

**INSTRUCTIVO PARA TRABAJO DE SEMESTRE
"RELACIONES INTERGRUPALES Y CONDUCTAS COLECTIVAS"
LIC. OLIVARES**

El trabajo tiene un valor de 15 puntos que se calificarán en función al trabajo de campo que realicen (dependiendo la tarea que les corresponda) y el análisis de la información.

En la tabla a continuación podrán observar cuál la función que deben cumplir. En realidad hay dos tipos de trabajo: de campo o sistematización. Al interior de los trabajos de campo, los mismos pueden corresponder al recojo de datos de estudiantes o docentes.

RELACIONES INTERGRUPALES Y CONDUCTAS COLECTIVAS			
Nº	Nombre	Población	Cantidad
1	Alarcon Valiente Gimena	Estudiantes - 1º año	7
2	Ardaya Maria Teresa	Estudiantes - 2º año	7
3	Arismendi Sirpa Roxana	Estudiantes - 3º año	7
4	Calderon Javier Alfonso	Estudiantes - 4º año	7
5	Callisaya Mamani Gladys	Estudiantes - 5º año	7
6	Cannobio Hurtado Rene Paolo	Estudiantes - 1º año	7
7	Carvajal Maira Vanessa	Estudiantes - 2º año	7
8	Chuquimia Luna Daniel Wilson	Estudiantes - 3º año	7
9	Condori Maldonado Tania	Estudiantes - 5º año	7
10	Cordero Tintaya Abigail	Estudiantes - 4º año	7
11	Cordova Torrico Abigail	Estudiantes - 5º año	7
12	Corrales Garnica Patricia	Estudiantes - 5º año	7
13	Cotaña Torrico Cinthya Rocio	Docentes	2
14	Diaz Prado Pamela Reina	Docentes	2
15	Dominguez Fernandez Sandra	Docentes	2
16	Encinas Huarachi Ivan Miguel	Estudiantes - 1º año	7
17	Flores Choquehuanca Raquel	Estudiantes - 2º año	7
18	Flores Limachi Tatiana	Estudiantes - 3º año	7
19	Frias Espejo Gabriel F.	Estudiantes - 4º año	7
20	Garcia Herrera Leslie Carol	Docentes	2
21	Heredia Chuccatiny Andrea	Estudiantes - 1º año	7
22	Hinojosa Aguilar Melby	Estudiantes - 2º año	7
23	Huallpa Condori Marcos Antonio	Estudiantes - 3º año	7
24	Huanca Romero Orlando	Estudiantes - 4º año	7
25	Huanca Vargas Delia	Sistematización	-----

RELACIONES INTERGRUPALES Y CONDUCTAS COLECTIVAS			
Nº	Nombre	Población	Cantidad
26	Landivar Villca Vianca Abigail	Estudiantes - 1º año	7
27	Laura Nina Emily Jaen	Docentes	2
28	Leandro Cusi Lizeth	Estudiantes - 2º año	7
29	Limachi Suxo Ana Rocio	Estudiantes - 3º año	7
30	Luna Montes Veronica	Estudiantes - 4º año	7
31	Mamani Callisaya Roxana	Estudiantes - 5º año	7
32	Mamani Carlo Wilson	Estudiantes - 1º año	7
33	Mamani Salamanca Maria Luisa	Estudiantes - 5º año	7
34	Manjon Flores Maria Alejandra	Estudiantes - 2º año	7
35	Marquez Suaznabar Hilding	Estudiantes - 3º año	7
36	Marquez Zapata Juan Carlos	Sistematización	-----
37	Medinaceli Yapura Juan Pablo	Estudiantes - 4º año	7
38	Monasterios Gutierrez Carla	Docentes	2
39	Morales Hanzelkova Tereza	Docentes	2
40	Nina Arratia Sandra Zulema	Estudiantes - 5º año	7
41	Nina Huanca Amalia	Estudiantes - 1º año	7
42	Paredes Mendoza Soledad Silvana	Estudiantes - 2º año	7
43	Parisaca Nina Franz Pedro	Estudiantes - 3º año	7
44	Patzi Cosme Maria Joaquina	Estudiantes - 4º año	7
45	Peñaloza Martinez Shirley Ximena	Docentes	2
46	Poroma Condori Carla	Estudiantes - 1º año	7
47	Quisbert Espinoza Ilsen Alison	Estudiantes - 2º año	7
48	Quisbert Ticonipa Dirza	Estudiantes - 3º año	7
49	Quispe Aduviri Nancy	Estudiantes - 4º año	7
50	Quispe Antonio Yandira J.	Estudiantes - 1º año	7
51	Quispe Chico Karen Lisbet	Estudiantes - 2º año	7
52	Salvatierra Laura Arleth	Estudiantes - 3º año	7
53	Sanchez Loza Ximena	Estudiantes - 4º año	7
54	Sempertegui Rodriguez Brita	Estudiantes - 1º año	7
55	Tapia Catari Lourdes	Estudiantes - 2º año	7
56	Vargas Mejia Geovana M.	Sistematización	-----
57	Vasquez Calle Daniela	Sistematización	-----
58	Villalobos Callata Milenka Cristina	Estudiantes - 3º año	7
59	Villca Bello Abimael Jaime	Sistematización	-----
60	Viscafe Agreda Angela	Docentes	2

La columna de “población” les indica a qué personas deberán entrevistar (ya sea estudiantes según el año señalado o docentes) y la columna “cantidad” el número de personas con las que deberán trabajar. En líneas generales, las personas que tienen que entrevistar a estudiantes tienen que trabajar con 7 de ellos; a quienes les corresponde docentes sólo tienen que hacer 2 entrevistas.

Quienes se anotaron para sistematización recibirán el material para trabajarlo posteriormente. En cuanto a las fechas, el miércoles 6 en horarios de clase se presentan los trabajos (en formato impreso). Una vez revisados, el lunes 11 serán entregados a los sistematizadores.

TRABAJO DE CAMPO

Las entrevistas son individuales, esto quiere decir que tendrán que trabajar con una persona por vez, mostrándole las fotos y haciendo las preguntas correspondientes. No es válido reunir a 7 sujetos para que den respuestas conjuntas puesto que de esa forma tendrían que hacerlo en papel lo que resta la posibilidad de recabar mayor información.

Al acercarme a una persona lo primero que hago es constatar que no hubiese realizado el trabajo con anterioridad con alguno de mis compañeros (si fuera así no es válido aplicarle nuevamente la entrevista).

Indico a la persona que estamos realizando un estudio acerca de liderazgo en la Carrera de Psicología y considerando que las elecciones para Centro de Estudiantes se realizarán muy probablemente a finales de este año o principios del siguiente, queremos conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre las personas más idóneas para ocupar este cargo.

Le pediré permiso para grabar sus respuestas, de tal forma que no pierda información mientras la persona habla, pero le aclararé que la entrevista es anónima, por lo que no será necesario que me dé su nombre. Un dato que deberé pedirle es su edad.

Fotografías (percepción social)

Una vez explicado el objetivo que perseguimos, con las fotografías en mano (cuatro fotos de cuatro personas diferentes, a color, en una hoja tamaño carta en el siguiente orden: mujer “informal”, varón “semiformal”, mujer “semiformal”, varón “informal”) le pido a la persona que observe a los sujetos que están en la hoja y solicito que elija una de las cuatro opciones, la que le parezca más adecuada para postular al Centro de Estudiantes como Primer Ejecutivo.

Una vez que me indica su elección, le pido que me diga por qué eligió a esta persona, qué características le atribuye. Recuerden que lo que estamos buscando es que la persona, por la sola impresión que obtenga de la foto (atributos físicos, vestimenta...) sea capaz de generar una percepción del sujeto elegido. Como mínimo intentaré que me de tres características.

Liderazgo estudiantil (representación social)

Pasada la presentación de fotos le solicito que me indique qué es para ella (para la persona) el “**liderazgo estudiantil**”. Si la respuesta que obtienen es muy corta (“liderazgo estudiantil es el que asume el centro de estudiantes”), es una falacia de círculo vicioso (“es el liderazgo que desempeña un estudiante”) o es incoherente (“es la posición entre un estudiante y su mando... cómo lo hace y para qué”) pueden pedirle que aclare o complemente su respuesta.

Con esto acaba la fase de trabajo de campo.

INFORME

El informe a través del cual presentarán la recopilación y análisis de la información está sustentado en el vaciado de datos. Por favor, todos mantengan la misma estructura, pues ello facilitará a sus compañeros que sistematizarán la información la tarea que tienen; quien no lo haga tendrá menos puntaje.

- 1. SUJETOS:** en este punto colocan la edad, sexo, cantidad de personas y curso con el que trabajaron. Vacían estos datos en la tabla siguiente:

PRIMER AÑO - PSICOLOGÍA		
SUJETOS	EDAD	SEXO
Sujeto 1	22 años	Masculino
Sujeto 2		
...		
Sujeto 7		

- 2. SITUACIÓN DE ENTREVISTA:** breve relato acerca de datos referentes a tiempo, espacio, actitud y contexto de entrevista. Vacían estos datos en la tabla siguiente:

SUJETOS	Tiempo	Lugar	Actitud	Observaciones
Sujeto 1	7 minutos	Piso 10	Colaborador	
Sujeto 2	3 minutos	Casita	Inicialmente se negó; luego accedió pero no mostró interés alguno.	En esta columna colocan cualquier detalle que les parezca de importancia. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Un amigo intentaba cambiar sus respuestas. • No observó con detenimiento las fotos. • Se mostraba impaciente por terminar con la entrevista...
...				
Sujeto 7				

- 3. PERCEPCIÓN SOCIAL:** incluye una tabla de vaciado de datos y un análisis de los mismos. Recuerden que el orden de la tabla en cuanto a las fotos es el mismo que el de la presentación: foto 1 (mujer “informal”); foto 2 (varón “semiformal”); foto 3 (mujer “semiformal”); foto 4 (varón “informal”).

SUJETOS	FOTOS			
	Foto 1	Foto 2	Foto 3	Foto 4
Sujeto 1		Si el primer entrevistado eligió la foto 2, colocan aquí las características otorgadas a la persona		
Sujeto 2			Amable Inteligente Sociable Negociadora Instruida	
...				
Sujeto 7				

Con seguridad tendrán fotos que fueron elegidas por más de dos personas. Ahora lo que haremos será agrupar las características. En la tabla siguiente colocan los atributos que se repiten. Si no se repitiesen las características coloquen tres que consideren más relevantes. Un dato más, observen que al lado de la “Foto 1” (en la tabla) hay un número 3 que va entre paréntesis. Este número hace referencia a la cantidad de veces que fue elegida la misma foto; tienen que colocar este dato en todas las columnas.

Foto 1 (3)	Foto 2	Foto 3	Foto 4
1) Amigable			
2) Inteligente			
3) Feliz			

Finalmente, en prosa, den su explicación personal de por qué creen que en cada uno de los casos se le atribuyó esas características. Por ejemplo, puedo asumir que el hecho de llevar lentes la gente lo asocie con la inteligencia.

4. **CATEGORÍAS SOCIALES:** identifiquen categorías sociales en las que fueron “colocados” los sujetos de las fotos, en función a las características que dieron de ellos.
5. **REPRESENTACIÓN SOCIAL:** primero coloquen el concepto dado por la persona acerca del *liderazgo estudiantil*, de manera textual, tal y como lo dijo (en el caso de que ustedes hubiesen intervenido haciendo una pregunta o aclaración, colóquenla con letra cursiva y entre paréntesis). Luego determinen los siguientes puntos:
 - **Representación social:** la información obtenida es o no una representación social (justifiquen).
 - **Dimensión actitudinal:** la actitud es favorable o desfavorable (justifiquen).
 - **Dimensión informativa:** qué nivel de información posee la persona al dar el concepto que se le solicita (justifiquen).
 - **Dimensión del campo de la percepción:** existe campo o no de la representación social (justifiquen).

Con cada persona tienen que seguir el mismo procedimiento.

Por último, sinteticen todas las representaciones sociales en un solo texto.