



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

 **UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
VERACRUZANA**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEMESTRE:
OCTAVO

EXPERIENCIA FORMATIVA
CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II

CLAVE:
LEB843

BIENVENIDA

La Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV) le da la más cordial Bienvenida a esta experiencia formativa de la Licenciatura en Educación Básica (LEB), donde se resaltarán la importancia del aprendizaje independiente, colaborativo y autónomo, a través de sesiones síncronas y asíncronas, con el propósito de desarrollar *habilidades intelectuales, operativas y perceptivas*.

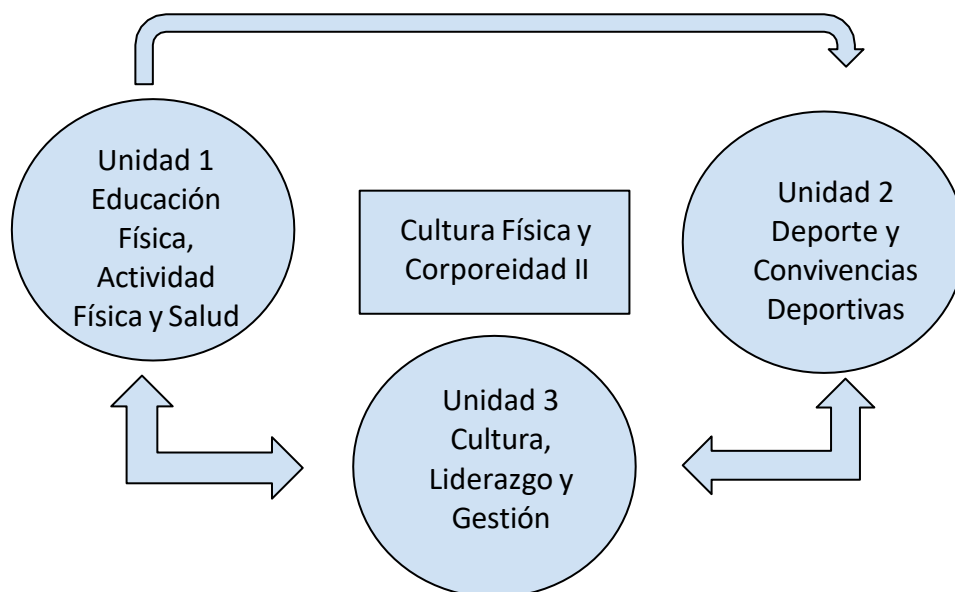
En UPV hemos iniciado el tránsito académico y formativo hacia un nuevo hacer y ser educativo sustentado en el principio de aprender en el aprender, el incentivo de la curiosidad, el cultivo del pensamiento participativo, el arte de la colaboración, el gozo estético, la actitud pedagógica emprendedora, la comprensión de la interculturalidad, la inclusión, la equidad de género y la convivencia con el ambiente y la naturaleza.

¡Éxito en este camino de generación y apropiación de conocimientos!

OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades y procesos que permitan a los aprendientes desarrollar conocimientos, habilidades y valores relacionados con la cultura física, teniendo como marco de referencia los Planes y Programas de Educación Preescolar y Primaria vigentes en la Nueva Escuela Mexicana

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

La experiencia formativa “Cultura física y corporeidad II” se refiere a las actividades y procesos que permiten a las personas desarrollar conocimientos, habilidades y valores relacionados con la cultura física.

Se sitúa en el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Básica de la UPV y pertenece al campo formativo “Saber Disciplinario”.

La cultura física y la corporeidad desempeñan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes en la nueva escuela mexicana. Promueven el desarrollo de habilidades motrices, la adquisición de hábitos saludables y el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

En la primera unidad se abordan contenidos acerca de las habilidades motrices, las cuales se desarrollan a través de la implementación de recursos didácticos, como pueden ser los juegos y los deportes. Se abordan brevemente conceptos como el entrenamiento y la condición física. Además, en este apartado se observa la relación entre actividad física y salud tanto como el desarrollo de habilidades saludables y la prevención de enfermedades crónicas.

En la segunda unidad se observan conceptos como deporte y convivencias deportivas, en una introducción a los diferentes deportes observada desde el desarrollo de las habilidades específicas.

En la tercera unidad, se abordan los conceptos de cultura física, valores, liderazgo y gestión de las clases de educación física en educación básica.

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

1º SEMESTRE	HT/HTI	2º SEMESTRE	HT/HTI	3º SEMESTRE	HT/HTI	4º SEMESTRE	HT/HTI	5º SEMESTRE	HT/HTI	6º SEMESTRE	HT/HTI	7º SEMESTRE	HT/HTI	8º SEMESTRE	HT/HTI	
COMPUTACIÓN BÁSICA LEB101	25/71 C 6	DESARROLLO MORAL Y ÉTICO LEB207	25/71 C 6	PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE LEB313	25/71 C 6	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN LEB419	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE LENGUA Y LITERATURA LEB525	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEB631	25/71 C 6	BASES FILOSÓFICAS, LEGALES Y ORGANIZATIVAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL LEB737	25/71 C 6	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD II LEB843	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN MULTIMODAL LEB102	25/71 C 6	COMPETENCIAS INFORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE LEB208	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES LEB314	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB420	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS LEB526	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO LEB632	25/71 C 6	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB738	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL AULA DIVERSIFICADA LEB844	25/71 C 6	
INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE I LEB103	25/231 C 16	INTRODUCCIÓN A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE II LEB209	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA I LEB315	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA II LEB421	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA III LEB527	25/231 C 16	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA IV LEB633	25/231 C 16	CULTURA FÍSICA Y CORPOREIDAD I LEB739	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE II LEB845	25/231 C 16	
LENGUA EXTRANJERA I LEB104	25/71 C 6	LENGUA EXTRANJERA II LEB210	25/71 C 6	CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB316	25/71 C 6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB422	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIA LEB528	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO LEB634	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA I LEB740	25/71 C 6	ANIMACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES-COMUNITARIOS LEB846	25/71 C 6	
HABILIDADES DE PENSAMIENTO LEB105	25/71 C 6	SER DOCENTE: UN CAMBIO DE PARADIGMA LEB211	25/71 C 6	DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE LEB317	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES SOCIALES LEB423	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA LEB529	25/71 C 6	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB635	25/71 C 6	DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO LEB741	25/71 C 6	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA II LEB847	25/71 C 6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN LEB106	25/71 C 6	COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEB212	25/71 C 6	ESTRATEGIAS DINAMIZANTES LEB318	25/71 C 6	CONSTRUCCIÓN DE NOCIONES GEOGRÁFICAS LEB424	25/71 C 6	CONTENIDOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA LEB530	25/71 C 6	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES LEB636	25/71 C 6	SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I LEB742	25/231 C 16	GESTIÓN ESCOLAR LEB848	25/71 C 6	
SUBTOTAL DE CRÉDITOS	46		46		46		46		46		46		46		TOTAL DE CRÉDITOS	368
SUBTOTAL DE HORAS	736		736		736		736		736		736		736		TOTAL DE HORAS	5888

	SABER BÁSICO		SABER DISCIPLINARIO
	SABER PEDAGÓGICO		INTEGRADOR
	GESTIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA		

*C CRÉDITOS TOMADOS DEL SISTEMA DE ASIGNACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SATCA 2007).
 *HT AQUELLAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL FACILITADOR DE APRENDIZAJE (HORAS TEÓRICAS (DOCENTE))
 *HTI ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE REALIZA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA Y ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

PERFIL DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO PARA ESTA EXPERIENCIA FORMATIVA

Los Mediadores Pedagógicos (MP) que impartirán la Experiencia Formativa (EF) “Cultura Física y Corporeidad II”, de la Licenciatura en Educación Básica deberán contar con:

- Licenciatura en educación física, profesor de educación física y deportes, cultura física y del deporte, educación física, deporte y recreación, en entrenamiento deportivo y en organización deportiva u otra disciplina afín.

De preferencia, que esté o haya estado frente a grupo.

Conocimientos sobre:

- El desarrollo del niño y del adolescente,
- Acuerdos, planes y programas,
- Antecedentes filosóficos,
- Teorías pedagógicas y psicoeducativas,
- Amplio manejo de software educativo relacionado con la enseñanza de la educación física, el cuidado del cuerpo y la salud.
- Experiencia en la docencia en el nivel superior (preferentemente mínimo un año) Experiencia en la línea de conocimiento y otros estudios que le respalden (formación continua o posgrado).

SUGERENCIAS PARA EL MEDIADOR PEDAGÓGICO

Se sugiere que el Mediador Pedagógico (MP), en uso de su libertad de cátedra, utilice la estrategia de mediación pedagógica de la nueva escuela mexicana, actual y potenciadora de aprendizajes, pero sin modificar ninguno de los objetivos o contenidos a menos que cuente con autorización oficial emitida por la Dirección Académica de la UPV; en cuanto a las actividades y referencias bibliográficas, podrán ser reformadas o innovadas cuando, de acuerdo con las características de los contenidos de la EF, de los aprendientes y su contexto surja la necesidad de incorporar datos actualizados en dicha mediación con un enfoque humanista.

Las siguientes sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

1. Preparación y planificación:

- ❏ Familiarización con el contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.
- ❏ Planificación detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo tiempos estimados para cada actividad.

2. Creación de ambientes de aprendizajes colaborativos:

- ❏ Dinámicas de grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
- ❏ Espacios de discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.

3. Uso de tecnologías educativas:

- ❏ Plataformas de aprendizaje: Emplear plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
- ❏ Herramientas interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.

4. Fomento de la reflexión crítica:

- ❏ Diarios reflexivos: Animar a los aprendientes a elaborar diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.

- ❏ Preguntas abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.

5. Evaluación continua y retroalimentación:

- ❏ Evaluaciones formativas: Implementar este tipo de evaluaciones a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
- ❏ Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y las actividades de los aprendientes.

6. Integración de teoría y práctica:

- ❏ Ejemplos prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
- ❏ Observación y prácticas en contextos reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos educativos reales.

7. Consideración de la diversidad e inclusión:

- ❏ Atención a diferentes estilos de aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
- ❏ Inclusión de perspectivas diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.

8. Desarrollo profesional continuo:

- ❏ Actualización permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- ❏ Colaboración con colegas (Academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

De acuerdo con el documento “Perfiles Profesionales”, con los criterios e indicadores para docentes y técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión, en Educación Básica, del ciclo escolar 2020-2021, los docentes de educación básica deben contar con un perfil que garantice un desempeño profesional eficaz.

Se espera que estos perfiles, dominios, criterios e indicadores representen lo más valioso de las funciones docentes, técnico docente, directiva y de supervisión escolar, a la vez que den cuenta de un desempeño posible de llevar a cabo en las escuelas de Educación Básica en México de excelencia, dirigido al logro de los propósitos educativos con todos los alumnos en un Una Maestra, un Maestro que: Está integrado por cuatros dominios, criterios e indicadores, que señalan los perfiles profesionales fundamentales del desempeño docente. Se propone que el mediador pedagógico de la LEB reúna estas características, cualidades y aptitudes para impartir la experiencia formativa.

DOMINIOS, CRITERIOS E INDICADORES DEL PERFIL DOCENTE

Una Maestra, un Maestro que:	
I	Asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos, y legales de la educación básica.
II	Conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.
III	Genera ambientes favorables para el aprendizaje y participación de todas las niñas, los niños y adolescentes.
IV	Participa y colabora en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.

SUGERENCIA PARA MEDIADOR PEDAGÓGICO

Se sugiere que el mediador pedagógico, en uso de su libertad de cátedra, utilice la estrategia que considere pertinente, actual y potenciadora de aprendizajes, pero sin modificar ninguno de los objetivos o contenidos a menos que cuente con autorización oficial emitida por la Dirección Académica de la UPV. En relación con las actividades y referencias bibliográficas, podrán ser reformadas o innovadas cuando, de acuerdo con las características de los contenidos de la EF, de los aprendientes, el contexto y las condiciones de seguridad sanitaria, surja la necesidad de incorporar datos actualizados en la mediación.

Las siguientes sugerencias fueron diseñadas para apoyar en la mediación de una experiencia formativa de aprendizaje enriquecedora, efectiva y de excelencia. La integración de prácticas reflexivas, el uso de tecnologías educativas y la creación de un ambiente colaborativo y crítico son clave para el éxito en la construcción y desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

1. Preparación y Planificación:
 - Familiarización con el contenido: Asegurarse de comprender profundamente los objetivos, contenidos y metodologías de cada unidad antes de iniciar el curso.
 - Planificación detallada: Elaborar un plan detallado de actividades para cada sesión, incluyendo tiempos estimados para cada actividad.
2. Creación de Ambientes de Aprendizajes Colaborativos:
 - Dinámicas de grupo: Utilizar dinámicas en el aula que permitan desarrollar habilidades intelectuales, operativas y perceptivas.
 - Espacios de discusión: Crear foros de discusión en línea (si las condiciones lo permiten) y en clase para que los aprendientes compartan sus reflexiones y experiencias.
3. Uso de Tecnologías Educativas:
 - Plataformas de aprendizaje: Emplear plataformas de aprendizaje en línea para distribuir materiales, recopilar tareas y facilitar discusiones.
 - Herramientas interactivas: Integrar herramientas interactivas como encuestas en línea, cuestionarios y pizarras digitales para mantener a los aprendientes comprometidos.⁴
4. Fomento de la Reflexión Crítica:
 - Diarios reflexivos: Animar a los aprendientes a elaborar diarios reflexivos donde registren sus observaciones, pensamientos y aprendizajes.
 - Preguntas abiertas: Formular preguntas abiertas que inviten a la reflexión y el análisis crítico.
5. Evaluación Continua y Retroalimentación:
 - Evaluaciones formativas: Implementar este tipo de evaluaciones a lo largo del curso para monitorear el progreso de los aprendientes y ajustar las actividades según sea necesario.
 - Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva sobre los trabajos y las actividades de los aprendientes.
6. Integración de Teoría y Práctica:
 - Ejemplos prácticos: Utilizar ejemplos prácticos y estudios de caso para ilustrar los conceptos teóricos.
 - Observación y prácticas en contextos reales: Facilitar oportunidades para que los aprendientes construyan y desarrollen habilidades en sus contextos

educativos reales.

7. Consideración de la Diversidad e Inclusión:

- Atención a diferentes estilos de aprendizaje: Adaptar las actividades y metodologías para atender a diversos estilos de aprendizaje.
- Inclusión de perspectivas diversas: Incluir contenidos y perspectivas que reflejen la diversidad cultural y social de los aprendientes.

8. Desarrollo Profesional Continuo:

- Actualización permanente: Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones, metodologías y prácticas en educación.
- Colaboración con colegas (Academias): Participar en comunidades de práctica y colaborar con otros docentes para compartir experiencias y mejores prácticas.

Autor: Dr. Rigoberto Morales Landa

ACREDITACIÓN

La acreditación máxima de esta experiencia formativa es de 10 al cumplir con todos los aspectos descritos en el apartado de criterios de evaluación por actividad, en tiempo y forma.

Su acreditación mínima es de 6. Es menester señalar que se promueve con número, con calificación que va del 6 al 10, en donde 5 es calificación reprobatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación se enfocará como un elemento potencializador de la articulación de los procesos de aprendizaje, instaurándola como una herramienta para la mejora continua en el diario actuar, integrada de manera natural en nuestras estrategias de enseñanza, teniendo como meta principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017, p. 147), donde la información que se recoja no sirva solo para uso administrativo del Mediador Pedagógico (MP), sino, sobre todo, para que el aprendiente identifique en qué punto se encuentra y se motive, regulando su propia auto organización para aprender en el aprender estimulando el aprender del error.

Durante el desarrollo de esta experiencia educativa (EF) el Mediador Pedagógico, establecerá las Técnicas y Herramientas de Evaluación que considere pertinentes de acuerdo con las características de la propia EF, así como de las condiciones grupales y contextuales, que permitan fomentar en los aprendientes, el enfoque de sus propios procesos de aprendizaje autónomo. El uso de la evaluación diagnóstica nos permitirá tener acercamientos iniciales y antecedentes, así como para conocer otras características particulares y contextuales de nuestros aprendientes. La evaluación sumativa (durante el proceso) y la formativa (para el aprendizaje), serían una excelente oportunidad para guiar la enseñanza y promover el aprendizaje de forma sistémica y organizada. En varios momentos la incorporación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son de vital importancia para el desarrollo de la ética, auto reconocimiento, socialización, vinculación al interior del grupo, desarrollo motivacional, entre otros varios; también permiten bajar los índices de estrés que causa las ponderaciones numerales o la aplicación de exámenes objetivos.

El propósito debe ser, acompañar al aprendiente en el desarrollo pleno de sus habilidades intelectuales, operativas y perceptivas, eliminando cualquier tipo de actividad que no esté relacionada con el objetivo de la EF, tales como: papeleos administrativos, entrega de oficios, autorizaciones oficiales, exámenes diagnósticos, acuerdos, entre otros varios; los relacionados con asistencia, puntualidad y permanencia en la clase; participaciones en eventos no relacionados con la EF, y así. La propuesta de evaluación se enfocará en el alcance de los objetivos, considerando también la evolución de sus procesos, así como, en los avances logrados por iniciativa propia.

Será de vital importancia acompañar dicha propuesta con retroalimentaciones o devoluciones argumentadas y concretas, buscando en todo momento no demeritar lo realizado y sin caer en excesos de halagos, mencionando qué se hizo y qué se dejó de

hacer, encausando el contenido hacia lo solicitado mediante recomendaciones de autogestión de aprendizaje, pero sin involucramiento de valoraciones. Se debe tener equilibrio entre la evidencia de aprendizaje que se solicitará y el proceso de retroalimentación para que la actividad pueda ser cumplida en tiempo y forma, sin demérito de su propósito para no detener el aprendizaje.

La propuesta de evaluación debe acompañarse con la Planeación General al inicio del Ciclo Escolar, con firma de autorización por el (la) director (a) del Centro Regional.

También, se deberá presentar a los aprendientes en la primera sesión para su ponderación, diálogo y toma de acuerdos, después de lo cual se les solicitará su firma de conformidad.

Para una mejor orientación sobre procesos de evaluación, se recomienda inicialmente, leer el documento adjunto: Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP-INEE-Grupo Vimagro Editores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cualitativos

- ✚ Participación individual y colectiva, no solo reflexiva, sino basada en el aprender con todos y de todos.
- ✚ Presentación del producto atendiendo a la innovación, la propuesta transformadora, el cambio de paradigmas, modificaciones actitudinales, manejo de contenidos con ejemplos, desarrollo de ideas y dominio del tema con un criterio reflexivo.
- ✚ Fomento del uso de tecnologías para presentar de forma innovadora el contenido de una actividad o producto.
- ✚ Desarrollo de ideas, reflexiones y puntos de vista analíticos.

Cuantitativos

- ✚ Tiempo de entrega del producto.
- ✚ Cumplimiento de criterios determinados en la semana.
- ✚ Contenido del producto.
- ✚ Ortografía y sintaxis.
- ✚ Manejo de referencias bibliográficas en formato APA.

Gama de posibles actividades para elaborar productos de aprendizaje

- ✚ Análisis de recursos virtuales (revistas, videos, bibliotecas, museos, etc.).
- ✚ Estudios de caso (experiencias personales o a través de YOUTUBE)
- ✚ Recursos gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas infografías, cuadros comparativos, entre otros).
- ✚ Presentación de productos a través de videos cortos (podcast).
- ✚ Conferencias.
- ✚ Ensayos.
- ✚ Debates.
- ✚ Foros.
- ✚ Proyectos de innovación.
- ✚ Escritos reflexivos.
- ✚ Reporte de investigaciones.
- ✚ Propuestas de mejora.
- ✚ Elaboración de materiales didácticos.
- ✚ Uso de tutoriales didácticos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDAD 1 Educación Física, Actividad Física y Salud	Actividad 1. Presentación y Encuadre de la experiencia formativa. Actividad 3. Entrenamiento Físico y condición Física Actividad 5. Desarrollo de habilidades saludables	Actividad 2. Desarrollo de habilidades Motrices Actividad 4. Relación entre actividad física y salud. Actividad 6. Prevención de enfermedades crónicas
UNIDAD 2 Deporte y Convivencias Deportivas	Actividad 7. Introducción a diferentes deportes Actividad 9. Participación en eventos y convivencias deportivas	Actividad 8. Desarrollo de habilidades específicas
UNIDAD 3 Cultura, Valores, Liderazgo y Gestión	Actividad 11. Respeto y Disciplina Actividad 13. Liderazgo Actividad 15. Organización de eventos deportivos Actividad 17. Bienestar	Actividad 10. Cultura Física Actividad 12. Trabajo en equipo Actividad 14. Gestión Actividad 16. Seguridad en el Deporte

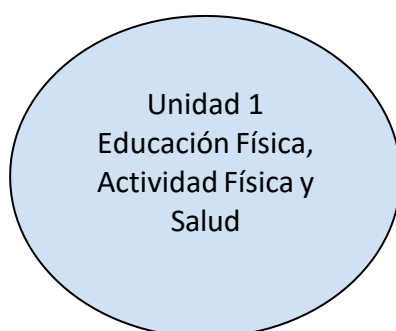
UNIDAD I

Educación Física, Actividad Física y Salud

OBJETIVOS GENERALES

Reconocer la relación que guarda la Educación Física con la Actividad Física y la Salud en los programas de educación preescolar y primaria de la Nueva Escuela Mexicana.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

Los contenidos de esta unidad están encaminados a que los aprendientes conozcan la relación y las diferencias que guarda la educación física con la actividad física y la salud.

La educación física y la actividad física son importantes para la salud física y mental. La actividad física regular puede ayudar a prevenir y tratar enfermedades, mejorar la calidad de vida y reducir el estrés.

La actividad física puede: Prevenir enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer, hipertensión y osteoporosis; Mejorar la salud ósea y muscular; Controlar el peso y la grasa corporal; Reducir el riesgo de caídas y fracturas; Mejorar la salud mental, reduciendo la ansiedad y la depresión; Mejorar la capacidad cognitiva y las habilidades sociales; y mejorar la calidad de vida.

La educación física es importante para la salud porque ayuda a desarrollar hábitos saludables.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

UNIDADES	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad síncrona)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Actividad Asíncrona)
UNIDAD I Educación física, actividad física y salud	Actividad 1. Presentación y encuadre de la experiencia formativa. Actividad 3. Entrenamiento físico y condición física Actividad 5. Desarrollo de habilidades saludables	Actividad 2. Desarrollo de habilidades motrices Actividad 4. Relación entre actividad física y salud. Actividad 6. Prevención de enfermedades crónicas

ACTIVIDAD 1 síncrona

Presentación y encuadre

PROPÓSITO:

Conocer la relación entre educación física, actividad física y salud a partir de la presentación general y exposición de sus propios aprendizajes para su mejor aplicación.

PROCESO

Recomendaciones




Organizar diálogos a lo largo de la EF (plenaria, lluvia de ideas, conversatorios, presentaciones, webinarios, etc.).

Hacer uso de herramientas digitales para las sesiones y la entrega de productos de aprendizaje, con la finalidad de facilitar la interacción entre el mediador pedagógico y compañeros aprendientes, dándole la debida importancia al trabajo colaborativo que propone la pedagogía de la autoorganización de la Universidad Pedagógica Veracruzana.

Las herramientas tecnológico-digitales a emplear pueden ser: WhatsApp, Classroom, Edmodo, Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook, Skype, Webinar, Correo Electrónico o cualquier otra forma de comunicación que permita el contacto fluido a distancia.

Tomar acuerdos entre mediador y aprendientes, sobre cuál será la vía de comunicación más conveniente para todos.

Inicio:

-  Realizar una presentación de sí mismo. Incluyendo nombre, lugar de residencia, habilidades, gustos, pasatiempos, problemas con la tecnología, conectividad o comunicación, y cualquier otro tema que consideres importante contemplar en apoyo a tu formación. La presentación puede ser en video, o si se prefiere, en un documento,
-  Elaborar un texto, a partir de conocimientos previos, en el cual definas con tus propias palabras, la relación que creas que tienen los siguientes conceptos entre sí: Educación Física y Actividad Física Salud
-  Consultar la carpeta bibliográfica de la Actividad 1 donde se encuentra la lectura, con acercamientos a las definiciones y relaciones de dichos términos, se sugiere revisar y analizar algunos otros autores por cuenta propia.

Guillamón, A. R. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(1), 1-15.

- ✚ Elaborar un cuadro comparativo donde incorpores las definiciones, de acuerdo con tus conocimientos previos y actuales, después de las lecturas realizadas.

Desarrollo:

- ✚ Realizar la presentación de la experiencia formativa, indicando todos sus componentes. Se recomienda iniciar analizando el objetivo general con el fin de propiciar un diálogo sobre el impacto que se deberá lograr en la formación académica de los aprendientes.
- ✚ Presentar el encuadre y dar tiempo para que los aprendientes conozcan los alcances, y lineamientos con los que se conducirá la experiencia formativa.
- ✚ Informar y tomar acuerdos sobre las estrategias de evaluación, así como, las ponderaciones que se estarán asignando.

Cierre:

- ✚ Entregar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico, para efectos de evaluación y/o retroalimentación.
- ✚ Crear un portafolio de evidencias digital e incorporar el producto de aprendizaje. Acordar las actividades para la semana siguiente.

ACTIVIDAD 2 asíncrona



Desarrollo de habilidades Motrices

PROPÓSITO:


Visualizar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes.

PROCESO


Inicio:

-  Descargar y analizar los textos y recuperar los aspectos sobresalientes:
-  Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Desarrollo:

-  Elaborar un texto de análisis sobre las habilidades motrices básicas. Extensión de tres cuartillas como máximo.

Cierre:

-  Entregar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.

ACTIVIDAD 3 síncrona

Entrenamiento Físico y condición Física

PROPÓSITO:

Analizar los efectos de un programa de coordinación motriz sobre la condición física general de estudiantes




PROCESO

Inicio:




-  Realizar un mapa conceptual acerca de la lectura:

Polevoy, G. G., & Fuentes-Barría, H. (2024). Efectos de un programa de entrenamiento físico de coordinación motriz sobre la condición física de niños rusos de 9 a 10 años: Ensayo Controlado Aleatorizado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 692-697.

Desarrollo:

-  Organizar al grupo en equipos, para que comparen sus trabajos escritos.
-  Generar una actividad deportiva, donde se vea reflejada la presencia del concepto del entrenamiento.
-  Incluir al mapa conceptual las conclusiones sobre el tema donde enfatizen el impacto que tiene el entrenamiento en niños en sus procesos de aprendizaje.

Cierre:

-  Entregar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.
-  Incorporar el producto de aprendizaje al portafolio de evidencias.
-  Acordar las actividades para la siguiente semana.

ACTIVIDAD 4 asíncrona

Relación entre actividad física y salud.

PROPÓSITO:

Buscar, analizar e interpretar acerca de la relación entre la actividad física y la salud.

PROCESO:

Inicio:

- 📖 Analizar e interpretar acerca de la relación entre la actividad física y la salud., a partir de la lectura
 - Guillamón, A. R. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(1), 1-15.

Desarrollo:

- 📖 Realizar un cuadro comparativo donde se mencionen las diferencias y similitudes de estos dos conceptos.
- 📖 Realizar una conclusión (una cuartilla máxima) sobre cómo estos dos conceptos impactan el desarrollo integral de los niños y niñas en nuestro país y en el Estado de Veracruz, desde una postura como futuro docente y anexarla al cuadro comparativo como producto de aprendizaje.

Cierre:

- 📖 Entregar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico para efectos de evaluación y/o retroalimentación.

ACTIVIDAD 5 síncrona

Desarrollo de habilidades saludables

PROPÓSITO: Visualizar los efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales en jóvenes.




PROCESO:

Inicio



 Leer texto:

Ludick, J. E. O. (2018). Efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales en jóvenes. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 5- 11.

Desarrollo:

-  Realizar un texto de índole narrativo-descriptivo, donde se señale: ¿Qué es un estilo de vida saludable?
-  Formar equipos para realizar un debate sobre las concepciones acerca de los estilos de vida saludables antes, cómo son vistos en la actualidad y qué tanto han cambiado dichas concepciones.
-  Llegar a conclusiones grupales respecto del tema y al final de la sesión elaborar sus conclusiones personales (una cuartilla como máximo), desde un punto de vista como futuro docente.

Cierre:

-  Entregar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.
-  Incorporar el producto de aprendizaje al portafolio de evidencias. Acordar las actividades para la siguiente semana.


ACTIVIDAD 6 asíncrona

Prevención de enfermedades crónicas

PROPÓSITO: Visualizar algunos planes de prevención de enfermedades no transmisibles en niños y adolescentes a través del ejercicio y la actividad física

PROCESO:





Inicio:

-  Descargar el siguiente documento:
Flores Otero, Beatriz, & Aceituno Duque, Jesús. (2021). Planes de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en niños y adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, 23(90), 143-153. Epub 09 de mayo de 2022


Disponible en

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322021000200006&lng=es&tlng=es

Desarrollo

-  Elaborar un ensayo sobre los planes gubernamentales en el país y en el estado de Veracruz para la prevención de enfermedades crónicas.
-  Realizar una entrevista a un docente (o más) de educación física, puede ser de manera directa o indirecta: vía telefónica, WhatsApp, videollamada, o cualquier otro medio.
-  Redactar una serie de preguntas relacionadas con el abordaje del tema en cuestión.
 - ¿Qué se hace?
 - ¿Cómo se desarrollan los planes preventivos de enfermedades crónicas?
 - ¿Cómo se llevan a la práctica?
 - Algunas otras preguntas que considere pertinentes.
-  Indagar sobre cómo se aborda este tema en la Nueva Escuela Mexicana e incorporarlo a los datos de las entrevistas para presentar en la siguiente actividad síncrona.

Cierre:

-  Enviar al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.
Incorporar al portafolio de evidencias digital.

UNIDAD II

Deporte y convivencias deportivas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación y las diferencias que guarda la educación física con el deporte y las convivencias deportivas desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana con la intención de que los aprendientes observen como, a través del deporte, los niños y niñas, desarrollan sus capacidades físicas y mentales, y cómo aprenden a cuidar su cuerpo.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta unidad se aborda el deporte en la Nueva Escuela Mexicana, donde el deporte y la educación física son parte de la formación de los estudiantes.

Desde esta perspectiva los contenidos se enfocan en el desarrollo de la competencia motriz, el fomento de la inclusión social, la promoción de estilos de vida saludable y el desarrollo de valores como la cooperación, el respeto y la resiliencia.

Además de observar que el deporte en la escuela también ayuda a los estudiantes a integrarse a la sociedad, favorecer el compañerismo, disminuir la tendencia a desarrollar actitudes agresivas, tomar conciencia de su cuerpo y de su cuidado, gestionar su tiempo y organizarse, favorecer el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar.

La educación física y el deporte son importantes para la salud física y mental. El deporte llevado a la práctica de manera regular puede ayudar a prevenir y tratar enfermedades, mejorar la calidad de vida y reducir el estrés.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

UNIDAD	TEMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad síncrona)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Actividad asíncrona)
UNIDAD II Deporte y convivencias deportivas	Actividad 7. Introducción a diferentes deportes Actividad 9. Participación en eventos y convivencias deportivas.	Actividad 8. Desarrollo de habilidades específicas

ACTIVIDAD 7 síncrona




Introducción a diferentes deportes

PROPÓSITO:


Visualizar la cantidad de deportes que hay como medios didácticos en la Nueva escuela Mexicana y sus distintas clasificaciones.

PROCESO




Inicio:

-  Realizar actividades deportivas en grupo para visualizar distintas clasificaciones y medios didácticos del deporte.
-  Realizar un esquema clasificando a los distintos deportes existentes.
-  Socializar los esquemas y comentar en grupo sobre los propósitos didácticos que puede tener el deporte.

Desarrollo:

-  Elaborar un resumen corto, a partir del esquema, con un análisis reflexivo desde tu postura como futuro docente, recuperando la relevancia del deporte en los niveles de Preescolar y Primaria.

Cierre:

-  Enviar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico para que sea evaluado y/o retroalimentado, apoyándose de cualquiera de las siguientes vías: WhatsApp, Classroom, Edmodo, Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook, Skype, Webinar, Correo electrónico, o cualquier otra forma de comunicación que permita el contacto fluido a distancia.
-  Incorporar al Portafolio de evidencias digital.
-  Acordar las actividades para la siguiente semana.

ACTIVIDAD 8 asíncrona


Desarrollo de habilidades específicas

PROPÓSITO:

Aprender a evaluar el desarrollo motriz de los niños


PROCESO


Inicio:

 Analizar la siguiente lectura:

Castaño, J. P. M., Palacio, E. G., Castaño, A. C., & Grisales, N. M. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176-188


Desarrollo:


 Redactar un texto analítico-reflexivo, incorporando la temática general de la lectura, los conceptos e ideas principales, así como, el análisis sobre el tema desde tu perspectiva como futuro docente.


 Grabar un video en el cual se exponga el texto previamente revisado y con el texto analítico-reflexivo, como guía.

Nota: Si no se cuenta con los medios, hacer la presentación con otro tipo de apoyo físico o digital.

Cierre:

 Con ayuda del mediador pedagógico, realizar una convocatoria para una Convivencia deportiva (del juego de pelota mixteca) en el Centro Regional al cual estás adscrito.

 Investigar acerca del juego de la pelota Mixteca y hacer los implementos (raquetas) de cartón.

 Enviar el producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y retroalimentación.

ACTIVIDAD 9 síncrona



Participación en eventos y convivencias deportivas

PROPÓSITO:




Visualizar a los eventos y convivencias deportivas como recursos didácticos con diversos propósitos educativos

PROCESO



Inicio:

-  Organizar en un espacio abierto (puede ser una cancha de basquetbol) a todos los aprendientes después de haber convocado a una Convivencia deportiva en tu centro regional
-  Realizar un calentamiento físico progresivo, de manera cefalo-caudal y próximo distal.

Desarrollo:

-  Organizar a los aprendientes participantes en equipos, para jugar a la pelota mixteca. Con una cuerda, colocarla a forma de red dividiendo el espacio para poder jugar.
-  Promover los valores de cooperación y compañerismo durante el desarrollo de esta actividad
-  Sacar evidencias (fotografías) de tu propia participación.

Cierre:

-  Charlar con los participantes, comentando sus propias experiencias vividas en esta actividad con respecto a los valores deportivos.
-  Enviar tu evidencia al mediador pedagógico.

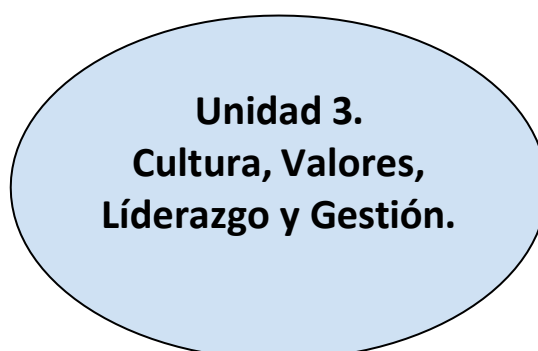
UNIDAD DE APRENDIZAJE III

UNIDAD	EMÁTICAS PARA ABORDAR CON EL MEDIADOR PEDAGÓGICO (Actividad síncrona)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Actividad asíncrona)
UNIDAD III Cultura, valores, liderazgo y gestión	Actividad 11. Respeto y disciplina Actividad 13. Liderazgo Actividad 15. Organización de eventos deportivos Actividad 17. Bienestar	Actividad 10. Cultura física Actividad 12. Trabajo en equipo Actividad 14. Gestión Actividad 16. Seguridad en el deporte

OBJETIVO GENERAL

Visualizar, el abordaje del deporte en la Nueva Escuela Mexicana, desde una perspectiva de valores y una cultura de liderazgo y gestión dónde el deporte y la educación física sean parte de la formación de los estudiantes.

MAPA ESQUEMÁTICO



DESCRIPCIÓN GENERAL

Los contenidos de esta unidad están encaminados a que los aprendientes conozcan las situaciones culturales que se viven en el deporte y la educación física. Además, el aprendiente podrá observar los rasgos culturales para lograr que el deporte, visto como un recurso didáctico sea funcional en su propio contexto, a través de la gestión y el liderazgo propios del futuro docente.

ACTIVIDAD 10 asíncrona


Cultura Física

PROPÓSITO:


Visualizar a la Cultura Física como alternativa para disminuir el sedentarismo; igualmente, argumentar acerca de las razones por las cuales se debe fomentar esta cultura en todos los niveles educativos.

PROCESO:



Inicio:

-  Recuperar aprendizajes y/o contenidos a través de la elaboración de infografías, que hagan referencia a la siguiente lectura: Ramírez, J., & de Oca, I. M. E. M. (2019). Cultura física: más que dos horas de educación física. *Red de Investigación Educativa*, 11(1), 52-55.

Desarrollo:

-  Para fortalecer los datos en la infografía, investigar en 5 fuentes actualizadas (revistas digitales, libros, videos, u otro), más información sobre el tema de la cultura física.

Cierre:

-  Enviar a tu mediador pedagógico el producto de aprendizaje apoyándote de cualquiera de las siguientes herramientas de comunicación: WhatsApp, Classroom, Edmodo, Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook, Skype, Webinar, Correo electrónico, o cualquier otra forma de comunicación que permita el contacto fluido a distancia.
-  Incorporar al Portafolio de Evidencias Digital

ACTIVIDAD 11 síncrona



Respeto y Disciplina

PROPÓSITO:


Identificar los valores asociados a la práctica deportiva.

PROCESO


Inicio:

-  Leer el siguiente texto: Iturbide-Luquin, L. M., & Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36.
-  Socializar de manera general sobre los contenidos del texto analizado.

Desarrollo:

-  Realizar presentaciones acerca del tema con el apoyo del mediador pedagógico.

Cierre:

-  Dialogar sobre el tema, aportando opiniones fundamentadas, en modalidad de conversatorio.

ACTIVIDAD 12 asíncrona


Trabajo en equipo

PROPÓSITO:


Visualizar al deporte como recurso didáctico para aprender a trabajar en equipo

PROCESO



Inicio:

-  Leer el siguiente documento: Buceta, J. M. (2017). *Intervención psicológica en deportes de equipo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Desarrollo:

-  Hacer un mapa conceptual con la temática del texto leído.
Socializarlo con tu grupo.

Cierre:

-  Enviar producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.
-  Incorporar al Portafolio de Evidencias Digital.

ACTIVIDAD 13 síncrona



Liderazgo

PROPÓSITO:


Visualizar el liderazgo como parte esencial de las estructuras grupales y el deporte como un medio didáctico para ejercer el liderazgo.

PROCESO



Inicio:

-  Realizar un resumen reflexivo extenso acerca de la siguiente lectura:
 - Mendoza, A., & Ortiz, J. (2003). El liderazgo en los grupos deportivos. *Psicología del Deporte; Tulio Guterman Editora: Buenos Aires, Argentina*, 6-28.
-  Presentar el resumen reflexivo con la moderación del mediador pedagógico, en modalidad de foro.

Desarrollo:

-  Elaborar un documento reflexivo final, enriquecido con las opiniones y aportaciones de todos.

Cierre:

-  Enviar producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.
-  Incorporar al portafolio de evidencias digital. Acordar las actividades para la semana siguiente.

ACTIVIDAD 14 asíncrona



Gestión

PROPÓSITO:


Visualizar la evolución del deporte y su diversificación organizacional como parte de la cultura educativa que permee las practicas del aprendiente.

PROCESO:






Inicio:

-  Recuperar de la carpeta bibliográfica de esta actividad, el documento: Magaz-González, A. M., & Fanjul-Suárez, J. L. (2012). Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: factores, fases y áreas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12(45), 138-169.
-  Leer las consideraciones expuestas sobre la gestión deportiva en general, pero revisar a profundidad el enfoque pedagógico.

Desarrollo:

-  Elaborar una guía en la que abordes la importancia de la planeación y organización para los eventos deportivos, resaltando los componentes pedagógico-didácticos.

Cierre

-  Enviar al mediador pedagógico para su retroalimentación.
-  Incorporar al Portafolio de Evidencias Digital
-  Convocar a una segunda Convivencia deportiva en el Centro Regional para la siguiente sesión.
-  Investigar acerca del juego Deportivo de fireball para ponerlo en práctica en la Convivencia deportiva planteada.
-  De acuerdo con lo aprendido en esta experiencia formativa planear el evento Deportivo de la siguiente semana.

ACTIVIDAD 15 síncrona



Organización de eventos deportivos

PROPÓSITO:



Visualizar la organización de eventos deportivos, como medio para desarrollar habilidades que implican procesos de información y toma de decisiones.

PROCESO:


Inicio:

-  Realizar la segunda Convivencia deportiva con los aprendientes.
-  Realizar un calentamiento físico ordenado de manera cefalo-caudal y próximo distal.

Desarrollo:

-  Integrar equipos de 5 aprendientes para jugar al Fireball.
-  Poner en práctica todos los contenidos aprendidos en esta experiencia formativa de Cultura Física II

Cierre:

-  Tomar evidencias (Fotos, pero principalmente videos) de la Convivencia Deportiva Enviar las evidencias a la carpeta digital.

ACTIVIDAD 16 asíncrona


Seguridad Deportiva

PROPÓSITO:






Visualizar la necesidad de que el deporte y las actividades físicas deportivas escolares se gestionen en las mejores condiciones y desde todos los ámbitos, la seguridad.

PROCESO:




Inicio:

-  Con la orientación del mediador pedagógico, presentar algunos videos realizados durante la semana anterior.

Desarrollo:

-  Mediante la modalidad de foro, analizar las presentaciones emitiendo juicios de opinión que coadyuven con el enriquecimiento de las opiniones vertidas.
-  Registrar las conclusiones.
-  Elegir el nivel educativo de tu interés: Preescolar o Primaria.
-  Con la ayuda del mediador pedagógico, planear estrategias para la seguridad en los eventos y convivencias deportivas para niños de preescolar o primaria.
-  Retomar la siguiente lectura para complementar: Capítulo 1 ALLENDE, G. T. F. (2022). *La seguridad deportiva a debate*. ESIC.

Cierre:

-  Enviar producto de aprendizaje al mediador pedagógico para su evaluación y/o retroalimentación.
-  Incorporar al Portafolio de Evidencias Digital.
-  Acordar las actividades para la semana siguiente.

ACTIVIDAD 17 síncrona



Bienestar

PROPÓSITO:





Descubrir los mecanismos que promueven la salud con el objetivo de potenciar la calidad de vida de las personas sanas.

PROCESO:


Inicio:

-  Leer: Núñez, J. L., León, J., González, V., & Martín-Albo, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de psicología del deporte, 20(1)*, 223-242.
-  Socializar la lectura: Organizar un espacio de diálogo que le permita tanto a los aprendientes como al mediador pedagógico participar colaborativamente, manteniendo la dinámica y participación grupal en sintonía.

Desarrollo:

-  Analizar las presentaciones, profundizando en los contenidos de las lecturas analizadas a lo largo de las 3 unidades de esta experiencia formativa.
-  Elaborar un resumen con análisis reflexivo.
-  Organizar la evaluación de la experiencia formativa con los aprendientes.
-  Hacer el cierre de la experiencia formativa.

Cierre:

-  Enviar a tu mediador pedagógico el producto de aprendizaje apoyándote de cualquiera de las siguientes vías WhatsApp, Classroom, Edmodo, Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook, Skype, Webinar, Correo electrónico, o cualquier otra forma de comunicación

CRÉDITOS

Mtro. Max Iván Vázquez Padilla

Autor del Programa (2015)

L.E.F. Ever Parra Rodríguez

L.E.P. Erika Leonor Tapia Huerta

Autores de la Actualización (Agosto 2020)

Mtro. Rigoberto Morales Landa

Mtra. Ivonne Edith Trujillo Páez

Autores de La Actualización y Revisión (Agosto 2021)

Dr. Rubén Ortiz Pulido

Autor del Rediseño (Enero 2025)

Mtro. Ever Parra Rodríguez

Revisor Académico (Enero 2025)

Mtra. Adriana García González

Revisor Académico (Enero 2026)

(

BIBLIOGRAFÍA

Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Almeida Aguiar, A. S., & Cerezo Manrique, J. F. (2020). Presentación. Los juegos tradicionales: una aproximación desde la Historia de la Educación.

Polevoy, G. G., & Fuentes-Barría, H. (2024). Efectos de un programa de entrenamiento físico de coordinación motriz sobre la condición física de niños rusos de 9 a 10 años: Ensayo Controlado Aleatorizado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 692-697.

Guillamón, A. R. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(1), 1-15.

Ludick, J. E. O. (2018). Efectos de los estilos de vida saludables en las habilidades sociales en jóvenes. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 5-11.

Flores Otero, Beatriz, & Aceituno Duque, Jesús. (2021). Planes de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en niños y adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, 23(90), 143-153. Epub 09 de mayo de 2022. Recuperado en 17 de enero de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322021000200006&lng=es&tlng=es.

Masià, J. R., Deltell, M. C. J., Fonseca, T., & Eroles, E. N. (2012). Análisis de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo. *Revista Movimiento Humano*, (3), 79-98.

Castaño, J. P. M., Palacio, E. G., Castaño, A. C., & Grisales, N. M. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176-188.

Echeverri Velasquez, S. L. (2002). Derecho deportivo: una rama especializada del derecho para los deportistas. *Opinión jurídica*.

Ramírez, J., & de Oca, I. M. E. M. (2019). Cultura física: más que dos horas de educación física. *Red de Investigación Educativa*, 11(1), 52-55.

Iturbide-Luquin, L. M., & Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36.

Buceta, J. M. (2017). *Intervención psicológica en deportes de equipo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mendoza, A., & Ortiz, J. (2003). El liderazgo en los grupos deportivos. *Psicología del Deporte; Tulio Guterman Editora: Buenos Aires, Argentina*, 6-28.

Pereira, E. B. (2016). Tendencias en gestión deportiva. *Revista española de educación física y deportes*, (414), 13-16.

Magaz-González, A. M., & Fanjul-Suárez, J. L. (2012). Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: factores, fases y áreas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12(45), 138-169.

ALLENDE, G. T. F. (2022). *La seguridad deportiva a debate*. ESIC.

Núñez, J. L., León, J., González, V., & Martín-Albo, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 20(1), 223-242.

Nota 1: Algunos textos incluidos en la bibliografía son necesarios para la realización de la EF, aunque su edición sea anterior a los últimos cinco años.