

SYLLABUS

PROGRAMA DE DOCENCIA

I. Información administrativo académica.

Facultad:	Escuela de Liderazgo y Empresarialidad
Nombre de la Asignatura:	Historia contemporánea guatemalteca
Código:	Código del curso
Carrera o programa a la que pertenece:	Licenciatura en Gestión Integral del Riesgo
Nombre del Catedrático:	Gustavo Adolfo Pardo Pérez
Correo electrónico catedrático:	pardocomunicacion@gmail.com
Teléfonos:	51663892

Créditos académicos del curso:

a). Créditos totales:	2 créditos	<input type="checkbox"/>	3 créditos	<input type="checkbox"/>
Número de horas académicas:	106 horas			
b). Créditos presenciales:	1 crédito	<input type="checkbox"/>	2 créditos	<input type="checkbox"/>
Número de horas académicas:	16 horas			
c). Créditos en Línea:	1 crédito	<input type="checkbox"/>	2 créditos	<input type="checkbox"/>
Número de horas académicas:	30 horas			
d). Horas de estudio extra muro: (opcional)	1 crédito	<input type="checkbox"/>	2 créditos	<input type="checkbox"/>
Número de horas académicas:	60 horas			
Según canon CEPS				

Duración del Curso: Del **11/08/2014**
Al **03/10/2014**

Calendario de docencia:

a) Horario presencial * (05 horas académicas)

Días de Clase:	Lunes	Jueves
	Martes	Viernes
	Miércoles	
Horario:	De: 13:00	
	A: 17:00	

b) Horario en línea ** (40 horas académicas)

Días de Clase:	De Lunes a Viernes	<input type="checkbox"/>
	De Lunes a Domingo	<input checked="" type="checkbox"/>

NOTA: De acuerdo con el referente del CEPS, un crédito académico de pregrado, equivale a 15 períodos de 45 minutos y de posgrado, 12 períodos de 60 minutos.

(Hora académica = período de docencia)

Evaluaciones, notas de aprobación:

- a) Técnicos y Licenciaturas: **Máxima = 100 puntos; Mínima 71 puntos.**
- b) Especializaciones y maestrías: **Máxima 100 puntos, mínima 81 puntos.**

Estructura de evaluación para Licenciatura:

Zona (trabajos y tareas)	40 pts.
Evaluaciones	
Parciales	30 pts.
Evaluación Final	30 pts.

- c) Doctorados solamente la declaración de: **APROBADO o NO APROBADO.**

f. Docente _____ Fecha: **08/08/2014**

Aprobado:

<p>f.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Decana (o)</p>	<p>Sello Facultad</p>
---	-----------------------

Secretaría General de la USPG

Dirección de Registro

Registro No. DRS Haga clic aquí para escribir texto. **Fecha de registrado:** Haga clic aquí para escribir una fecha.

f. Directora de Registro _____

<p>Sello</p>

II. SUMILLA (DESCRIPCION DE CURSO)

QUÉ COMPONENTES TIENE?

1. Naturaleza del Curso: Señale si es:

1.1. Formación General

1.2 Especialidad

Descripción general del curso:

El curso consiste en el abordaje teórico y metodológico de la crisis del Estado colonial y la configuración de los nuevos actores sociales y económicos que dan paso a la revolución democrática burguesa del 44 al 54, así como los componentes de la contrarrevolución.

Se realiza un análisis crítico para la comprensión de los orígenes del conflicto armado interno, sus consecuencias, hasta la firma de los acuerdos de paz en diciembre de 1996 y las tendencias políticas, económicas y sociales del país, estableciendo vinculaciones de incidencia en el campo de la gestión para la reducción del riesgo a desastres.

El curso forma parte del pensum de estudio del tercer bimestre de estudios de los niveles técnico y de licenciatura en Gestión Integral del Riesgo.

2. CARÁCTER O MODO: Señale si es:

2.1. Teórico

2.2 Práctico y/o

2.3 Teórico-práctico

Metodología:

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo por medio del método ecléctico con énfasis en el análisis, síntesis, inducción, deducción, generalización, etc.

Derivado de las características del programa que se desarrollará de forma no presencial, utilizando para el efecto una plataforma virtual y moderación de contenidos de forma sincrónica y asincrónica, para lo cual se recurrirá a las actividades de búsqueda de información, construcción de conocimiento, participación e interacción.

Se desarrollará debates, foros de discusión, guías de trabajo y ejercicios teóricos-prácticos.

3. Propósito del Curso:

Promover y fortalecer en los estudiantes las capacidades de comprensión, análisis y abordaje de la historia contemporánea de Guatemala, lo que les permitirá fundamentar su conocimiento de la realidad nacional, su conformación multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos, que dirija la comprensión de la gestión del riesgo y mitigación de desastres.

3.1 Competencias a Desarrollar: Señale como el curso coadyuva al logro del Perfil Profesional en las competencias.

Cognitivas	x	Éticas-axiológicas-deontológicas	x
Comunicacionales	<input type="checkbox"/>	De relaciones interpersonales	x
Técnico instrumental	x	De actuación, inserción e intervención laboral	<input type="checkbox"/>
De autonomía y Creatividad	<input type="checkbox"/>		

4. CONTENIDO:

Indique cómo se organiza el contenido de manera disciplinar en:

4.1. Los contenidos declarativos:

EL RÉGIMEN CONSERVADOR.

1. La Iglesia y el Estado.
2. El concordato.
3. La creación de la República de Guatemala.
4. La presidencia vitalicia.
5. El Acta Constitutiva.
6. El asunto de Belice: Tratados.
7. La producción de la grana.

LA REFORMA LIBERAL.

1. El Positivismo.
2. El Estado y a Iglesia.
3. El mercado mundial y a producción cafetalera guatemalteca.

4. El reglamento de jornaleros.
5. La Constitución de 1879.
6. La infraestructura nacional.

LA REVOLUCIÓN NACIONALISTA DE 1944.

1. Causas internas y externas de la revolución.
2. La Junta Revolucionaria de Gobierno.
3. La Constitución de 1945.
4. El gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo y sus logros políticos, sociales, culturales, educativos, etc.
5. El gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán y sus logros políticos, económicos, sociales, culturales, etc.
6. La guerra fría.

LA CONTRA REVOLUCIÓN DE 1954.

1. Causas del derrocamiento del gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán.
2. El contenido anticomunista del movimiento de Liberación Nacional.
3. La Constitución de 1956.
4. Consecuencias.

EL CONFLICTO ARMADO INTERNO.

1. El gobierno de Miguel Idígoras Fuentes y su programa de Gobierno.
2. El triunfo de la revolución cubana 1959.
3. La doctrina de la Seguridad Nacional.

PROCESO DEMOCRÁTICO

1. Transición de gobiernos militares a la democracia
2. Asamblea Nacional Constituyente
3. Partidos políticos y la conformación de una nueva democracia

EL PROCESO DE PAZ EN GUATEMALA

1. Antecedentes.
2. Condiciones nacionales.
3. La Doctrina de los Derechos Humanos,
4. Los Acuerdos de Paz: Operativos sustantivos.
5. Hacia la construcción de una nueva nación.

4.2. Los contenidos procedimentales

- Ejercicios de análisis de la realidad nacional
- Desarrollo de análisis y discusión de la conformación histórico – política de Guatemala.
- Construcción de propuestas de alternativa de abordajes de la Gestión del Riesgo a partir de la interpretación y comparación de hechos históricos de la configuración política de Guatemala.

4.3. Los contenidos actitudinales.

- Pensamiento divergente
- Diversidad de Opinión
- Hábito de estudio e investigación
- Curiosidad e indagación.

III. COMPETENCIAS:

Objetivos Específicos:

- **Generar conocimientos sobre historia contemporánea guatemalteca.**
- **Identificar y explicar conceptualmente la configuración política de Guatemala.**
- Conocer y comprender la realidad de la sociedad guatemalteca
- Abordar la gestión del riesgo desde la comprensión de un enfoque histórico-político.

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA:

Semana	Tema/Contenidos	Recursos didácticos a utilizar
Semana 1 11/08/2014	EL RÉGIMEN CONSERVADOR. 1. La Iglesia y el Estado. 2. El concordato. 3. La creación de la República de Guatemala. 4. La presidencia vitalicia. 5. El Acta Constitutiva. 6. El asunto de Belice: Tratados.	Bienvenida Presentación en línea Apertura de Foro
Tareas Trabajo en línea	Ensayo 1 Carácter conservador de la sociedad guatemalteca.	Documentos de apoyo en PDF
Semana 2 18/08/2014	LA REFORMA LIBERAL. 1. El Positivismo. 2. El Estado y a Iglesia. 3. El mercado mundial y a producción cafetalera guatemalteca. 4. El reglamento de jornaleros. 5. La Constitución de 1879.	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario

Semana	Tema/Contenidos	Recursos didácticos a utilizar
	6. La infraestructura nacional.	
Tareas Trabajo en línea	Ensayo 2 La producción y la conformación de la identidad nacional.	Documentos PDF, presentaciones
Semana 3 25/08/2014	LA REVOLUCIÓN NACIONALISTA DE 1944. 1. Causas internas y externas de la revolución. 2. La Junta Revolucionaria de Gobierno. 3. La Constitución de 1945. 4. El gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo y sus logros políticos, sociales, culturales, educativos, etc. 5. El gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán y sus logros políticos, económicos, sociales, culturales, etc. 6. La guerra fría.	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario
Tareas trabajo en línea	Parcial 1	Documentos de apoyo
Semana 4 01/09/2014	LA CONTRA REVOLUCIÓN DE 1954. 1. Causas del derrocamiento del gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán. 2. El contenido anticomunista del movimiento de Liberación Nacional. 3. La Constitución de 1956. 4. Consecuencias.	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario Mapas Conceptuales
Tareas Trabajos en línea	Ensayo 3 El legado de la revolución	Documentos de apoyo video
Semana 5 08/09/2014	EL CONFLICTO ARMADO INTERNO. 1. El gobierno de Miguel Idígoras Fuentes y su programa de Gobierno. 2. El triunfo de la revolución cubana 1959.	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario Video foro

Semana	Tema/Contenidos	Recursos didácticos a utilizar
	3. La doctrina de la Seguridad Nacional.	
Tareas Trabajos en línea	Ensayo 4 Gobiernos militares y la conformación de la identidad nacional	Documentos de apoyo video
Semana 6 15/09/2014	PROCESO DEMOCRÁTICO 1. Transición de gobiernos militares a la democracia 2. Asamblea Nacional Constituyente 3. Partidos políticos y la conformación de una nueva democracia	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario Caso de estudio
Tareas Trabajos en línea	Hoja de trabajo 1	Documentos de apoyo podcast
Semana 7 22/09/2014	EL PROCESO DE PAZ EN GUATEMALA 1. Antecedentes. 2. Condiciones nacionales. 3. La Doctrina de los Derechos Humanos.	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario Caso de estudio
Tareas Trabajos en línea	Hoja de trabajo 2	Documentos de apoyo podcast
Semana 8 29/09/2014	4. Los Acuerdos de Paz: Operativos sustantivos. 5. Hacia la construcción de una nueva nación.	Presentación en línea Foro Chat Envío de documentos Glosario Caso de estudio
Tareas Trabajos en línea	Entrega evaluación Final	Docuementos de apoyo

RECURSOS:

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Bocinas
- Micrófono
- Audífonos
- Documentos de apoyo
- **Audio y video en línea**

BIBLIOGRAFIA:

1. Cardoza y Aragón, Luis. Guatemala: las líneas de su mano. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Guzmán Böckler, Carlos. Donde Enmudecen Las Conciencias, Crepúsculo y Aurora en Guatemala. Secretaría De Educación Pública Dirección General de Publicaciones y Medios. México D.F.
3. Jonas, Susne. La Batalla por Guatemala. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Guatemala. Editorial Nueva Sociedad.
4. Martínez Peláez, Severo. La Patria del Criollo. Editorial Universitaria. Guatemala.
5. Misión de Verificación de Las Naciones Unidas en Guatemala (MINUGUA). Los Conflictos en Guatemala: un reto para la sociedad en el Estado.
6. Solórzano Fernández, Valentín. Evolución Económica de Guatemala. Editorial Papiro. Seminario de Integración Social de Guatemala.
7. Tischler Visquera, Sergio. Guatemala 1944: Crisis y Revolución Ocaso y Quiebre de una Forma Estatal. Impreso por Caudal, S. A.

Detalle de la EVALUACION:

Descripción Actividades Evaluación	Puntos
Actividades (desglosar los tipos de actividades a trabajar)	
Participación en Plataforma Virtual	10
Ensayos y lecturas dirigidas	20
Hojas de trabajo	10
Primer parcial	15
Segundo parcial	15
Evaluación Final	30
Total	100 pts

CONSEJOS DEL DOCENTE PARA APROVECHAR ESTE CURSO:

Política académica de honestidad:

- ✓ El *engañar* se define como el intencionalmente usar o tratar de utilizar materiales, información o herramientas de estudio en cualquier ejercicio académico que no sean propios,. Incluye falsificar, copiar, inventar haber escrito algo entregado.
- ✓ *Plagio* se define como el representar las palabras o ideas de otro como propias en una presentación académica.
- ✓ El que facilita el *plagio o engaño* es igualmente responsable como el engañador.
- ✓ Se asume que cualquier trabajo que el estudiante entregue es su propio trabajo y es trabajo nuevo para ese curso.
- ✓ El Reglamento de Evaluación de la USPG especifica que las sanciones van de otorgar un cero en un trabajo, hasta la remoción del estudiante de la Universidad.

Profesionalismo:

Como ***docentes, líderes y profesionales***, se espera que los estudiantes tengan actitudes y disposiciones profesionales en su trabajo de clase y en su campo de acción. Estos incluyen:

- Aceptar responsabilidad de sus acciones, por ejemplo, aceptar las consecuencias de sus decisiones o falta de las mismas; cumplir o no las tareas a tiempo, etc. Estos comportamientos demuestran compromiso con la integridad personal.
- Buscar formas de trabajar bien en equipo con todos los compañeros estudiantes trabajando con excelencia, completando las tareas de tal forma que todos los miembros del grupo compartan ideas, la carga de trabajo y el éxito al completarlo. Estas actitudes demuestran responsabilidad y madurez como estudiante y persona.

- Tomar riesgos al tratar nuevas alternativas de trabajo y esfuerzo y así crecer en auto-confianza. Esta actitud demuestra un compromiso con la valentía que todo maestro debe tener.
- Balancear el deseo de hacerlo todo bien con la posibilidad de ser perfeccionista.
- Ser proactivo, positivo y colaborador, contribuyendo hacia el bien común del grupo y de la Universidad.
- Ser responsable en clase en relación al uso de celulares, computadoras y asistencia puntual.