



UGEL N° 01
TRUJILLO-

PROYECTO AMBIENTAL INTEGRADO 2015



**MEJORANDO ACTITUDES
AMBIENTALES, ECOEFICIENCIA,
SALUDABLE Y SEGURA EN LA**

**INSTITUCION EDUCATIVA N° 80824 "JOSE
CARLOS MARIATEGUI"
EL POEVENIR -TRUJILLO**

2015

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : 80824 "JOSE CARLOS MARIATEGUI"
- 1.2. UGEL : 01 El Porvenir.
- 1.3. Dirección : Pumacahua 1275
- 1.4. Lugar :El Porvenir
- 1.5. Distrito : El Porvenir
- 1.6. Provincia : Trujillo
- 1.7. Región : La liberta
- 1.8. Integrantes del Comité ambiental:
Coordinadora: Aurea Angelita Roldán Santiago RSM
María Otilia Salas Quispe;
Soledad Nacarino Díaz
- 1.9. Fecha de inicio del proyecto: Mayo 2015
- 1.10. Fecha de término del proyecto: Diciembre 2015.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PEA I

En el presente proyecto tiene por finalidad disminuir la falta de conciencia ambiental y en el cuidado del medio ambiente en la I.E.80824."JCM" y la comunidad local para que los estudiantes practiquen actitudes ambientales tratando de incluir los enfoques ambientales los cuales son: gestión del Riesgo de Desastres(escuela Segura),Educación en ecoeficiencia (eescuela, Ecoeficeinte),Educación en Salud(Escuela saludable)Gestión Pedagógica (OPTIMIZAR LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOS:PCC,UA,SA, Proyecto Ambiental) y Gestión institucional. Incluir a la gestión ambiental en ambiental en : PER,PEI,PEL RI).

2.1TÉCNICA

El nuestra institución educativa existen diversos problemas los que trae como consecuencia la escasa practica de prevención de riesgos y falta de conciencia ambiental para practicar de valores y actitudes ambientales a causa de :

- a.- Hogares disfuncionales
- b.- Escasa Práctica de valores.
- c. Falta de Conciencia ecológica.
- d.- El entorno violencia.

Todo esto conlleva a las con el desarrollo de la presente programación anual incidiremos en la práctica de valores y a una convivencia armoniosa y pacífica entre toda la familia escolar sólo así tendremos estudiante responsables, respetuosos y solidarios y con entusiasmo de cuidar el ambiente entre los agentes que conforman nuestra familia escolar.

2. 2. LEGAL:

- Constitución Política del Perú
- Ley 28044 Ley General de Educación
- D. S. Nº 248 – 87 ED Reglamento de Organización y Funciones de la UGEL-O
- D. S. Nº 050 – 82 ED Reglamento de Supervisión Educativa
- D. S. Nº 004 – 2006 – ED Reglamento de APAFAS.
- D.S. Nº 09- 2005-ED. Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo Descentralizado.

- R.M. Nº 0622 – 2013 – ED. Directiva para el desarrollo del Año Escolar 2014 en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Técnico Productiva.
- Ley 29664-Ley del sistema nacional de sistema de riesgos de desastres-SINAGERD.
Se realizará concientización en nuestros estudiantes a través del desarrollo de sesiones de aprendizajes integrados y actividades institucionales desarrolladas con el enfoque ambiental que permitan integrar la práctica de actitudes ambientales con la finalidad de formar ciudadanos con una visión ambientalista.

Territorio:

El Distrito el Porvenir, En nuestro distrito El Porvenir ocupado por un área de extensión de 18km², con una población de 130 000 habitantes, con una altitud de 90m.s.n.m. Limitando por el este con el borde de la acequia la Mochica; separando los terrenos de la hacienda Laredo, por el sur hasta el punto en que la línea del ferrocarril que va de Laredo a El Cortijo corta la acequia La Mochica, por el oeste hasta el punto en la cual la calle Lucma separa al distrito de la Esperanza y Florencia de Mora prosiguiendo en dirección hasta el cerro Campana y por el norte hasta el punto donde se termina los cuatro mil metros de la acequia la Mochica y se une al extremo del límite del este. Allí en nuestro distrito ubicamos a la I. E. 80824 “JOSE CARLOS MARIATEGUI”, tiene sus orígenes hacía el año 1950, cuando comenzó a funcionar como Escuela Mixta 2467 bajo la dirección de la profesora Blanca Vargas de Martínez, años más tarde se eleva a escuela de 2º grado con el número 269. Más tarde se conocería con el nombre de escuela del “CLUB DE LEONES”, posteriormente se creó por R.M. Nº 1206 del 13 de mayo de 1958. Atiende a una población de 2400 estudiantes en primaria como en secundaria y nocturna como 700 en educación alternativa.

* La I.E está ubicada en la Av. Pumacahua Nº 1275 del sector Porvenir Central.

* La I.E limita con la Av. Pumacahua, Sánchez Carrión, María Parado de Bellido y Micaela Bastidas.

Situación Arqueológica:

Encontramos yacimientos arqueológicos que testimonian antiguas ocupaciones humanas de la zona

1.- “San Idelfonso”

Corresponde a los restos de un poblado Moche que ocupó la llanura de la quebrada El León o San Idelfonso. Su antigüedad se remonta a los siglos VI – VII dC, correspondiendo a la fase IV del desarrollo de la sociedad Moche, la cual se caracterizó por sus avances en arquitectura de adobe, agricultura, cerámica, metalurgia y en la decoración mural de sus edificaciones

2.- El canal Vichanzao:

De las épocas prehispánicas condujo las aguas del río Moche a los campos de cultivo, ubicados en las márgenes eriazas del valle, su mayor desarrollo corresponde a la época de la cultura Chimú.

Atraviesa el sector Gran Chimú en los sectores Kumamoto y Ciudad de Dios extendiéndose por La Esperanza, Florencia de Mora Y Alto Trujillo.

Aspecto cultural:

- Cuentos
- Poesías
- Leyendas
- I.S.T “Manuel Gonzales Prada
- Casa de la Cultura
- Biblioteca Municipal
- Centro de Recreación
- Padres de familia con bajo nivel cultural.

Aspecto social:

* Clubs deportivos

* ONG

Club de Madres

* Programas de vaso de leche

* Seguridad Ciudadana

* Hospital “Santa Isabel” y Postas Médicas

* Academias de preparación preuniversitaria

* Instituciones financieras

* Parroquias

Congregaciones Religiosas católicas

.Convento de las madres de clausura “Hijas del Divino Padre

y de la Vida Activa Convento de madres “Dominicas”

Convento de las Hermanas de la Misericordia”

Casa de Espiritualidad Nuestra Señora de la Misericordia”

Estadio de fútbol.

* Comisarias

* Centros de servicios básicos

* La participación de la comunidad es activa y productiva en la industria del calzado .

* Gran parte de la comunidad se ve afectada por la inseguridad ciudadana, delincuencia, drogadicción, pandillaje, extorción influyendo negativamente en la estabilidad de sus integrantes.

Aspecto religioso:

Existe diferentes sectas e instituciones religiosas, pero nuestra institución se centra sus actividades en la Fe católica, con la celebración de sus Fiestas Patronales en nuestra institución que tiene como día principal el 13 de mayo (mes de María).

*Paralelo a ello nuestro distrito rinde homenaje al patrono espiritual de los zapateros como es San Crispín cuyo día central es el 25 de octubre de cada año.

* El 8 de octubre de cada año se realiza la celebración en honor al Señor de los Milagros a cargo de la parroquia El Buen Pastor.

En el mes de junio se celebra la fiesta de corpus Christi.

*En el mes de diciembre de cada año se desarrolla la celebración de la Virgen de la Puerta. Patrona de la provincia de Otuzco.

Aspecto Geográfica: * Nuestro distrito se caracteriza por tres elementos propios del paisaje costeño:

1.- Las pampas desérticas:

Conformadas por extensas áreas eriazas alejados de las zonas irrigadas por ríos, como el Moche. Tienen un relieve plano u ondulado y sus suelos están conformados por arena, grava y rocas. Mediante obras de irrigación el poblador convierte a las tierras en aptas para la producción agrícola

2.- Los cerros:

Prolongaciones de la cordillera andina, en sus lomas se hallan mayores elementos de vida silvestre, dado que la humedad atmosférica permite que sobrevivan vegetación como el cactus y el zapote, la cual sustentan a diversos animales como lagartijas, búhos, zorros costeños, etc.

3.- Las quebradas:

Son los cauces de los ríos desaparecidos hace milenios que ahora conducen Como el de EL Niño.

Aspecto Económico:

* Fábrica y talleres de calzado

* Curtiembres

* Panaderías

* Fábricas de muebles

* Mercados

* Centros comerciales

*Proyecto CEPICAM

* Restaurantes

* Entidades Financieras

* Farmacias

* Comités de Transporte

* I.E privadas

* Existe el desempleo.

Biodiversidad:

Flora: árboles frutales, plantas medicinales, plantas alimenticias, plantas ornamentales, plantas silvestres, arbustos.

* Fauna: animales domésticos, silvestres, insectos, aves, reptiles, mamíferos y anfibios.

III.ELEMENTOS CONTEXTUALIZADOS

FORTALEZAS: Vías de comunicación, Transporte público (moto taxis) e interprovincial. Municipalidad, Comisaría,Parroquia, Casa de la cultura, Centro de Salud,Instituciones privadas,Otras Instituciones Educativas, Mercado,Instituciones privadas. Seguridad ciudadana aceptable, Locutorios y cabinas de internet,Parque recreacional, Restos arqueológicos: Comercio: Restaurantes, pollerías, Panaderías, dulcerías. Fábricas de calzado

DEBILIDADES: Influencia negativa de los medios de comunicación,Disintegración familiar,Escasa de identidad local y cívica. Desconocimiento de la cultura local.,resencia delincuentes y pandilleros Desinterés de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos La mayoría de padres de familia poseen bajo nivel de instrucción. Presencia de vendedores ambulantes. Pérdida paulatina de los valores de convivencia social. Contaminación ambiental.

III. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Creativo e innovador, Comunicativo, Ético y moral,
Sensibles y solidarios, Investigador e informado Empático y
tolerante, Democrático, Cooperativo, Organizado, Crítico y
reflexivo, Flexible, Resolutivo, Autónomo , Solidario, Responsable,
Emprendedor, Trascendentes

Con el enfoque institucional basecamps lograr lo siguiente:

ENFOQUE AMBIENTAL: Que los entes educativos practique las actitudes ambientales (no arrojar basura en el patio, colocar sus residuos orgánicos e inorgánicos en los depósitos apropiados donde corresponde, practicar el reciclaje de papel, residuos orgánicos para elaborar abono orgánico) Ahorro y reciclaje de agua. (Traer agua de lavado de papa y arroz) de sus casas para reciclar regando las áreas verdes en el biohuerto, Colocar las botellas en la reciclado de botellas de plástico.

Estudiantes: Aprendan a cuidar su ambiente en la .I.E. y en sus hogares así mismo en la comunidad. Tomando conciencia que cuidando el medio ambiente nos cuidamos a nosotros mismos y toda la naturaleza creación de Dios cuidando el planeta que está agonizando de esa forma estaremos cuidándonos a todos los seres porque todo esta interconectado.

Docentes: Política educativo que inserte en los contenidos en sus áreas para desarrollar en plan anual, plan de unidad y sesión de aprendizaje considerando como contenido transversal conciencia ecológica. Que se integren en los proyecto de aprendizaje en los niveles de primaria y secundaria.

Padres de Familia: Concientizados del cuidado del ambiente apoyar a los estudiantes a la práctica de actitudes ambientales en sus hogares y en la Institución educativa.

Personal Administrativo: Comprometido con las actividades en el cuidado del ambiente, limpiando el patio, recogiendo los depósitos de basura, manteniendo limpio todo el ambiente, reciclando las botellas, regando las áreas verdes en la Institución educativa,.

Personal Directivo: Mantener documentos actualizados, apoyar iniciativa ambientales en los docentes, capacitación en la buenas práctica de actitudes ambientalistas. Decretar la política educativa desde los documentos PEI, PAT, visión y misión de la Institución educativa.

Comunidad Local: proyectarse a la comunidad mediante diferentes actividades como donar arboles al alto Trujillo, campañas de limpieza en algunas zonas y parques, marchas motivadoras, pasacalles para lograr conciencia en el cuidado del ambiente y buenas prácticas ambientales en la comunidad, marchas de concientización por el día del agua, del medio ambiente en la comunidad local, distrital y regional.

III. - IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Escasa practica de Actitudes Ambientales.

En la I.E. se ha observado que hay escasa practica de actitudes ambientales cuyas causas con inadecuada practica de actitudes de cultura de prevención de riesgo, escasa practica de actitudes de hábitos de higiene y alimentación en los estudiantes, escasa conciencia de separación de residuos, poca conciencia de aplicación de técnica de reciclaje y una conciencia ambiental, Cuyas consecuencia seria enfermedades infecto contagiosas y deficiente gestión de residuos sólidos, indiferencia de docentes ante la actitudes ambientales(arrojan papeles, restos de golosinas al piso dentro del aula en el patio, no saben cuidar las plantas en el jardín del patio, no cuidan su salud comprando en el quiosco comida chatarra prefiere las gaseosas y golosinas durante los regresos y todo los residuos arrojan al piso sin seleccionar la basura lo que va a traer consecuencia de enfermedades, contaminación y mala conservación del ambiente y clima institucional, tiran las botellas de plástico en cualquier lugar en el aula en los pasadizos en el biohuerto. Ante esta situación nos hemos planteado
Práctica actitudes ambientales y prevención de riesgos en emergencias en la institución Educativa 80824.

IV.-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el presente plan de trabajo del Comité ambiental “**trabajando por una escuela Ecoeficiente, saludable y segura**” de acuerdo con la política del Ministerio del ambiente que orienta a una Educación en Ecoeficiente, saludable y segura que busca el logro de un impacto ambiental que favorece en la reducción al impacto negativo en la comunidad educativa, por lo cual proponemos la practica de actitudes en los entes de la educación cuyo fin es solucionar el problema del ambiental encontrado en nuestro diagnostico Institucional con el aporte de las fortalezas y las oportunidades ambientales que ayudan a las necesidades e intereses de nuestra comunidad educativa para una mejora de la enseñanza y aprendizaje que nos conlleva a una escuela Ecoeficiente, saludable y segura en Nuestro Distrito El Porvenir, provincia de Trujillo- Región La Libertad.

V.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

¿A quiénn esta dirigido el Proyecto?

	Meta	%	características
Beneficiarios Directos	125	100	Estudiantes de primaria
	1250	100	Estudiantes de secundaria
	700	100	Estudiantes de Educación alternativa
Beneficiarios indirectos	1400	100	Padres de familia
	1200	100	Profesores ,primaria secundaria y educuación alternativa

IV. OBJETIVOS Y RESULTADOS

Objetivo General: Practica de actitudes ambientales en la I.E. 80824.

Objetivos Especificos:

1. práctica de actitudes de prevención de riesgo.
2. Practica de hábitos de higiene y alimentación de los estudiantes.
3. Practica de manejos de residuos sólidos: Aplicación de técnicas de reciclaje.
4. Actualización de documentos de gestión con enfoque ambiental.
5. Incorporar una propuesta pedagógica, empelando cultura ambiental.
6. para mejorar la conservación del ambiente, dentro de la institución Educativa 80824"Jose Carlos Mariátegui El Porvenir-Trujillo Perú 2014.
7. Ahorro y el uso de agua en la I.E.80824"JCM".
8. Reciclar el agua para regar las plantas de los biohuertos.
9. Concientizar en al estudiante para prevención de riesgo en sismos y casos de emergencia por desatestares naturales. a
10. Gestionar reciclador de botellas de plástico.
11. Construcción del pozo reciclador de agua.
12. Insertar sesiones de aprendizaje de riegos y en cuidado del ambiente en todas las áreas.

V. ACTIVIDADES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Actividad	objetivo	Fines	responsables
✓ Implementación de plan de gestión de riesgo.	1. 1.-práctica de actitudes de prevención de riesgo.	1. Escuela Segura con una comunidad educativa comprometida con las prácticas de prevención de riesgo.	Virginia Diaz Valdex
✓ Sensibilización a la comunidad Educativa con actitudes de			

<p>prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el plan de sensibilización de simulacros. ✓ -Establecer normas de hábitos de higiene y alimentación . ✓ Loncheras saludables. ✓ Mini planta de residuos sólidos. ✓ Campaña de reutilización de residuos sólidos. ✓ Biohuerto escolar, ✓ Reciclaje de botellas de plástico. ✓ Ofrecer charlas y talleres uso ahorro, cuidado y reciclaje del agua, aire, suelo y electricidad. ✓ Jornadas de 	<p>2. Practicar de hábitos, higiene y alimentación .</p> <p>3. Práctica adecuada manejo de residuos sólidos: Aplicación de técnicas de reciclaje.</p>	<p>2. Estudiantes saludables que practican hábitos de higiene y alimentación</p> <p>3. –Eficiente Gestión de los residuos sólidos: mini planta de los residuos sólidos.</p>	<p>Mirtha Lavado Lavado</p> <p>Soledad Nacarino Diaz</p>
---	---	---	--

<p>reflexión para actualizar instrumentos de (PAT, PEI, Tutoría)</p> <p>✓ Formación de brigadas del comité ambiental, gestión de riesgo, evacuación y mitigación y señalización.</p> <p>✓ Actualización del PCI, con el enfoque ambiental.</p> <p>✓ Capacitación a la comunidad educativa.</p> <p>✓ Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental (materiales de difusión)</p>	<p>4. Actualización de documentos de gestión con enfoque ambiental.</p> <p>5. Incorporar una propuesta pedagógica, empelando cultura ambiental.</p>	<p>4. Instrumentos de gestión institucional actualizados que permitan mejorar los aprendizajes.</p> <p>5. Estudiantes que practican actitudes ambientales.</p>	<p>Amado Victor de la Cruz Agreda</p> <p>Amado Victor De la Cruz Agreda</p>
--	---	--	---

VII.ACTIVIDADES CRONOGRMA /RESPONSABLE

objetivo									
Practica de actitudes ambientales	Resultado 1 escuela segura								
	Actividad	meta	cronograma					Responsable	
	1.Implementacion del comité de gestión de riesgo.	Implementación del comité de GR	M x	J x	S	O	N	D	Dirección Comité de gestión de riesgo APAFA
	2. Sensibilización a la comunidad educativa sobre cultura de prevención.	Comunidad educativa sensible a una escuela segura		x	x	x	x	x	Plana Docente Comité de Gestión de Riesgo
	3.Elaboración del plan de Gestión de Riesgo	Comunidad educativa sensible a la realización de simulacros	x		x		x		Plana Docente Comité de Gestión de Riesgo
	Resultado 2 escuela saludable								
	4.Establecer normas y hábitos de higiene y alimentación	Practicar normas de higiene y alimentación	x	x	x	x		x	Plana docente y comité de salud
	5. Lonchera saludable para prevenir enfermedades	Estudiantes saludables	x	x	x	x	x	x	
	Resultado 3 Escuela Ecoeficiente								
	6.-Mini planta de residuos sólidos	Reducir la acumulación de residuos sólidos en la I.E ,a través de la mini planta de residuos sólidos		x	x	x	x	x	Comité ambiental Aurea A. Roldán Soledad Nacarino María salas Comité de Ecoeficiencia Fany Charcape Mirtha Lavado
7. Campaña de reutilización de residuos sólidos.	Elaboracion de manualidades con residuos sólidos							Comité ambiental Educación artística. Educación para el trabajo Ecoeficiencia	

Objetivo.	Actividad	Meta	Cronograma							Responsable
			M	J	S	O	N	D		
Practica De actitudes ambientales	9.-Reciclaje de botellas de plástico	Elaboración de una botella recicladora							Comité ambiental Aurea Roldán	
	10. Biohuerto escolar	Mejorar los aprendizajes en actitudes ambientales	x	x	x	x	x	x		
	11.ofrecer Charlas y talleres sobre el uso y cuidado del agua, suelo, aire y la electricidad	Cultivar el valor de la conciencia ambiental	x	x	x	x	x	x	Comité ambiental Comité de ecoeficiencia Docentes del área CTA.	
	Resultado 4 Institucionalización del enfoque ambiental									
	13.Jornadas de reflexión para actualizar instrumentos de PEI,PAT ,tutoria)	Instrumentos de gestión institucional actualización que permitan mejorar los aprendizajes	x		x			x		Plana docente Comité ambiental
	14.Formación de brigada ambiental, gestión de Riesgo ,evacuación, mitigación y evacuación	Cultivar el valor de la conciencia ambiental para vivir actitudes de prevención ante el riesgo y la emergencia.	x							Comité ambiental Plana docente EPT
	Resultado 5 Currículo con enfoque ambiental y Gestión de riesgo									
	15-Actualizar el PC con el enfoque ambiental	Incorporar una propuesta pedagógica, empleando el enfoque ambiental	x		x			x		Plana docente Comité ambiental
	16.-Capacitación a la comunidad educativa.	Directivos y docentes	x		x					Directivos Plana docente
	17.Desarrollo de sesiones de aprendizaje con	Estudiantes que practiquen actitudes ambientales(reciclar,								Plana docente Área CTA Comité

	enfoque ambiental (materiales de difusión)	optimizar el agua, cuidar la electricidad)								ambiental.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

VIII. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS

Resultado 1	Actividad	Rubro Bien servicio	Costo unitario	Costo total	Costo por actividad
1	1. implementación del comité de gestión de riesgo	2.Compra de camilla Extintuidor	250.00 230	500.00 230	730.00
	2.. Sensibilización a la comunidad sobre la cultura de prevención	Afiches charlas	250.00	250.00	250.00
	3.- Elaboración del plan de simulacros	Papel bong copia	2.00	2'00	2.00
2	4.-Establecer normas de hábitos de higiene y alimentación	gigantografia	80.00	80.00	80.00
	5 lonchera saludable para prevenir enfermedades	trípticos	25.00	25.00	25,00
3	6.-Mini planta de residuos	Palana	20.00	20.00	20.00
	7.-Campaña de reutilización de residuos solidos	refrigerios	100.00	100.00	100.00
	9.- Reciclaje de botellas de plástico	Fierro ,soldadura	300.00	300.00	300.00
	10.-Ofrecer charlas y talleres uso ahorro, cuidado y reciclaje del agua, aire, suelo y electricidad	Cemento ladrillo Arena Mano de obra	550.00	550.00	500.00
	11.-Biohuerto escolar	Semillas mayas	25.00 35.00	25.00 35.00	25.00 35.00

4	12 Jornadas de reflexión para actualizar instrumentos de PEI,PAT ,tutoria)	1 ciento Papel	20.00	20.00	20.00
	14.Formación de brigada ambiental, gestión de Riesgo ,evacuación, mitigación y evacuación	Papel funciones	15.00	15.00	15.00
5	15-Actualizar el PC con el enfoque ambiental	150.copias	5.00	5.00	5.00
	16.-Capacitación a la comunidad educativa	Impreso actitudes ambientales	25.00	25.00	25.00
	17.Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental (materiales de difusión)	Copias de material de difusión 100 calendarios	100.00	100.00	100.00

IX.- EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

Al finalizar el año escolar se realizará la evaluación del presente Proyecto educativo ambiental integrado MEJORANDO ACTITUDES AMBIENTALES, ECOEFICIENCIA, SALUDABLE Y SEGURA EN LA I.E.80824"JCM", Teniendo en cuenta los logros y dificultades y sugerencias, que servirán de soporte para el año 2016.

En el presente año escolar se realizará el monitoreo y acompañamiento realizado por el director y el comité ambiental.

Objetivo	Resultados	indicadores	Medios de verificación
BUENA PRACTICA DE ACTITUDES AMBIENTALES	Resultado Escuela segura	Eficiencia	Ficha de observación fotos
	Resultado 2 Escuela saludable	Pertinencia o relevancia	Ficha de observación fotos
	Resultado 3	Sostenibilidad	Ficha de observación

	Escuela ecoeficiente		fotos
	Resultado 4 Institucionalización del enfoque ambiental	Eficacia	Ficha de observación Fotos Lista de cotejos
	Resultado 5 Currículo con enfoque ambiental y Gestión de Riesgo	Pertinente o relevante	Ficha de observación Fotos.

Criterios utilizados para evaluar el Proyecto.

La evaluación del Proyecto se hará en función a los siguientes criterios de evaluación.

- ❖ **Pertinencia o relevancia:** Observar la congruencia entre los objetivos del Proyecto y las necesidades identificadas y los intereses de la población e institución. Se observa especialmente en la evaluación ex-ante pero en los demás tipos de evaluación.
- ❖ **Eficacia:** Es el grado en que se han cumplido los objetivos. Se observa en las evaluaciones de tipo continua y ex-post.
- ❖ **Eficiencia:** Indica el modo en que se han organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del Proyecto. Este es usual en el análisis costo beneficio realizado en la evaluación ex-ante.
- ❖ **Sostenibilidad:** establece que es la medida en que la población y/o institución mantiene vigente los cambios logrados por el Proyecto una vez que este ha finalizado.

MATRIZ DE CONSISTENCIA PEDAGÓGICA

O B J E T I V O G E N	Resultado	Necesidad de aprendizaje	Actividades de aprendizaje en Salud, Ecoeficiencia y GRD
	Resultado 1	1) Conocimiento de la prevención, mitigación y respuesta ante los desastres naturales y artificiales.	Actividad: 1 Implementación del comité de gestión de Riesgo.
		2) Conocimiento de la gestión de riesgo ante desastres.	Actividad 2 Sensibilización a la comunidad educativa sobre la cultura de prevención.

E R A L		3)Cómo actuar ante los desastres naturales	Actividad 3 Elaborar el plan de realización de simulacros.
	Resultado 2	4)Conocimeintos de hábitos de hygiene	Actividad 4 Establecer normas de hábitos de hygiene y alimentación.
		5)Descubriendo los estilos de vida saludable 6) Conocimiento de dieta balaceada	Actividad 5 Lonchera saludable para prevenir enfermedades.
	Resultado 3	7)Conociemiento de técnicas de recclaje 8)Gestión de los residuos solidos 9)Elaboración de materiales a base de residuos solidos 10) Suelos tecnica de cultivos y compustaje. 11)Conociendo el biohuerto y sus proyectos. 12) uso y cuidado del agua,suelo y electricidad	Actividad 6 Mini planta de residuos solidos
			Actividad 7 Campaña de reutilización de residuos solidos
			Actividad 8 Biohuerto escolar
			Actividad 9 Ofrecer charlas y talleres uso ahorro, cuidado y reciclaje del agua, aire, suelo y electricidad Ofrecer charls
	Resultado 4	13).unidades didacticas: Actitudes Ambientales 14.)Constitucion de brigadas. 15)Conociendo las funciones d brigadas de señalización,mitgación y evaluación.	Actividad 10 Jornadas de refelxión para actuakizar instrumentos de gestion de (PEI,PAT,tutorial)
			Actividad 11 Formación de brigadas ambeintales.Gestión de Riesgo evacuación,mitigación y señalización-
	Resultado 5	16)Conociemiento de conceptos básicos de medio ambiente,ecosistema, Contaminación ambiental,residuos solidos 17)Interrealciones entre los seres vivos. 18)Valoración de la	Actividad 12 Actualizar el PCI con el enfoque ambeintal
			Actividad 13 Capacitación a la comunidad educativa
			Actividad 14

		biodiversidad en el Distrito el porvenir.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental(material de difusión)
--	--	---	---

X. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACION DEL PROYECTO

Nuestro documento estará insertado en los documentos de gestión y pedagógico, como el PAT, RI, PEI, PCI, lo cual garantizará su institucionalización.

PROYECTO	SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA							
		M	J	J	A	S	O	N	D
TITULO MEJORANDO ACTITUDES AMBIENTALES, ECOEFICIENCIA, SALUDABLE Y SEGURA EN LA	Monitoreo por el comité ambiental y comité de salud								
	Compromiso de la comunidad educativa	X	X	X	X	X	X	X	X
	Comité de Gestión de Riesgo ante los desastres.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Acompañamiento con la especialista ambiental y de gestión de riesgo UGEL 01			X		X			
	Alianza estratégica con el sector SALUD			X			X		
	Compromiso de la comunidad educativa: comité de eco eficiencia	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reuniones del trabajo pedagógico con el personal docente		X		X		X		X
	Convenio internacional con una ONG			X	X	X	X	X	X

XI. RENDICION DE CUENTAS:

Las actividades serán autofinanciadas: Apoyo de la APFA – DIRECCIÓN cuota de los estudiantes.

El Porvenir, Abril 2015

