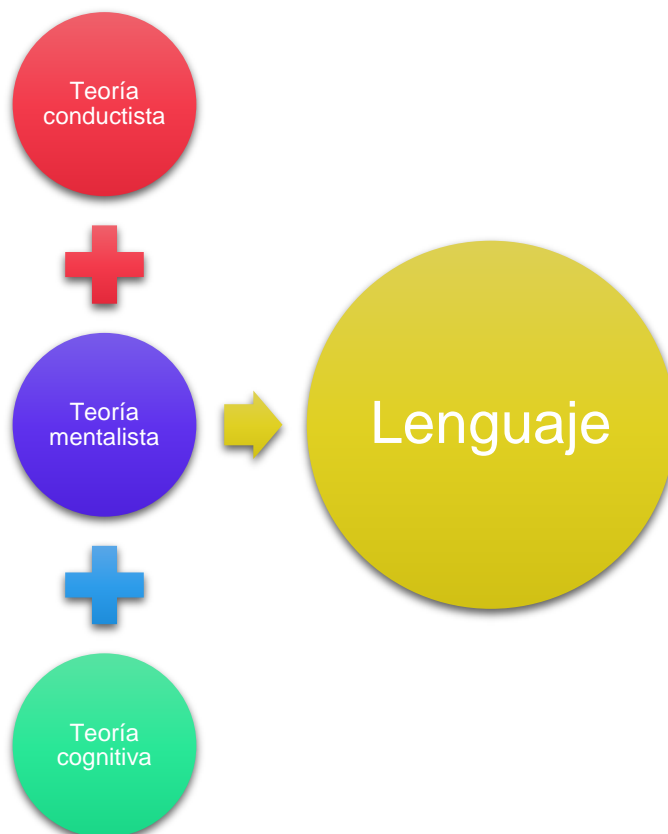
UNIDAD I

Teorías sobre la adquisición del lenguaje

OBJETIVO GENERAL

Conocer las distintas teorías que explican el proceso de adquisición y el desarrollo del lenguaje de niñas y niños para que el docente identifique el nivel en el que se encuentran sus alumnos.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de los tiempos han surgido diversas corrientes psicológicas que intentan explicar uno de los grandes enigmas de la humanidad: el lenguaje. En esta unidad de aprendizaje el aprendiente tendrá la oportunidad de revisar las teorías más importantes sobre la adquisición y el desarrollo de este.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

UNIDAD I	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (actividad asincrónica)
	Actividad 1. Presentación de la experiencia formativa.	
Teorías sobre la adquisición del lenguaje.		Actividad 2. Teoría conductista.
Tema 1 Introducción a la adquisición del lenguaje.	Actividad 3. Teoría mentalista o innatista.	
Tema 2. Teoría conductista.		Actividad 4. Teoría cognitiva.
Tema 3. Teoría mentalista o innatista.	Actividad 5. Reflexiones sobre el lenguaje.	
Tema 4. Teoría cognitiva.		

ACTIVIDAD 1 síncrona

Presentación y encuadre de la experiencia formativa.

PROPÓSITO: Realizar la presentación de la experiencia formativa a través de la revisión del encuadre para la toma de acuerdos sobre los criterios de evaluación y organización de las actividades síncronas y asíncronas.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 El Mediador Pedagógico presenta al grupo el programa de la experiencia formativa “Desarrollo del lenguaje y la comunicación”, haciendo énfasis en los aspectos relacionados con la organización y la evaluación, así como la toma de acuerdos en cuanto al contrato pedagógico.
- Se resuelven dudas de los aprendientes.

Desarrollo:

- 🔊 Elaborar un mapa mental que recupere experiencias previas y conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- 🔊 Compartir los productos en plenaria y elaborar una conclusión grupal.
- 🔊 El Mediador Pedagógico debe exponer a manera de introducción, las diferentes teorías que tratan de explicar la adquisición del lenguaje y que se abordarán en esta experiencia formativa.

Cierre:

- 🔊 Redactar un texto breve sobre lo abordado en clase, anexándolo al mapa mental elaborado.
- 🔊 Crear un portafolio de evidencias e incorporar el producto de aprendizaje.

ACTIVIDAD 2 asíncrona

Teoría conductista

PROPÓSITO: Identificar los elementos que componen la teoría conductista a través del análisis de lecturas para comprender cómo explica el desarrollo del lenguaje.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Realizar la lectura de los siguientes documentos y tomar anotaciones sobre las ideas clave de las mismas: (Consultar para ello la carpeta bibliográfica de la actividad 2).
 - “Proceso de adquisición del lenguaje infantil en la etapa de 0-3 años”, de Ana Ballano. (páginas 1 a 22).
 - “Teorías del Desarrollo Humano”, de la UNAM. (páginas 1 a 20).
 - “Teorías del Desarrollo Humano” de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (página 1 al 4).

Desarrollo:

- 🔊 Seleccionar la información relacionada con la Teoría Conductista de la adquisición del lenguaje del documento:
 - “Cognición, pensamiento y lenguaje: Perspectivas teóricas desde la psicolingüística, la adquisición del lenguaje y la psicología cognitiva”, de Aline Signoret Dorcasberro.

Cierre:

- 🔊 Elaborar un video de duración máximo 1 minuto donde se sinteticen los argumentos más importantes de la teoría señalada, considerar los siguientes elementos:
 - Precursor
 - Enfoque
 - Definición de lenguaje
 - Principales aportaciones.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 3 síncrona

Teoría mentalista o innatista

PROPÓSITO: Analizar los elementos que componen la teoría mentalista o innatista mediante la elaboración de un esquema para la comprensión de la forma en la que explica la adquisición del lenguaje.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 El Mediador Pedagógico debe retroalimentar el tema sobre la Teoría Conductista realizada en la actividad anterior.

Desarrollo:

- 🔊 Integrar equipos para retroalimentar mediante el diálogo reflexivo las lecturas trabajadas en la sesión anterior. Posteriormente, identificar los elementos característicos de la teoría mentalista o innatista de Noam Chomsky.
- 🔊 Elaborar un esquema en el que se integren los aspectos más relevantes de la Teoría mentalista o innatista, a partir de las tres lecturas realizadas, identificando:
 - Precursor
 - Enfoque
 - Definición de lenguaje
 - Principales aportaciones.

Cierre:

- 🔊 Compartir con todo el grupo el esquema, bajo la guía de su Mediador pedagógico, quien aclarará las dudas.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

ACTIVIDAD 4 asíncrona

Teoría cognitiva

PROPÓSITO: Revisar los elementos que componen la teoría cognitiva para entender cómo se adquiere el lenguaje, a través de la elaboración de un mapa mental.

PROCESO

Inicio:

- 📌 Revisar la lectura:
 - “Adquisición y desarrollo del lenguaje de Jorge Jiménez (páginas 101 a la 118).”
- 📌 Identificar los elementos clave de la teoría cognitiva y su relación con el desarrollo del lenguaje.

Desarrollo:

- 📌 Elaborar un mapa mental donde se sinteticen los argumentos más importantes de la teoría. Considerar los siguientes aspectos:
 - Precursor.
 - Enfoque.
 - Definición de lenguaje.
 - Principales aportaciones.

Cierre:

- 📌 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.


ACTIVIDAD 5 síncrona

Reflexiones sobre el lenguaje




PROPÓSITO: Reflexionar sobre las teorías que explican la adquisición del lenguaje, para recuperar la importancia que tiene para el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del diálogo.

PROCESO


Inicio:

-  En plenaria, analizar el documento “Función Cognitiva. Lenguaje” (páginas 1-25).

Desarrollo:

-  En equipos, reflexionar en torno al proceso de adquisición del lenguaje de acuerdo con las teorías que se han revisado hasta este momento (conductista, innatista, cognitiva).
-  Elaborar una tabla comparativa en la que se incluya la información más relevante de las teorías analizadas, retomando los puntos señalados anteriormente: precursor, enfoque, definición de lenguaje, principales aportaciones.
-  Dialogar sobre el producto de aprendizaje y redactar una conclusión acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cierre:

-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

UNIDAD II

Etapas y factores que condicionan la adquisición del lenguaje

OBJETIVO GENERAL

Reconocer las etapas de adquisición del lenguaje, así como los factores diversos que condicionan este proceso, a través del análisis de lecturas y estudios de caso para aplicarlos en su práctica docente.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

La adquisición y desarrollo del lenguaje del niño no responde a un modelo rígido, sino a diversos factores que repercuten, ya sea de una manera positiva o negativa, sobre el ritmo que tenga el infante en la adquisición de la palabra; estos factores pueden ser clasificados en dos grandes grupos: individuales y ambientales o sociales.

Por otra parte, se ha de considerar que el lenguaje infantil tiene distintas fases, las cuales determinan el progreso del desarrollo verbal del niño. En esta unidad, ahondaremos en las etapas prelingüística y lingüística de dicho proceso, con el propósito de tener claridad en cuanto a los elementos que componen dichas etapas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

UNIDAD II	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (Actividad asincrónica)
La adquisición del lenguaje: etapas y factores condicionantes		Actividad 6. Factores individuales en la adquisición del lenguaje.
Tema 5. La adquisición del lenguaje: factores condicionantes	Actividad 7. Factores ambientales o sociales en la adquisición del lenguaje.	
Tema 6. Etapas en la adquisición del lenguaje		Actividad 8. Etapas en la adquisición del lenguaje. Etapa prelingüística.
	Actividad 9. Etapas en la adquisición del lenguaje. Etapa lingüística.	

ACTIVIDAD 6 asíncrona

Factores individuales en la adquisición del lenguaje

PROPÓSITO: Identificar cuáles son los factores individuales en la adquisición del lenguaje y reflexionar sobre su importancia para el aprendizaje a través del análisis de lecturas.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Leer los siguientes documentos: (Consultar la carpeta bibliográfica).
 - “Proceso de adquisición del lenguaje infantil en la etapa de 0-3 años”, de Ana Ballano. (páginas 9-16).
 - “Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación”, de Macarena Navarro Pablo. (páginas 321-324).
 - “Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación”, de Montserrat Molina Vive. (páginas 1-3).
 - “El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje.” de Maday Salguero Santana et al. (páginas 1 a la 15).

Desarrollo:

- 🔊 Responder a la pregunta detonadora:
 - ¿Qué factores intervienen en la adquisición y desarrollo del lenguaje?
- 🔊 Sintetizar la información más importante en un cuadro sinóptico.
- 🔊 Escribir un texto breve, de aproximadamente media cuartilla, en el que se reflexione acerca de los factores individuales determinantes en la adquisición del lenguaje, relacionando los documentos revisados con algún caso personal o una experiencia.

Cierre:

- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 7 síncrona

Factores ambientales o sociales en la adquisición del lenguaje

PROPÓSITO: Elaborar conclusiones sobre cuáles son los factores ambientales o sociales en la adquisición del lenguaje y reflexionar sobre su importancia mediante el diálogo compartido para enriquecer la práctica docente.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Dar una breve introducción sobre los factores que condicionan la adquisición y el desarrollo del lenguaje: factores ambientales o sociales y factores individuales.

Desarrollo:

- 🔊 Retomar las lecturas de la actividad anterior:
- 🔊 Identificar los factores ambientales o sociales que influyen en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- 🔊 Reunidos en equipos, dialogar sobre la importancia que tienen los factores ambientales o sociales en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- 🔊 Elaborar una infografía sobre los factores ambientales o sociales que condicionan la adquisición y el desarrollo del lenguaje y exponer el trabajo en plenaria.

Cierre:

- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.


ACTIVIDAD 8 asíncrona

Etapa prelingüística

PROPÓSITO: Analizar las características de la etapa prelingüística en la adquisición del lenguaje para identificarlas a través del estudio de casos.

PROCESO

Inicio:


 Descargar los siguientes documentos. Recupera los puntos principales: (Consultar la carpeta bibliográfica correspondiente).

- Entrevista Rogelio Adrián.
- Entrevista Ulises.
- Entrevista María José.
- Entrevista Leslie.


Desarrollo:

 Leer y analizar los siguientes documentos:

- “Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación”, de Macarena Navarro Pablo. (páginas 324-347).
- “Proceso de adquisición del lenguaje infantil en la etapa de 0-3 años” de Ana Ballano. (páginas 22-35).
- “Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación” de Montserrat Molina Vive. (páginas 3-6).

 Elaborar una tabla en la que se organice la información relacionada con la etapa prelingüística.

Cierre:

 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 9 síncrona

Etapa lingüística.

PROPÓSITO: Analizar las características de la etapa lingüística para comprender su importancia en el proceso de adquisición del lenguaje.

PROCESO

Inicio:

- 🗣️ En modalidad de plenaria, con la orientación del Mediador Pedagógico, comentar los aspectos más relevantes de la etapa prelingüística en la adquisición del lenguaje.
- 🗣️ Tomar notas y escribir conclusiones en colectivo, para elaborar un mapa conceptual sobre el tema.

Desarrollo:

- 🗣️ Integrar equipos y compartir sus impresiones sobre las cuatro entrevistas descargadas.
- 🗣️ Reunidos en equipos, elaborar una tabla que permita recabar los contrastes entre las entrevistas, teniendo en consideración todos los conceptos vistos en esta unidad.
- 🗣️ Exponer al resto del grupo el trabajo elaborado.

Cierre:

- 🗣️ Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

UNIDAD III

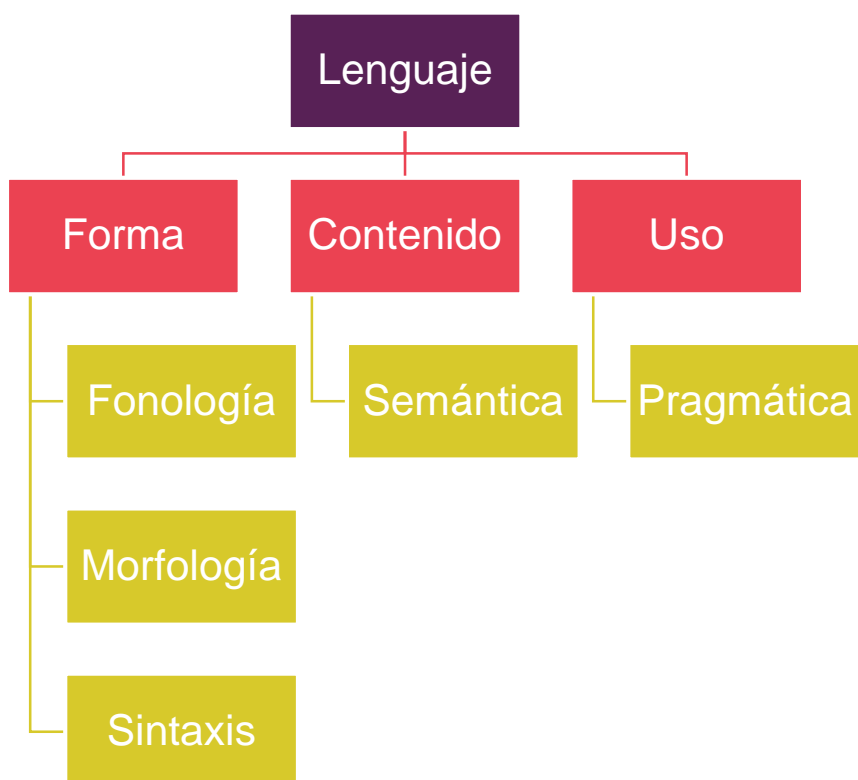
Componentes del lenguaje. Proceso de adquisición.

OBJETIVOS GENERALES

🔊 Revisar los distintos componentes del lenguaje: desarrollo fonológico, morfológico, semántico y pragmático; con el fin de comprender cómo cada uno de estos aspectos contribuye al proceso de adquisición del lenguaje en los niños, así como su importancia en la comunicación efectiva y el desarrollo cognitivo.

🔊 Identificar qué son las habilidades metalingüísticas y su importancia en el desarrollo de la lectoescritura, así como algunos tópicos de interés en este proceso para contribuir a la elaboración de proyectos de aula significativos acordes a la Nueva Escuela Mexicana.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

El proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, como se ha visto a lo largo de la experiencia formativa, no ocurre de forma aislada, sino que es producto de una interacción continua entre los principales componentes del lenguaje: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático; con el propósito de conocerlos e identificarlos, especialmente en la etapa preescolar y su impacto en el desarrollo de la lectoescritura.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (actividad sincrónica)	APRENDIZAJE AUNTÓNOMO (actividad asincrónica)
Adquisición de los distintos componentes del lenguaje Tema 7. Adquisición de los distintos componentes del lenguaje. Tema 8. Lenguaje oral. Tema 9. Lenguaje escrito.		Actividad 10. Componentes del lenguaje.
	Actividad 11. Desarrollo fonológico.	
		Actividad 12. Desarrollo morfológico y sintáctico.
	Actividad 13. Desarrollo pragmático.	
		Actividad 14. Desarrollo semántico.
	Actividad 15. El desarrollo del lenguaje oral.	
		Actividad 16. Habilidades metalingüísticas.
	Actividad 17. Desarrollo de la lectoescritura en la Nueva Escuela Mexicana.	


ACTIVIDAD 10 asíncrona

Componentes del lenguaje

PROPÓSITO: Comprender los componentes del lenguaje en el proceso de adquisición del mismo para mejorar las estrategias de intervención docente.



PROCESO

Inicio:


 Descargar y revisar las siguientes lecturas:

- “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita”, de Raúl Gutiérrez Fresneda (páginas 31-68).
- “Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora”, de Cintia María Arriagada Arriagada y Evelyn Mily Quintana Belmar. (páginas 11-31).
- “Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio”, de Rita Flórez y otros. Páginas 15-22.
- “Desarrollo del lenguaje”, de María Luisa Pertegal.
- “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, de Ericka Guisely Arenas Arana. Páginas 28-38.

Desarrollo:

-  Identificar los componentes del desarrollo del lenguaje: Fonología, Semántica, Morfología, Sintaxis, Pragmática y Metalingüística.
-  Concentrar la información de lo leído, elaborando una tabla donde se incluyan los conceptos investigados, así como, aquello que se considere relevante, con el fin de construir una idea clara de la forma en que cada uno de estos componentes se manifiestan en el lenguaje infantil.

Cierre:

-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias.





ACTIVIDAD 11 síncrona

Desarrollo fonológico



PROPÓSITO: Identificar cómo se da el desarrollo fonológico dentro del proceso de adquisición del lenguaje a través del estudio de casos para integrarlo en su práctica docente.

PROCESO



Inicio:

-  El Mediador Pedagógico, a través de una estrategia didáctica, debe abordar el tema Componentes del lenguaje.
-  Revisar la siguiente lectura:
 - “Desarrollo fonológico” del libro Desarrollo del Lenguaje de Robert E. Owens (página 355).
-  Construir algunas conclusiones grupales en relación con los componentes: desarrollo fonológico, desarrollo semántico, desarrollo morfológico, desarrollo sintáctico, desarrollo pragmático y habilidades metalingüísticas.
-  Tomar notas de manera individual.

Desarrollo:

-  Retomar las siguientes lecturas, revisando lo correspondiente al componente fonológico:
 - “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita”, de Raúl Gutiérrez Fresneda. (páginas 37-44.)
 - “Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora”, de Cintia María Arriagada Arriagada y Evelyn Mily Quintana Belmar. (páginas 14-16)
 - “Desarrollo del lenguaje”, de María Luisa Pertegal (páginas 6-10).
-  Reunidos en equipos, realizar un análisis del desarrollo fonológico en la transcripción de:
 - “La entrevista a María José”.

Cierre:

-  Elaborar un cuadro comparativo en donde se plasmen los elementos que correspondientes al componente fonológico a través de ejemplos concretos de la entrevista.
-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 12 asíncrona

Desarrollo morfológico y sintáctico

PROPÓSITO: Identificar el desarrollo morfológico y sintáctico dentro del proceso de adquisición del lenguaje a través del estudio de casos para integrarlo en su práctica docente.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Retomar los siguientes documentos; enfocarse en lo relacionado con el desarrollo morfológico y sintáctico:
 - “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita”, de Raúl Gutiérrez Fresneda (páginas 44 a la 49)
 - “Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora”, de Cintia María Arriagada Arriagada y Evelyn Mily Quintana Belmar (páginas 16 a la 17).
 - “Desarrollo del lenguaje”, de María Luisa Pertegal (páginas 19 a las 25).
 - “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, de Ericka Guisely Arenas Arana (páginas 33 a la 38).

Desarrollo:

- 🔊 Señalar las ideas más importantes en relación con el desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje, elaborando un cuadro sinóptico.
- 🔊 Identificar los aspectos más relevantes en cuanto al desarrollo morfológico y sintáctico a través del estudio de un caso analizando la “Entrevista a María José” y, con ayuda de la síntesis, identificar los aspectos más relevantes en cuanto al desarrollo morfológico y sintáctico.
- 🔊 Se debe tener en consideración lo esperado para la edad de ‘María José’, por ejemplo, el dominio de concordancia de género, oraciones interrogativas con pronombre, uso de oraciones subordinadas, etc. (Consultar la carpeta bibliográfica).
- 🔊 Después del análisis, escribir un reporte de los fenómenos encontrados en la entrevista de ‘María José’. Es importante incluir ejemplos que ilustren dicho análisis.

Cierre:

- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 13 síncrona

Desarrollo pragmático

PROPÓSITO: Analizar el desarrollo pragmático dentro del proceso de adquisición del lenguaje a través del estudio de casos para relacionarlo con la práctica docente.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Mediante la modalidad de lluvia de ideas y con ayuda del Mediador Pedagógico, recuperar los saberes previos en relación con el desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje, analizados en la actividad autónoma 12.

Desarrollo:

- 🔊 En plenaria, proporcionar retroalimentación profundizando sobre los aspectos que considere necesarios para despejar dudas o inquietudes.
- 🔊 De las lecturas, recuperar la información relevante sobre el desarrollo pragmático.
- 🔊 Con fundamento en lo leído, la síntesis elaborada y lo comentado en grupo, reflexionar sobre los resultados de la Entrevista a María José, e intentar determinar si cumple con lo esperado para su edad en cuanto al desarrollo pragmático del lenguaje.
- 🔊 Con las conclusiones, elaborar una reflexión personal.

Cierre:

- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 14 asíncrona

Desarrollo semántico

PROPÓSITO: Revisar el desarrollo semántico dentro del proceso de adquisición del lenguaje a través del estudio de casos para integrarlo en su práctica docente.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Retomar las siguientes lecturas, destacando las ideas principales y poniendo especial cuidado en lo relacionado con el desarrollo semántico del lenguaje: (descargadas en sesiones anteriores).
 - “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita”, de Raúl Gutiérrez Fresneda (páginas 49-55).
 - “Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora”, de Cintia María Arriagada Arriagada y Evelyn Mily Quintana Belmar (páginas 17-18).
 - “Desarrollo del lenguaje”, de María Luisa Pertegal (páginas 11-18).
 - “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, de Ericka Guisely Arenas Arana. (páginas 28-33).

Desarrollo:

- 🔊 Responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entendemos por ‘sobre extensión’?
 - ¿A qué se refiere la ‘sobre restricción’?
- 🔊 Retomar la transcripción de la Entrevista a ‘María José’, para realizar un análisis enfocado en los aspectos del desarrollo semántico.
- 🔊 Elaborar una tabla en la que se integren los aspectos más relevantes en cuanto al desarrollo semántico de ‘María José’:
 - Edad.
 - Término
 - Referente.

Cierre:

- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 15 síncrona

El desarrollo del lenguaje oral

PROPÓSITO: Identificar cómo se desarrolla el lenguaje oral y el papel de la escuela en este proceso para desde la práctica docente favorecerlo a través de diversas estrategias didácticas

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Responder, mediante lluvia de ideas, a las preguntas siguientes:
 - ¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje oral durante el proceso de la adquisición del sistema lingüístico?
 - ¿Qué relevancia tiene la socialización en las distintas etapas de aprendizaje?
- 🔊 Dar lectura a los siguientes documentos:
 - “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita”, de Raúl Gutiérrez Fresneda (páginas 69-114).
 - “Propuesta didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar a través de la literatura infantil”. de María de Lourdes Villafaña Pérez (páginas 42-47).
 - “Desarrollo de la forma del lenguaje a partir de la edad escolar” de Robert E. Owens (páginas 366-377).

Desarrollo:

- 🔊 Tras el ejercicio anterior y, recuperando todos los elementos analizados a lo largo de la experiencia formativa, en equipos y, considerando experiencias previas en el ámbito de la experiencia formativa Observación y Práctica Reflexiva o intereses personales, elaborar un material didáctico que favorezca el desarrollo del lenguaje y la comunicación, tomando como consideración el siguiente documento:
 - “Plan de Estudios 2022. Campo formativo lenguajes” (página 143-145).

Cierre:

- 🔊 Compartir con el grupo los materiales elaborados en plenaria, realizando las sugerencias pertinentes para su mejora o aplicación.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias.



ACTIVIDAD 16 asíncrona

Habilidades metalingüísticas




PROPÓSITO: Identificar cuáles son las habilidades metalingüísticas mediante el trabajo colaborativo, con la finalidad de reconocer su importancia para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

PROCESO


Inicio:

-  Retomar lo relacionado con el desarrollo semántico del lenguaje, en las siguientes lecturas: (Consultar la carpeta bibliográfica).
 - “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita”, de Raúl Gutiérrez Fresneda (páginas 308-336).
 - “Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora”, de Cintia María Arriagada Arriagada y Evelyn Mily Quintana Belmar (páginas 11-22).
 - “Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio” de Rita Flórez y otros (páginas 15-22).
 - “Desarrollo de la forma del lenguaje a partir de la edad escolar. Capacidades metalingüísticas” de Robert E. Owens (páginas 376-387).
-  Identificar las distintas posturas sobre lo que se considera o no, como habilidades lingüísticas. Elaborar una tabla donde se concentren los planteamientos que se han escrito sobre habilidades metalingüísticas.

Desarrollo:

-  Escribir algunos ejemplos de las habilidades metalingüísticas, posteriormente guardarlo en el portafolio de evidencias.
-  Analizar un ejemplo del libro “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño”.
-  Identificar cuáles son las habilidades lingüísticas que se requieren para el trabajo en preescolar bajo la NEM.

Cierre:

-  Incorporar el producto al portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 17 síncrona

Desarrollo de la lectoescritura en la Nueva Escuela Mexicana

PROPÓSITO: Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo de la experiencia formativa, así como identificar el proceso de desarrollo de la lectoescritura y cómo se diferencia del proceso de adquisición del lenguaje para plantear estrategias significativas desde su práctica docente.

PROCESO

Inicio:

- 🔊 Recuperar las ideas principales de la lectura:
 - Neuroeducación y lectura de Jesús Guillén: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2020/07/21/neuroeducacion-y-lectura/>.
- 🔊 Analizar el proyecto:
 - *Nuestro herbario comunitario* del libro Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño (página 60-64).

Desarrollo:

- 🔊 Elaborar un cuadro de doble entrada con la información más relevante sobre los niveles y etapas que conlleva el desarrollo del lenguaje escrito.
- 🔊 En plenaria y bajo la guía del mediador pedagógico, comentar los hallazgos encontrados respecto al desarrollo del lenguaje escrito en preescolar, exponer las dudas que surjan. Llegar a conclusiones sobre los niveles del desarrollo del lenguaje escrito.
- 🔊 Retomar el cuadro de doble entrada elaborado y agregar una columna para escribir un ejemplo, donde se visualice el nivel de lectoescritura del que se está hablando.
- 🔊 De manera grupal, reflexionar sobre lo abordado en esta experiencia formativa, el nivel de desempeño alcanzado, la participación ante las diferentes actividades, dificultades, propuestas para el mejoramiento, etc.

Cierre:

- 🔊 Escribir, de manera reflexiva, una autoevaluación realista del desempeño y logros personales en esta Experiencia formativa.
- 🔊 Incorporar el producto al portafolio de evidencias digital.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Arenas, E. (2012).** *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico.* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arriagada C. Y Quintana, E. (2010).** *Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora.* Universidad del Bío-Bío. Recuperado el 1 de junio de 2010.
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (S.F.)** *Teorías del desarrollo humano.* Recuperado de: <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/archivos-2024/2024-03-06/TEORIAS-DEL-DESARROLLO-HUMANO.pdf>
- Ballano, A. (2012).** *Proceso de adquisición del lenguaje infantil en la etapa de 0-3 años.* Universidad de Valladolid.
- Facultad de Medicina UBA (s.f.)** *Función cognitiva: Lenguaje.* Recuperado de: <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2020-06/10%20-%20UNIDAD%203%20-%20Funci%C3%B3n%20Cognitiva%20Lenguaje.pdf>.
- Flórez, R. (2005).** *Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio.* Universidad Nacional de Colombia.
- Guillén, J. (2020).** *Neuroeducación y lectura en Escuela con Cerebro.* Recuperado de: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2020/07/21/neuroeducacion-y-lectura/>
- Gutiérrez, R. (2014).** *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita.* Universidad de Alicante.
- Jiménez R., J. (2010).** *Adquisición y desarrollo del lenguaje. Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.* Ediciones Pirámide.
- Molina M. (s.f.).** *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.* Universitat Autònoma de Barcelona.
- Navarro M. (2003).** *Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación.* Universidad de Sevilla.
- Owens, Robert E. JR (2003).** *Desarrollo de la forma del lenguaje.*
- Pertegal, M. (2013).** *Psicología evolutiva de 3 a 6 años. Tema 6: Desarrollo del lenguaje.* Universidad de Alicante.
- Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D., & Santelices Jiménez, B. (2015).** *El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje.* Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 6(3), pág 43-57. Recuperado de <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/485>
- Secretaría de Educación Pública. (2024).** *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. (2024). Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño.*
- Signoret Dorcasberro, A. (2017).** *Cognición, pensamiento y lenguaje: perspectivas teóricas desde la Psicolingüística, la Adquisición del Lenguaje y la Psicología Cognitiva.* Estudios de Lingüística Aplicada.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). *Teorías del desarrollo humano.* UNAM.

Villafaña, M. (2007). *Propuesta didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar a través de la literatura infantil.* Universidad Pedagógica Nacional.

Nota 1: Algunos textos incluidos en la bibliografía son necesarios para la realización de la EF, aunque su edición sea anterior a los últimos cinco años.

CRÉDITOS

Mtra. Jennie Elenor Arrington Báez
Autora del programa de la Experiencia Formativa (2015)

Dra. Julia Elena Ruiz Corrales
Lic. Erika Leonor Tapia Huerta
Lic. Verónica Sacnite Batista Arriaga
Autoras de la actualización (enero 2020)

Mtro. Rigoberto Morales Landa
Mtra. Ivonne Edith Trujillo Páez
Lic. René Couttolenc Domínguez
Autores De La Actualización (enero 2021)

Mtra. Luz Paulina Álvarez Pérez
Actualización (enero 2025)

Lic. Erika Leonor Tapia Huerta
Revisora académica (enero 2026)