

CENTRO **U**NIVERSITARIO DE **B**AJA **C**ALIFORNIA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CATEDRÁTICO:

DR. JOSÉ ALEJANDRO GARCÍA GALVÁN.

MÓDULO:

EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

ALUMNO:

CEACATL HUITZIILIHUITL CINTORA ALVAREZ.

MEXICALI, B.C A 28 DE JUNIO DE 2011.

Análisis F.O.D.A

“Esc. Prim. N.C Tijuana Progreso”

C.C.T. 02DPR0895R

FORTALEZAS

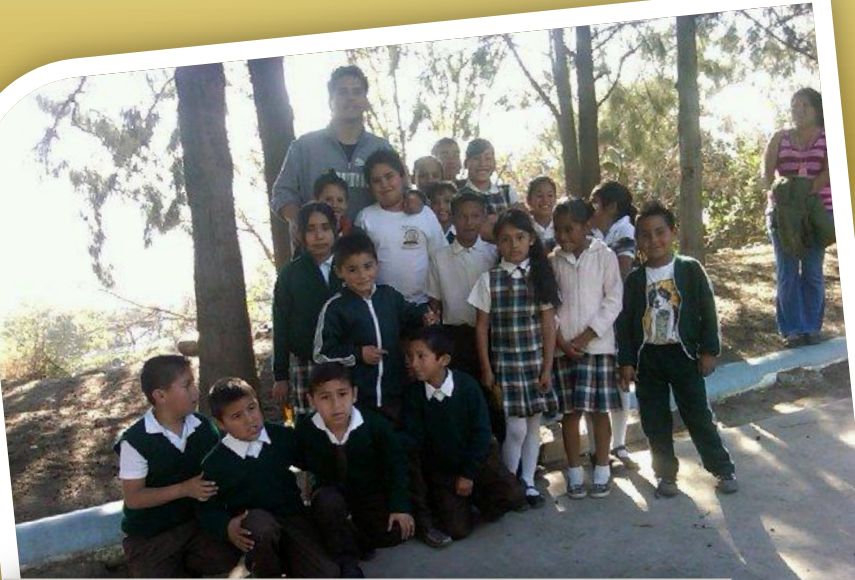
OPORTUNIDADES

deficiencias

amenazas



Propósitos.



1.- Análisis de resultados a encuestas aplicadas a maestros y alumnos para detectar, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del plantel educativo.

2.- Revisión de igualdad y equidad en las oportunidades del alumnado para el logro de los propósitos educativos.

3.- Confrontación de los factores de la calidad de la educación con las dimensiones de la evaluación para la redacción de un diagnóstico oportuno.

4.- Análisis de la congruencia entre equidad y calidad de la educación.



Regresar al índice

Índice.

1.- PROPÓSITOS

2.-RESULTADOS POR DIMENSIONES DE EVALUACIÓN.

3.-RESULTADOS POR FACTORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

4.- PROPUESTAS DE ACCIÓN.

5.- ANEXOS O APÉNDICE.

A) LISTADO DE INDICADORES

B)MATRIZ DE EVALUACIÓN

*C)MUESTRA DE CUESTIONARIOS
APLICADOS A MAESTROS
Y ALUMNOS.*



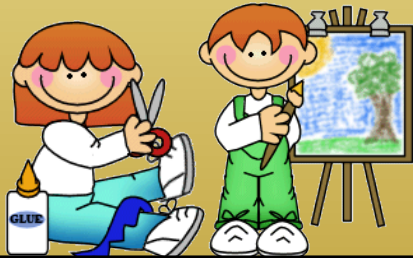
RESULTADOS POR DIMENSIONES DE EVALUACIÓN

EQUIDAD

RELEVANCIA

EFICACIA

PERTINENCIA



EFICIENCIA

[Regresar al índice](#)

EQUIDAD

DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN: *EQUIDAD*

FORTALEZAS

Los docentes del plantel demuestran un trato equitativo e igualitario hacia los alumnos, preocupándose en todo momento por los estilos y ritmos de aprendizaje. Se intercambian experiencias y estrategias didácticas entre el colectivo docente para atender problemas específicos. Se premian los logros y avances, en base al progreso que vayan demostrando los alumnos.

OPORTUNIDADES

Por ser una escuela con matrícula mínima (130 alumnos) es mucho más fácil atender a los alumnos focalizados o que requieran mayor atención del profesor.

No hay ningún alumno con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Dentro de la planeación los profesores hacen adecuaciones, modificaciones y observaciones. Cada reunión de C.T.C se comparten 10 estrategias didácticas para trabajar contenidos específicos. El trabajo en equipo dentro de los grupos se utiliza frecuentemente y a resultado funcional para el desarrollo de competencias. Los maestros cotidianamente revisan las tareas a todos por igual, utilizando diferentes formas de evaluación, apegadas a l nuevo programa.

DEFICIENCIAS

Debido a la carga curricular y trabajo administrativo, los maestros difícilmente trabajan la parte valoral de la educación.

No es equitativa la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas dentro del aula, ya que asisten solo unos cuantos. Muchas de las actividades que propone la reforma son a través de la utilización de TICS, y solo el 1 % del alumnado tiene acceso a este tipo de medios.

AMENAZAS

Los padres de familia del plantel son poco propositivos en las mejoras necesarias del inmueble. Hace falta tiempo al docente para trabajar los temas relacionados con la salud, medio ambiente y valores como la tolerancia y el respeto.

Es un a problemática fuerte la constante rotación del alumnado y de los docentes, debido a la situación laboral (contratos) se cambia de maestro hasta 3 veces por año dificultando la secuenciación a los aprendizajes esperados y los diferentes estilos de enseñanza que perjudican en gran medida al alumno.

RELEVANCIA

DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN: RELEVANCIA

FORTALEZAS

Se promueve en el alumnado la participación crítica y reflexiva dentro del aula, se da la respectiva importancia al trabajo grupal e individual. Se realizan los paseos, visitas, recorridos, etc. como un medio para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños. El equipo docente reconoce la prioridad de realizar las gestiones necesarias para las mejoras a la infraestructura del plantel, al igual que insumos y materiales didácticos. Se propician reuniones para capacitación y actualización de los docentes, se incentiva y se motiva para seguirse preparando profesionalmente.

OPORTUNIDADES

Al inicio del ciclo escolar se realiza la obtención del perfil de cada grupo para poder realizar planeaciones apegadas a las características de los alumnos. Se llevan a cabo actividades particulares o específicas a los alumnos focalizados. La comunidad escolar, constantemente se autoevalúa para seguir creciendo. Debido a las constantes capacitaciones que convoca la supervisión escolar, los docentes tienen un dominio pleno de los elementos de la planeación y los aplican eficazmente dentro del aula.

DEFICIENCIAS

Falta establecer un vínculo o lazo más fuerte entre el cuerpo docente y los padres de familia para mejorar los canales de información y por consiguiente informarles periódicamente de las activ. Escolares. Los profesores no utilizan las TICS con los alumnos debido a la falta de equipo y de luz eléctrica. Los alumnos no asisten frecuentemente y no llegan puntuales a la escuela.

AMENAZAS

Es una preocupación que los docentes, padres y alumnos compartan una visión y metas en común debido a la falta de espacios. Los alumnos no se sienten conformes con la situación de falta de materiales y espacios aptos para llevar a la práctica clases completas y funcionales. Los padres de familia no prestan la debida importancia a la formación de sus hijos, no asisten a las juntas que convoca el docente. No hay mobiliario ni espacios suficientes para aplicar actividades acordes ala reforma.

PERTINENCIA

DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN: PERTINENCIA

FORTALEZAS

Los alumnos participan constantemente en las actividades individuales, grupales y generales que propone la dirección escolar. Se promueve el respeto y orden en las actividades. Los maestros realizan evaluaciones justas en base al progreso y avance de sus alumnos. Las aulas y la escuela general se mantiene limpia para el bienestar y comodidad del alumnado. Los alumnos en su mayoría cumplen con las tareas debido a la motivación constante del maestro.

OPORTUNIDADES

Algunos de los padres de familia participan y apoyan al maestro en actividades con los alumnos, de manera económica y moral. Los maestros tienen la disposición de aprender y de actualizarse. Se promueven las ferias matemáticas, concursos científicos, festivales de lecturas y demás eventos que desarrollan las competencias para la vida. El maestro propicia un buen ambiente de aprendizaje en el que los alumnos participan y comparten sus experiencias en un clima de confianza y seguridad.

DEFICIENCIAS

Como comunidad escolar no se hacen comparaciones con otros planteles escolares para realizar mejoras. Los alumnos no llegan puntualmente a las clases debido a que el personal docente tampoco lo hace.

AMENAZAS

Es difícil la organización y la toma de acuerdos entre los padres de familia. El director no puede llevar a cabo todos los procesos de la escuela al 100% debido a que también está comisionado con grupo de 3er grado. No se cuenta con el equipo y materiales necesarios para clases verdaderamente provechosas. Son muy pocos los alumnos que han estado en el cuadro de honor (siempre son los mismos).

EFICACIA

DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN: EFICACIA

FORTALEZAS

Los alumnos tienen el hábito y gusto a participar dentro de cualquier actividad que propone el profesor, debido a la motivación previa que realizó el mismo.

OPORTUNIDADES

Los alumnos entienden a la cátedra y actividades que sugiere el maestro, por lo que se intuye que las metodologías utilizadas por el profesorado han sido funcionales. Los niños se sienten apoyados por sus maestros en las temáticas que les resultan difíciles. Cuando el maestro se equivoca, utiliza el pensamiento crítico y reflexivo para reencaminar su práctica docente.

DEFICIENCIAS

No se respetan los horarios de entrada, recreo y salida, debido a la falta de supervisión y orden del directivo. El tiempo que realmente se dedica a la enseñanza es muy poco debido a las juntas, talleres, cursos, suspensiones oficiales, lluvias, etc.

AMENAZAS

Los padres de familia no asisten a las juntas para firma de boletas por lo cual no están comprometidos con el aprovechamiento de los alumnos. La suspensión frecuente de clases es un amenaza latente en el bajo aprovechamiento de muchos alumnos.

EFICIENCIA

DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN: EFICIENCIA

FORTALEZAS

La escuela primaria está abierta a la integración de los diferentes actores de la sociedad, se rindió informe financiero y pedagógico al final del ciclo a los padres de familia. Se notó un incremento en las habilidades de los alumnos, impactado en la evaluación que se hace bimestre a bimestre. Se han hecho varias mejoras a la escuela de manera constante, cerco perimetral, aula exclusiva para dirección, rejas, biblioteca, etc. Los profesores elaboran materiales didácticos en apoyo a los aprendizajes esperados que se trabajan.

OPORTUNIDADES

La escuela integra a alumnos que tengan alguna discapacidad o N.E.E. Los profesores a pesar de todas las carencias hacen su mejor esfuerzo por clases más completas, diversas y benéficas para el alumno.

DEFICIENCIAS

Las metas y objetivos que se establecieron con la comunidad escolar solo se cumplieron en un 50%. No se pudo adquirir computadoras o equipo que apoyen el trabajo de los alumnos, sobre todo de los grados superiores.

AMENAZAS

La deserción escolar, debido a la movilidad de las familias y problemáticas de tipo social. Poco gusto y hábito lector.

RESULTADOS POR FACTORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.



GESTIÓN DEL TIEMPO:

Es vital la forma en la que se administran los tiempos de una institución educativa, las ferias, festivales y kermesses se aprovechan para trabajar contenidos curriculares de las asignaturas de Educ. física, artística, Español, C.N. Los alumnos no asisten puntuales a la escuela, debido a los maestros tampoco lo hacen, se suspende con frecuencia para la asistencia a diplomados, cursos y capacitaciones, días feriados, etc.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:

La participación de la comunidad es buena, sin embargo no es completamente la deseada, se realizan actividades de reforestación, restauración. Los padres de familia no asisten regularmente a las juntas que convoca el maestro, no se preocupan por las activ. escolares de sus hijos. Poca iniciativa para las mejoras al plantel, etc.

ALTAS EXPECTATIVAS:

Los padres de familia, maestros y alumnos están concientes de las necesidades alarmantes de la escuela, por ser de nueva creación las carencias en cuanto a insumos e infraestructura son muchas, por lo cual las expectativas y las metas a lograr por toda "la comunidad escolar" son muchas. Cada uno de los retos se han ido logrando gracias al apoyo de todos los actores educativos. Los padres de familia comentan con frecuencia, que el plantel siendo su primer año de trabajo, avanzó enormemente debido al compromiso y al trabajo en equipo.

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES:

Los profesores, asisten a cursos, talleres y capacitaciones a los que se les convoca. Se establecen espacios dentro de las reuniones para la actualización constante, trabajo en colegiado para enriquecer el trabajo de grupo. Ninguno de los docentes del plantel cuenta con posgrado. Sin embargo se preocupan por apropiarse y dominar los enfoques del nuevo plan y los programas de estudio.

INSTALACIONES Y RECURSOS

Se requiere de equipos computacionales y recursos tecnológicos para llevar a cabo clases eficaces y apegadas al programa. Las aulas y espacios para cubrir la matrícula escolar son suficientes. Hacen falta áreas verdes, de esparcimiento y espacios recreativos para los alumnos. No se cuentan con explanada escolar, ni aula de usos múltiples. Se gestionó y logró la construcción de una biblioteca que aún no entra en funcionamiento. Los maestros no utilizan las TICs para trabajar con los alumnos. No se cuenta con medios como cañón, impresoras, computadoras, etc.



PROPUESTAS DE ACCIÓN.

- Distribución justa de comisiones a los docentes, para poder realizar una mejor labor directiva.
- Entregar cronogramas semanales y mensuales sobre las actividades a desarrollar para aprovechar el tiempo real de clases.
- Establecer canales de comunicación con los “Consejos Escolares de Participación Social” para realizar un verdadero trabajo de equipo por el bienestar de toda la comunidad escolar.
- Mayor supervisión en los horarios de entrada, recreo y salida.
- Realizar talleres y cursos para padres de familia, trabajar temas como el aprovechamiento escolar, escuela para padres, formación valoral, etc.
- Realización de adecuaciones a las planeaciones didácticas para suplir la ausencia de equipo tecnológico.
- Realizar concursos donde se promueva la Asistencia y puntualidad de los alumnos



- Darle el debido seguimiento al cumplimiento de metas y objetivos establecidos con la comunidad escolar.
- Buscar apoyos a los alumnos con necesidad económica, para prevenir la deserción escolar.
- Redoblar esfuerzos en el trabajo al fomento de las competencias lectoras de los alumnos.
- Hacer la gestión necesaria entre toda la comunidad escolar (padres, maestros y directivo) para las mejorar al inmueble.
- Involucramiento de los docentes en las activ. administrativas, toma de decisiones, creación de metas y objetivo para buscar que se logre una misma visión.

***CEACATL HUITZILIHUITL CINTORA ALVAREZ
ALUMNO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
TIJUANA, B.C A 28 DE JUNIO DE 2011.***



ANEXOS



ELABORACIÓN DE INDICADORES.

- 1.-EXISTENCIA DE UNA VISIÓN DE FUTURO QUE PLANES, ESTRATEGIAS, METAS, ACTIVIDADES Y SE CUMPLA POR PARTE DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- 2.- EXISTENCIA DE UNA DIRECCIÓN CON LIDERAZGO ECONÓMICO ORGANIZATIVO, ADMINISTRATIVO Y SOCIAL, PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- 3.- EL TRABAJO INTEGRADO, CON INTERESES AFINES Y METAS COMUNES DEL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y DE APOYO.
- 4.- LA CAPACITACIÓN CONTINUA DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA ACTUALIZAR Y APLICAR LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS EN SU PRÁCTICA COTIDIANA.
- 5.- DOMINIO PLENO DE LOS ENFOQUES CURRICULARES, PLANES Y PROGRAMAS, CONTENIDOS POR PARTE DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS.
- 6.- CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR, SE ASISTE CON PUNTUALIDAD Y APROVECHA OPTIMAMENTE EL TIEMPO DEDICADO A LA ENSEÑANZA.
- 7.- CUIDADO DE LAS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA MATERIAL DEL PLANTEL, PARA LLEVAR A CABO EFICAZMENTE SUS LABORES, AULAS EN BUEN ESTADO, MOBILIARIO, Y EQUIPO ADECUADO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- 8.- CAPACIDAD CRÍTICA DE LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE SU DESEMPEÑO A PARTIR DE UN CONCEPTO POSITIVO DE SI MISMOS.
- 9.- PLANEACIÓN CURRICULAR DE LOS CONTENIDOS DE CLASES POR PARTE DE LOS DOCENTES, CONSIDERANDO ALTERNATIVAS QUE TOMAN EN CUENTA LA DIVERSIDAD DE SUS ESTUDIANTES.
- 10.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPICIADAS POR LOS DOCENTES OFRECEN OPORTUNIDADES DIFERENCIADAS EN FUNCIÓN DE SUS DIVERSAS CAPACIDADES, APTITUDES, ESTILOS Y RITMOS.
- 11.- CONFIANZA DE LOS DOCENTES HACIA LOS ESTUDIANTES EN SUS CAPACIDADES Y ESTÍMULO CONSTANTE HACIA SUS AVANCES, ESFUERZOS, LOGROS.
- 12.- LOS DOCENTES CONSIGUEN DE SUS ALUMNOS UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA, CRITICA Y CREATIVA COMO PARTE DE SU FORMACIÓN.
- 13.- LA ESCUELA SE ABRE A LA INTEGRACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- 14.- EN LA ESCUELA SE FAVORECE AL RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE NUESTRA REALIDAD CULTURAL.
- 15.- LA ESCUELA INCENTIVA EL CUIDADO DE LA SALUD, EL APRECIO AL ARTE Y LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE.
- 16.-LA COMUNIDAD ESCOLAR SE DESENVUELVE EN UN AMBIENTE PROPICIO A LA PRÁCTICA DE VALORES UNIVERSALES TALES COMO LA SOLIDARIDAD, LA TOLERANCIA, LA HONESTIDAD Y LA RESPONSABILIDAD , EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LA CULTURA DE LA LEGALIDAD.
- 17.-EL PERSONAL DE LA ESCUELA, PADRES DE FAMILIA Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISIONES Y EN LA EJECUCION DE ACCIONES EN BENEFICIO DEL CENTRO.
- 18.-LOS PADRES DE FAMILIA ESTÁN ORGANIZADOS Y PARTICIPAN EN LAS TAREAS EDUCATIVAS CON LOS DOCENTES, SON INFORMADOS CON REGULARIDAD SOBRE EL PROGRESO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJOS Y TIENEN CANALES ABIERTOS PARA EXPRESAR SUS INQUIETUDES Y SUGERENCIAS.
- 19.-LOS ALUMNOS SE ORGANIZAN Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LAS TAREAS SUSTANTIVAS DE LA ESCUELA.
- 20.-LA COMUNIDAD ESCOLAR SE AUTOEVALUA, REALIZA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE SUS ACCIONES, BUSCA LA EVALUACIÓN EXTERNA Y LAS UTILIZA COMO UNA HERRAMIENTA DE MEJORA Y NO DE SANCIÓN.
- 21.-EL DIRECTOR Y LOS MAESTROS PROMUEVEN SU DESARROLLO PROFESIONAL, MEDIANTE LA REFLEXIÓN COLECTIVA Y EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PARA CONVERTIR SU CENTRO DE TRABAJO EN UNA VERDADERA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.
- 22.-LA COMUNIDAD ESCOLAR PARTICIPA EN UNA RED DE INTERCAMBIO CON OTRAS COMUNIDADES ESCOLARES PARA FORTALECER LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE, DIRECTIVA, DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y DE RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.
23. LA COMUNIDAD ESCOLAR RINDE CUENTAS Y DIFUNDE A LA SOCIEDAD LOS AVANCES DE SU DESEMPEÑO EN EL LOGRO DE SUS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS , ENTRE OTRAS.
- 24.- LA EXISTENCIA DE UNA RELACIÓN EQUITATIVA ENTRE LA COMUNIDAD ACADÉMICA Y LOS PADRES DE FAMILIA.
- 25.- LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.
- 26.- LA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS EN ACTIVIDADES ESCOLARES Y DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- 27.-EL DESARROLLO DE ACCIONES FOCALIZADAS POR PARTE DEL DOCENTE HACIA LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.
- 28.- EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA NECESIDADES ESPECIALES DEL DOCENTE Y DE LOS ALUMNOS.
- 29.- EL DESARROLLO DE ACCIONES TENDIENTES AL INCREMENTO DE LAS HABILIDADES.
- 30.- LA UTILIZACIÓN TRANSPARENTE DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA.



Regresar al índice

- 31.- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA.
- 32.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR HACIA EL MEJORAMIENTO E INCREMENTO DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA.
- 33.- INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS DE ALUMNOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES.
- 34.- TRATO EQUITATIVO E IGUALITARIO HACIA LOS ALUMNOS POR PARTE DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS.
- 35.- PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA.
- 36.- APOYO IGUALITARIOS HACIA TODOS LOS ALUMNOS POR PARTE DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES.
- 37.- COMPROMISO DE LOS DOCENTES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.
- 38.- PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DENTRO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA LA INTEGRACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DEL COLECTIVO ACADÉMICO DEL PLANTEL.
- 39.- GRADO DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACADÉMICAS DENTRO DE LA OPERACIÓN DEL COLEGIADO ACADÉMICO DEL PLANTEL.
- 40.- TRATO EQUITATIVO E IGUALITARIO HACIA LOS MAESTROS POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS.
- 41.- LIDERAZGO Y CONVOCATORIA POR PARTE DE LA DIRECCIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS.
- 42.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DENTRO DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR COMO EL DE ESCUELAS DE CALIDAD,
- 43.- APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS EN LAS ACTIV. ESCOLARES.
- 44.- INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS HOGARES DE DONDE PROVIENEN LOS ALUMNOS.
- 45.- DESERCIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS.
- 46.- CONGRUENCIA ENTRE LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE ACUERDO A LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN.
- 47.- CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO PARA CADA MATERIA.
- 48.- TIEMPO EXTRACURRICULAR DESTINADO POR LA ESCUELA PARA LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, COMO DESFILES Y KERMESSES.
- 49.- PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DENTRO DEL PROGRAMA CARRERA MAGISTERIAL.
- 50.- PERIODICIDAD DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN ACADÉMICA, DOCENTE Y ADMINISTRATIVA DENTRO DEL PLANTEL.
- 51.- NÚMERO DE ASPECTOS CONSIDERADOS DENTRO DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA HACIA LOS DOCENTES.
- 52.- NÚMERO DE ASPECTOS CONSIDERADOS DENTRO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA POR CADA PROFESOR.
- 53.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, ALUMNOS, DOCENTES , PADRES DE FAMILIA Y DIRECCIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DIRECTAS PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PLANTEL.
- 54.- REPROBACIÓN DE LOS ALUMNOS EN MATERIAS SENSIBLES.
- 55.- APERTURA DE LOS MAESTROS HACIA LA EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO.
- 56.- SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LAS CONDICIONES DE LA ESCUELA Y CON LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.
- 57.- PARTICIPACIÓN Y CONSENSO POR PARTE DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR ANUAL.
- 58.- ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A EQUIPOS INFORMÁTICOS DE LA ESCUELA.
- 59.- EMPATÍA DE LOS DOCENTES HACIA PROBLEMÁTICAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.
- 60.- TIEMPO EFECTIVO DE DESARROLLO DE CLASES.
- 61.- RESULTADOS DE LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES (ENLACE).
- 62.- ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LAS REUNIONES ESCOLARES
- 63.- ACTIVIDADES COMUNITARIA REALIZADAS EN EL PLANTEL.
- 64.- CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE APOYAN DIRECTAMENTE A LAS ACTIVIDADES DEL PLANTEL.
- 65.- PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES PROMOVIDOS POR EL PLANTEL.
- 66.- PARTICIPACIÓN DOCENTE DENTRO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PROMOVIDOS DENTRO DEL PLANTEL.
- 67.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE EGRESAN DEL PLANTEL Y QUE CONTINUAN SUS ESTUDIOS.
- 68.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE REPITEN MATERIAS.
- 69.- FRECUENCIA Y GRAVEDAD DE VANDALISMO HACIA LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL.

- 70.- PROPORCIÓN DE PADRES DE FAMILIA QUE BRINDA APORTACIONES ECONÓMICAS HACIA EL PLANTEL.
- 71.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE SE LES BRINDAN ASESORÍAS EXTRACLASES.
- 72.- PROPORCIÓN DE DOCENTES QUE CUMPLEN CON LA ENTREGA PUNTUAL DE SU PLANEACIÓN, , REPORTES SEMANALES, MENSUALES Y EVALUACIÓN.
- 73.-PROPORCIÓN DE AUSENTISMO DE ALUMNOS Y MAESTROS.
- 74.- PROPORCIÓN DE PADRES QUE ASISTEN A LOS CURSOS DE INDUCCIÓN.
- 75.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE INTEGRAN EL CUADRO DE HONOR.
- 76.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN PROGRAMAS, CONCURSOS Y ACTIVIDADES ESPECIALES DENTRO DEL PLANTEL.
- 77.- PROPORCIÓN DE MAESTROS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN ACADÉMICA DENTRO DEL PLANTEL.
- 78.- FRECUENCIA DE OCURRENCIA DE CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS, ALUMNOS CON MAESTROS, ENTRE MAESTROS, ALUMNOS CON PERSONAL DE APOYO Y MAESTROS CON PERSONAL DE APOYO.
- 79.- PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES BECADOS DENTRO DEL PLANTEL.
- 80.- PROPORCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES EN BUEN ESTADO DENTRO DEL PLANTEL Y PARA EL TRABAJO EN EL AULA.
- 81. PROPORCIÓN DE MAESTROS QUE IMPLEMENTA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INICIO DEL CURSO.**
- 82.- REALIZACIÓN DE VISITAS O PASEOS CON OBJETIVOS CURRICULARES.**
- 83.- PARTICIPACIÓN DE GRUPOS U ORGANIZACIONES AJENAS AL PLANTEL PARA APOYO O MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.**
- 84.- PROPORCIÓN DE MAESTROS QUE CUENTAN CON POSGRADO.**
- 85.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**
- 86.-PUNTUALIDAD Y APEGO A LOS HORARIOS DE ENTRADA, RECESO Y SALIDA POR PARTE DEL COLECTIVO DOCENTE.**
- 87.- CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DENTRO DEL AULA.**
- 88.- EXISTE UN AMBIENTE PROPICIO, ASI COMO UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES.**
- 89.- PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR.**
- 90.- DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE FOMENTE EL HÁBITO LECTOR.**
- 91.- REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES MASIVAS, EN LAS CUALES SE INVOLUCRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS, PARA LOGRAR DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS Y MATEMÁTICAS.**
- 92.- INCORPORACIÓN DE LAS TICS DENTRO DE LA PLANEACIÓN DEL DOCENTE.**
- 93.- GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS.**
- 94.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE ASISTEN PUNTUALMENTE A CLASES.**
- 95.-CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CUMPLEN DIARIAMENTE CON LAS TAREAS Y ACTIVIDADES ESCOLARES.**
- 96.- TIEMPO DE APOYO EXTRACLASE QUE RECIBEN LOS ALUMNOS POR PARTE DE SUS TUTORES.**
- 97.- PLANEACIÓN APEGADA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LA R.I.E.B.**
- 98.- PROPORCIÓN DE ALUMNOS POR GÉNERO (HOMBRES Y MUJERES)**
- 99.-CANTIDAD DE DOCENTES CON PLAZA BASE.**
- 100.- PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO DOCENTE EN PROGRAMAS EDUCATIVOS, TALES COMO ESCUELA SEGURA, ESCUELA Y SALUD, VER BIEN PARA APRENDER MEJOR, PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA, ETC.**



INDICADORES FACILITADOS



INDICADORES CONSTRUIDOS

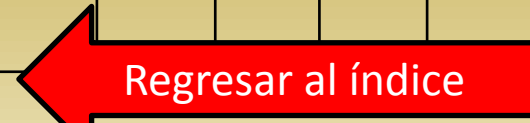


ANÁLISIS F.O.D.A

ESC. PRIM. N.C TIJUANA PROGRESO

MATRIZ

Factores de Calidad de la Educación	Equidad		Relevancia		Pertinencia		Eficacia		Eficiencia		Diagnostico a Nivel de cada Factor
	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	
Sentido de comunidad	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	
		33	39		5	31,35	34	41			
Clima Escolar y de Aula	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	
	14,14,26	32	27,27,45	15	12,38	19	23		29,44		
Dirección Escolar	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	
	1,13,24,25	3,30,31	10,11	18	20	22			28	4,47,48	
Un Curriculum de Calidad	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	
	7		8		32						
Gestión del Tiempo	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	
	3				33		21,26				
Participación de la Comunidad Escolar	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	
		5		36,37		42				8	
Desarrollo Profesional de los Docentes	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	
			52		15						
Alas expectativas	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	Fortaleza	Deficiencia	
	29,41				18						
Instalaciones y Recursos	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	Oportunidad	Amenaza	
		9		24,6	22	20			30,21	25	
Diagnostico a Nivel de Cada Dimensión de Análisis											



ENCUESTA A DOCENTES:

- 1.- Grado máximo de estudios (84)
- 2.- Selecciona tu tipo de adscripción: CONTRATO ó PLAZA BASE
- 3.-Cantidad de alumnos con N.E.E dentro de tu grupo.(85)
- 4.- Se cumple y se respetan los horarios de entrada, receso y salida. (86)
- 5.-Cantidad de padres de familia que participan activamente en las activ. Pedagógicas en el aula (87)
- 6.- Se cuenta con los espacios, recursos y medios indispensables para aplicar el plan y los programas de estudio 2009. (88)
7. ¿Consideras que la comunidad escolar comparte una visión de futuro, planes, estrategias, metas y actividades?(1)(3)
8. La comunidad escolar cumple con las actividades, estrategias y metas que ella misma se fija.(1)
9. ¿Crees que el director ejerce liderazgo: académico, social, organizativo y administrativo? (2)
- 10.-'Al inicio del ciclo identificas el perfil grupal(81)
- 11.-Existe un desarrollo de acciones focalizadas por parte del docente hacia las necesidades individuales de los alumnos. (13)
- 12.-¿Hay apoyo de los padres de familia hacia necesidades especiales del docente y los alumnos? (18)
13. ¿Consideras que tu capacitación y actualización es constante? (4)
- 14.-¿Existe un trato equitativo e igualitario hacia tus alumnos?(40)
- 15.- ¿Consideras que ya te apropiaste de los enfoques , planes y programas 2009? (5)
16. ¿Se aprovecha el tiempo dedicado a la enseñanza al 100%?(6)
17. Se cumple con el calendario escolar.(6)
18. Los profesores asisten con puntualidad a la escuela.(86)
19. Se fomenta la asistencia y puntualidad de los estudiantes. (94)
20. Se cuenta con el equipo técnico, mobiliario y recursos didácticos suficientes y adecuados para ofrecer un buen servicio. (7)
21. Se están mejorando las condiciones de infraestructura del edificio escolar, para ofrecer un mejor servicio. (83)
22. ¿En qué medida aprovechas los errores y los utilizas para mejorar?. (8)
23. Los profesores reconocen sus aciertos y comparten sus experiencias.(10)
24. ¿Tomas en cuenta la diversidad de tus alumnos a la hora de planear?.(9)
25. Los profesores promueven estrategias de enseñanza que permiten el desarrollo de las capacidades, estilos y ritmos del alumnado.(10)
26. Los profesores les dan confianza a los estudiantes y los estimulan por sus avances, logros esfuerzos.(11)
- 27.- Los profesores promueven la participación activa, crítica y creativa del alumnado. (12)
28. La escuela integra niñas y niños con necesidades educativas especiales y se da prioridad a los que presentan alguna discapacidad.(13)

29. Dentro de tu planeación ¿Adecuas tus actividades a los alumnos con N.E.E o con discapacidad? (13)
30. Como docente ¿Fomentas la tolerancia y respeto hacia las diferentes culturas?. (14)
31. ¿Se fomenta el cuidado de la salud, del medio ambiente, de las manifestaciones artísticas y culturales? (15)
32. ¿Se promueve la práctica de valores como: honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad y solidaridad? (16)
33. Los profesores , los padres, y los estudiantes:¿ opinan para decidir que hacer en la escuela? (17)
34. La comunidad escolar ¿participa en acciones para el beneficio de la escuela? (19)
35. Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas en apoyo de los profesores. (19)
36. Los padres de familia son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos. (23)
37. Los padres de familia tienen canales abiertos para expresar sus sugerencias e inquietudes. (21)
38. Los alumnos se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas de la escuela.(19)
39. La comunidad escolar se autoevalúa, busca la evaluación externa y, sobretodo la utiliza como una herramienta de mejora y no de sanción.(20)
40. Se promueve el desarrollo profesional dentro de la escuela. (21)
41. Se promueve la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias dentro de la escuela.(21)
42. ¿Confrontan las acciones, aciertos y desaciertos de otras comunidades escolares?(22)
43. La escuela se abre a la sociedad y le rinde cuentas de su desempeño periódicamente. (23)
44. Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades de razonamiento lógico-matemático, medido con base en los exámenes de estándares nacionales, cuando así corresponda. (61)
- 45.- Utilizan los docentes los paseos, visitas y recorridos educativos como un medio para satisfacer las necesidades curriculares (82)
- 46.- Se hace la gestión necesaria e indispensable a grupos u organizaciones externas para mejora a la infraestructura escolar (83)
- 47.-¿Cuántos alumnos desertaron a lo largo del ciclo escolar? (89)
- 48.- ¿Cuántas veces a la semanas procuras actividades que fomenten el hábito lector? (90)
- 49.-Los padres de familia participan en las activ. masivas dentro de la escuela (ferias, festivales, concursos, etc). (91)
- 50.-¿Qué recursos tecnológicos utilizas dentro de tus planeación? (92)
- 51.-Cantidad de alumnos que cumplen puntualmente con sus actividades escolares. (95)
- 52.- ¿Conoces y dominas todos los elementos de la nueva planeación didáctica? (97)



ENCUESTA A ALUMNOS:

1. Selecciona tu género. HOMBRE ó MUJER (98)
2. ¿Consideras que sabes trabajar en equipo para culminar actividades escolares?(12)
3. ¿Cuentas con algún apoyo o beca? (79)
4. ¿Son comunes los conflictos entre los alumnos? (78)
5. ¿En tu escuela se organizan concursos y festivales que favorezcan tus aprendizajes? (76)
6. ¿El trabajo en la escuela es constante o se suspende frecuentemente? (6)
7. ¿Se te trata equitativa e igualitariamente como alumno por parte de los profesores y directivos? (34)
8. ¿Participas como alumno (a) en actividades que propone tu maestro (a)? (19)
9. ¿Cuántas con computadora e impresora en tu casa para realizar tus tareas? (7)
10. ¿Tus papás asisten alas reuniones a las que cita tu profesor (a)? (43)
11. ¿Tu profesor revisa las tareas a todos por igual? (34)
12. ¿Tu profesor te habla y trata con respeto? (16)
13. ¿En los trabajos escolares realizados en equipo es tomada en cuenta tu opinión? (12)
14. ¿En el salón de clases te tratan igual que a todos los demás? (34) (36)
15. ¿Haz faltado con frecuencia a clases? (73)
16. ¿Tus padres o tutores te apoyan en tus tareas y actividades? (96)

17. ¿Tus padres asisten a junta para firma de boletas? (62)
18. ¿Cumples con tus tareas? (95)
19. ¿Llegas temprano a la escuela? (94)
20. ¿El clima en tu salón es correcto para poder trabajar tus activ. escolares? (7)
21. ¿Te es difícil entender lo que tu profesor te enseña? (5)
22. ¿Las condiciones de limpieza te permiten permanecer en el salón con agrado? (7)
23. ¿Te gusta participar en las actividades que tu profesor te pide que realices? (11)
24. ¿El mobiliario con el que cuenta tu salón de clases es el adecuado para que tú te sientas cómodo durante tus clases? (7)
25. ¿Tu escuela cuenta con equipos computacionales? (80)
26. ¿Tu profesor te apoya cuando no entiendes algo? (59)
27. ¿Cómo es el trato con tus compañeros de grupo?
28. Si pudieras calificar en un solo rasgo a tu escuela, ¿Cómo la definirías? (56)
- 29.- ¿Tu maestro premia o estimula tus avances y logros? (11)
- 30.- ¿Tu maestro utiliza variedad de materiales para dar una clase? (80)
- 31.- ¿En tu salón se realizan verdaderos equipos de trabajo? (33)
- 32.- ¿Tu maestro te evalúa constantemente? (50)
33. ¿Te gusta participar oralmente en clase? (12)
34. ¿Tu maestro sale frecuentemente a juntas o reuniones? (48)
- 35.- ¿Alguna vez has estado en el cuadro de honor? (75)